

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 26

Протокол № 13 от 26 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №26
Е.А. Ляпина
Протокол № 13
от 26.08.2026 г. № 26



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся с задержкой психического
развития(вариант 7.1)

2026-2027 учебный год

Екатеринбург

Пояснительная записка

Учебный план уровня начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 7 - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план сформирован на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня, Устава МАОУ - СОШ № 7, адаптированной основной общеобразовательной программы организации для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Реализация учебного плана осуществляется в рамках пятидневной учебной недели. При реализации образовательных программ взаимодействие обучающихся и педагогических работников может осуществляться опосредованно, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает все обязательные предметные области и учебные предметы, определенные ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (соответствует ФГОС НОО).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Выбор модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется на основании учебных предметов, предложенных школой, выбором и запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных предметов.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК.

Содержание коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающие занятия	Основные задачи реализации содержания
с учителем-логопедом	Совершенствование артикуляционных движений. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
с педагогом-психологом	Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
с учителем-дефектологом	Формирование общеинтеллектуальных умений; развитие познавательных процессов (восприятия, сенсомоторной координации, внимания, памяти, мышления, речи). Формирование учебной мотивации. Ликвидация пробелов знаний. Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.
с учителем	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости. Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебных четвертей, начиная со второго класса.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий);
- устный ответ учащегося на один или систему вопросов.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ОВЗ включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) Упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению.

2) Упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания.

3) В дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.).

4) При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий.

Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ 2–4 классов, освоившие в полном объеме адаптированную основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровне начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному и более предметам, переводятся в следующий класс условно.

**Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1) (недельный)**

Предметная область	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	*Литературное чтение на родном (русском) языке	-	*0,5	*0,5	*0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
ИТОГО		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Занимательная математика	-	1	1	1	3
	Шахматы	1	-	-	-	1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5 - дневной рабочей неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область):		10	10	10	10	40
коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
коррекционно-развивающие занятия с педагогом- психологом		1	1	1	1	4
коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом		3	3	3	3	12
коррекционно-развивающие занятия с учителем- дефектологом		2	2	2	2	8
направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	16
ИТОГО		31	33	33	33	130

* Предмет изучается во втором полугодии

**Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1) (годовой)**

Предметная область	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	классы					
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	136	573
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	17	17	17	51
	*Литературное чтение на родном (русском) языке	-	*17	*17	*17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
ИТОГО		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Занимательная математика	-	34	34	34	102
	Подвижные игры	33	-	-	-	33
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5 -дневной рабочей неделе		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	340	340	340	1350
коррекционно-развивающая область		198	204	204	204	810
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		66	68	68	68	270
коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		66	68	68	68	270
коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом		66	68	68	68	270
направления внеурочной деятельности		132	136	136	136	540
ИТОГО		1023	1122	1122	1122	4389

* Предмет изучается во втором полугодии

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3039 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Учебный план школы реализуется в полном объеме через аудиторные часы (3039 часов) и курсы внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область (1350 часов).