

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №26
Г. Екатеринбурга Свердловской области

«Согласовано» Зам. директора по восп. работе Васева Е.Д. 02.09.2024	Принято на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №26 02.09.2024	«Утверждаю» Директор школы Ляпина И.А. Приказ №200-0 02.09.2024 Печать
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2024-2025 учебный год**

г.Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	4
	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2.	Содержательный	8
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	8
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
2.2.1.	Модуль «Основные школьные дела»	11
2.2.2.	Модуль «Классное руководство»	13
2.2.3.	Модуль «Внеурочная деятельность»	14
2.2.4.	Модуль «Урочная деятельность»	14
2.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	16
2.2.6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	17
2.2.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	18
2.2.8.	Модуль «Самоуправление»	19
2.2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.2.10.	Модуль «Социальное партнерство»	20
2.2.11.	Модуль «Профориентация»	21
2.2.12.	Модуль «Волонтерство»	21
3.	Организационный	23
3.1	Кадровое обеспечение	23
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	26
3.5.	Анализ воспитательного процесса	28
Приложения:		
1	Календарный план воспитательной работы НОО на 2023 – 2024 учебный год	29
2	Памятные даты и события из федерального плана воспитательной работы	47

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МАОУ – СОШ № 26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ – СОШ № 26 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ – СОШ № 26;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ – СОШ №26, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ – СОШ № 26 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

Опираясь на многолетние традиции патриотического воспитания, а также учитывая тенденции поведенческих проблем современных подростков, коллектив МАОУ – СОШ № 26 утвердил ведущими направлениями воспитательной работы школы - гражданско-патриотическое и профилактическое.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ - СОШ № 26 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по уровням образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ – СОШ № 26 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ – СОШ № 26 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель воспитания** обучающихся в МАОУ – СОШ №26:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. **Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ – СОШ № 26:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ – СОШ №26. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ – СОШ № 26 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ – СОШ №26 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания

Средняя общеобразовательная школа № 26– одна из старейших школ Октябрьского района города Екатеринбурга, исходя из этого сложились определенные традиции, передающиеся от поколения к поколению.

Специфика расположения школы: здание МАОУ-СОШ № 26 расположено в Октябрьском районе города Екатеринбурга по адресу: ул. Трубочёва, 76. Рядом со школой находятся детские сады №177 и №176 с которыми ведётся работа по преемственности «Детский сад- школа». Рядом со школой расположено предприятие «Свердловская Птицефабрика». Большая часть родителей – работники образующего предприятия. Ещё социальными партнерами являются Культурно-досуговый центр «НА Варшавской», СТК «Радуга», манеж. На базе социального партнерства в школе сформирована многолетняя система профориентационной работы, в которой мы взаимодействуем с университетами и колледжами города. Это направление позволяет вести системную проектную работу обучающихся, используя помощь социальных партнеров и родителей.

Так как школа территориально приближена к учреждениям культуры и спорта, то большое число обучающихся занимается по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности не только в здании школы, но и в КДЦ на Варшавской, СТК Радуга, манеж.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучным, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МАОУ – СОШ № 26 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

МАОУ-СОШ №26 имеет свою эмблему. Согласно устава школы принята школьная форма синего цвета, деловой стиль одежды.

Основные традиции воспитания в МАОУ – СОШ № 26:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ – СОШ № 26 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Движение «Орлята России»
3. Школьный спортивный клуб.
4. Всероссийская олимпиада школьников
5. Школьный театр «Авантюра»

В МАОУ – СОШ № 26 сформирована предметно-эстетическая среда, которая способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Для проведения мероприятий школа имеет один спортзал и один актовый зал с небольшой сценой.

Процесс воспитания в МАОУ - СОШ № 26 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося,

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными формами воспитания в МАОУ - СОШ № 26 являются:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, Программы Школьной службы примирения на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование сообщества руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.
3. Проблемы коммуникации обучающихся в связи с долговременным использованием гаджетов различных видов.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Организация мероприятий, направленных на выстраивание коммуникаций, на личное общение, на сплочение коллектива.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ – СОШ № 26 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Волонтерство».

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

В течение года проходят Торжественные линейки, посвященные окончанию четверти и учебного года. На линейках проводится награждение обучающихся и учителей за достижения в обучении, за победы в спортивных соревнованиях, за победы в творческих конкурсах. В школе разработан Собственный бланк Грамоты и Благодарственных писем.

С 2022 года традиционными мероприятиями МАОУ – СОШ № 26 стали Тематические дни в конце учебных четвертей, которые развивают доброжелательность, любознательность и создают в школе позитивную атмосферу.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «Логика», «Проектная деятельность»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Эколята»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Очумелые ручки», «Радуга»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Разговоры о ЗОЖ» «Баскетбол», «Шахматы», «Разговор о правильном питании»;
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ с педагогом - психологом
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ с учителем – логопедом

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ с учителем – дефектологом

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитывающее обучение — это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи и указывает, через что они могут быть достигнуты, через какие виды деятельности. Важную роль в реализации воспитательного потенциала урока играет применение современных образовательных технологий.

Учителя MAOY – COII № 26 систематически применяют следующие современные технологии:

- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- исследовательский метод;

- технология использования в обучении игровых методов;
- технология обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Данные технологии предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся. В нем на эмоционально-нравственном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения учителя и учащихся, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

Воспитательные требования к уроку:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, форм деятельности на уроке, постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности и др.;
- внимательное и чуткое отношение к учащимся, педагогический такт, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

На разных этапах урока уделяется внимание воспитанию различных качеств личности обучающегося:

- Организационный момент. Воспитываются организованность, внимательность, формируются умения быстро сосредоточиваться.
- Проверка домашнего задания. Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
- Объяснение новых знаний. Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Делается акцент на привлечении внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
- Объявление домашнего задания. Воспитываются терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок-трансляция
- Урок дополненной реальности
- Уроки на базе социальных партнёров
- Урок от родителя (профорентация)
- Урок от профессионала
- Медиа-урок

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятник труженикам 28 авиационного завода, павшим в Великой отечественной войне);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, а точнее Совет Старшеклассников «Искра» избранный обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

- Формирование навыков антитеррористической безопасности;
- Формирование навыков информационной безопасности;
- Формирование навыков противопожарной безопасности и электробезопасности;
- Формирование навыков санитарно-эпидемиологической безопасности;
- Формирование безопасного поведения на дорогах, и в транспорте, в том числе на железной дороге
- Формирование безопасного поведения на водных объектах;
- Формирование толерантного поведения в семье, в школе, в социуме;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Профилактика депрессий, суицидов и социального здоровья;
- Профилактика употребления НС и ПАВ
- Профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных

проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основными социальными партнерами МАОУ – СОШ № 26 являются: Совет ветеранов Октябрьского района, Свердловский областной краеведческий музей, Областная библиотека для детей и юношества, Театр музыкальной комедии, Свердловская киностудия, «Свердловская птицефабрика», Уральский государственный лесотехнический университет, организации профилактики и безопасности Октябрьского района и города Екатеринбурга.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В школе

представлено волонтерским отрядом «Партнёры». Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Принципами деятельности волонтером являются: добровольность, безвозмездность, законченность, добросовестность.

Основные направления работы волонтеров МАОУ-СОШ № 26:

Событийное:

- помощь в организации региональных, федеральных, международных мероприятий
- организация Акции (просветительских, календарных)

Инклюзивное:

- помощь людям с ограниченными возможностями здоровья

Образовательное:

- Научные и исследовательские проекты
- Просветительская работа и образовательные проекты
- Краеведение
- Изучение истории России

Патриотическое:

- Помощь ветеранам
- Благоустройство памятников
- Проведение акций и квестов

Профилактическое:

- Профилактика употребления ПАВ и других асоциальных явлений
- Пропаганда здорового образа жизни
- Профилактика распространения в сети интернет противоправной информации

Экологическое:

- Охрана природы
- Помощь животным
- Экологическое просвещение

Спортивное:

- Проведение спортивных мероприятий для учащихся

Культурное:

- Сохранение культурных традиций
- Формирование культурной идентичности
- Просветительская работа

Гражданская активность Школьной службы примирения

- Помощь в организации мероприятий и акций
- Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

На базе МАОУ-СОШ № 26 созданы следующие волонтерские объединения:

1. Отряд юных инспекторов движения - пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

2. Дружина юных пожарных - пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮОП.

3. Волонтерский отряд «Партнёры» - организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и на базе других организаций, организация концертов для ветеранов войны, солдатских вдов, ветеранов труда, проведение Акции по оказанию помощи приютам и центрам передержки бездомных животных.

4. Школьная служба примирения (ШСП) - организация в школе службы по внедрению в образовательной организации цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы), организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологиях восстановительной медиации.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ – СОШ № 26 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор ОБЖ;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ – СОШ № 26 – 39 человек основных педагогических работников, из них все имеют высшее педагогическое образование, 3 – высшую квалификационную категорию, процента – первую

квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи (начальное и старшее звено), социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ – СОШ № 26 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе
- Должностная инструкция заместителя руководителя
- Должностная инструкция учителя
- Должностная инструкция учителя – логопеда
- Должностная инструкция учителя дефектолога
- Должностная инструкция социального педагога
- Должностная инструкция педагога-психолога
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования
-

На классное руководство педагоги назначаются на основании личного заявления. Ежегодно на начало учебного года приказом директора утверждаются штатное расписание, комплектование кадров, сетка часов и нагрузка педагогов.

Так же педагогические сотрудники в своей работе руководствуются следующими документами по охране труда:

- инструкция по технике безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий;
 - инструкция по технике безопасности по сопровождению детей при перевозке авто- и ж/д - транспортом;
 - инструкция по технике безопасности при работе в специализированных кабинетах (биология, химия, физика, технология, информатика, физическая культура)
- Движение контингента обучающихся регламентируется положением «Правила приёма, перевода и отчисления обучающихся» и приказами директора.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучаются учащиеся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МАОУ – СОШ № 26 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ – СОШ № 26:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам олимпиад, конкурсов, акций проводятся четыре раз в год по уровням образования и проводятся на традиционных торжественных линейках.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце каждой четверти и в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В МАОУ-СОШ № 26 используются следующие формы поощрения:

- Почетная грамота обучающемуся
- Благодарственное письмо обучающемуся

- Благодарственное письмо родителям обучающегося
- Диплом
- Кубок
- Фотографирование на фоне школьного знамени
- Фотоотчет на сайте ОО о вручении награды
- Благотворительная премия

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ – СОШ № 26 осуществляется посредством направления Благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ – СОШ № 26, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МАОУ – СОШ № 26 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ – СОШ №26 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Основные школьные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
В течение года			
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Торжественные линейки, посвященная окончанию четверти, года	1-4	В течение года	Заместитель директора
Сентябрь События: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
День знаний. Торжественная линейка, тематические классные часы, посвященные Дню знаний	1-4	01.09	Заместитель директора, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25.09 – 29.09	Заместитель директора, классные руководители
Октябрь События: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; третье воскресенье октября : День отца			
Международный день учителя	1-4	05.10	Заместитель директора, классные руководители
Районная акция «Октябрьская зарядка»	1-4	06.10	Заместитель директора, учителя физкультуры
Ноябрь События: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников			

органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Концерт, посвященный Дню матери	1-4	24.11	Заместитель директора, классные руководители
Декабрь События: 3 декабря: День Неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Спектакль	1-4	27.12	Заместитель директора, классные руководители
Январь События: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	1-4	26.01	Классные руководители
Февраль События: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества			
Концерт для ветеранов	1-4	22.02	Заместитель директора
Масленица	1-4	28.02	Заместитель директора, классные руководители
Март События: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра			
Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4	07.03	Заместитель директора, классные руководители
Апрель			

События: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Фестиваль военной песни посвященный Дню Победы	1-4	26.04	Учитель музыки, классные руководители
Май События: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Школьный митинг, посвященный Дню Победы	1-4	07.05	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Бессмертный полк школы № 26 и жителей Птицефабрики»	1-4	07.05	Заместитель директора
Праздники Последнего звонка	1,4	май	Заместитель директора, классные руководители
2. Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>В течение года</i>			
Тематические классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1	В течение года	Классные руководители
Изучение динамики развития классного коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Индивидуальная образовательная траектория</i>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>			

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Встреча с родительским активом класса	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Посещение семей обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация встреч обучающихся с представителями полиции, МЧС, ГИБДД	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	1-4	В течение года	Классные руководители
Единый консультационный день для родителей (законных представителей)	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Проверка социальных сетей обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение театров города	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню знаний	1-4	02.09.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	2-4	02.09.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-4	03.09.	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация	1-4	Сентябрь, апрель	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-4	08.09.	Классные руководители
Сбор данных об одаренных обучающихся	2-4	Сентябрь	Классные руководители

Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-4	Сентябрь	Классные руководители, руководители коллективов ДО
Реализация программы МАОУ-СОШ № 26 «Правила дорожного движения»	1-4	еженедельно	Классные руководители
Неделя бега, посвященная Всероссийскому Дню бега	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс фотографий «ОСЕНЬ»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «ОСЕНЬ»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню музыки	1-4	01.10	Классные руководители
Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному Дню пожилых людей	1-4	Октябрь	Классные руководители
Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» к Дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Классные руководители
Концерт «Спасибо вам, учителя»	1-4	05.10	Заместитель директора, классные руководители
Районная акция «Октябрьская зарядка»	1-4	08.10	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	1-4	16.10	Классные руководители
Библиотечный урок	1-4	Октябрь	Классные руководители, зав. Библиотекой
Праздник «Посвящение в	1	Октябрь	Заместитель

первоклассники»			директора, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30.10	Классные руководители
Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	04.10	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	04.11	Классные руководители
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы, посвященные Всемирному дню толерантности	1-4	16.11	Заместитель директора, классные руководители
Классные мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Неделя безопасности «Внимание, дорога!», «Ледостав, пожаробезопасность»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ	1-4	30.11	Классные руководители
День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4	08.12.	Классные руководители
Конкурс плакатов «Герои России»	2-4	Декабрь	Классные руководители
Мастерская «Новый год к нам мчится»	1-4	Декабрь	Классные руководители, учителя технологии
Акция «Окно в Новый год» (украшение школы)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Веселые зимние старты	2-3	Декабрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс плакатов «Здравствуй, Новый год!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе», «Знакомство с понятиями: поступок, поведение, самостоятельность, ответственность» в	1-4	Январь	Классные руководители

рамках проведения Месячника гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений»			
Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-4	Январь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	26.01	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (Классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать», Конкурс плакатов «Служить России!», Праздники для пап и дедушек «Служить России суждено тебе и мне», Классные фотогалереи «Папа и я – мы большие друзья!», Веселые старты «От солдата до генерала», Конкурс чтецов «Защитники отечества»)	1-4	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры, учителя ИЗО, учитель музыки, родители
Всероссийские соревнования «Лыжня России»	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры, родители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (Изготовление открыток, сувениров для мам, Классные фотогалереи «Улыбка мамы!», Концерт для мам и бабушек «Поздравляем с женским днем!», Поздравление женщин ветеранов	1-4	Март	Заместитель директора, Классные руководители, учителя технологии
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма и России		18 марта	Классные руководители
Праздник «Прощание с букварем»	1	Март	Заместитель директора, классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	Март	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	1-4	27 марта	Классные руководители
Неделя безопасности «Безопасность дорожного движения. Пожаробезопасность на каникулах. Гололед и сход снега с крыш»	1-4	Март	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
Неделя профилактики «Твое здоровье – твой выбор», посвященный Всемирному Дню здоровья (7 апреля) (классные часы, конкурс плакатов)	1-4	Апрель	Классные руководители

Классные часы, посвященные Дню пожарной охраны (30.04).	1-4	Апрель	Классные руководители
Единый день по правовому консультированию обучающихся, родителей и законных представителей	1-4	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Фестиваль военной песни	1-4	май	Классные руководители, учитель музыки
Посещение памятников, посвященных Великой отечественной войне	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии в музеи города. Экспозиции, посвященные Великой отечественной войне.	1-4	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк школы №26»	1-4	Май	Классные руководители
Конкурс плакатов «День Победы»	1-4	Май	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных объединений России	1-4	19 мая	Классные руководители
Неделя безопасности перед летними каникулами	1-4	Май	Классные руководители
Праздники Последнего звонка	1,4	май	Классные руководители
4. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
<i>В течение года</i>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4	В течение года	Учителя начальных классов
Игровые формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по

			ВР
Музейные уроки	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагог-психолог, соцпедагог
Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09	Учителя начальных классов
Урок, посвященный Международному дню музыки	1-4	03.10	Учителя начальных классов
Урок, посвященный Всемирному дню защиты животных	1-4	04.10	Учителя начальных классов
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30.10	Учителя начальных классов
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1-4	03.11	Учителя начальных классов
День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1-4	03.11	Учителя начальных классов
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11)	1-4	07.11	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	Декабрь, май	Учителя начальных классов
Международный день художника	1-4	08.12	Учителя начальных классов
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	11.12	Учителя начальных классов
Уроки, посвященные Дню заповедников	1-4	Январь	Учителя начальных классов
Уроки, посвященные Международному Дню родного языка	1-4	21.02	Учителя начальных классов
Ко дню рождения С.В. Михалкова	1-4	13.03	Учителя

(информационная минутка на уроках литературного чтения)			начальных классов
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1-4	18.03	Учителя начальных классов
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21.03–27.03	Учитель музыки
Урок естествознания, посвященный Неделе естествознания (проводят старшеклассники)	1-4	Апрель	Учитель химии, учитель физики, учитель биологии учителя начальных классов
День космонавтики (12.04)	1-4	12.04	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли	1-4	22.04	Учителя начальных классов
Урок «Имена героев войны на карте Екатеринбурга»	1-4	Апрель, май	Учителя начальных классов
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя начальных классов
5. Внешкольные мероприятия			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1-4	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР
Сентябрь			
День здоровья	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Октябрь			
Экскурсия в Музей изобразительного искусства	1-4	Октябрь	Классные руководители
Май			
Митинги у мемориалов, посвященных погибшим в Великой отечественной войне	1-4	Май	Классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Осенняя фантазия»	1-4	Октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	Ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс плакатов «Герои России»	1-4	Декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза «Дверь в сказку» «Символ года»	1-4	Декабрь	Учитель ИЗО, учитель технологии
Конкурс плакатов «Здравствуй, Новый год»	1-4	Декабрь	Заместитель директора, учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс рисунков «Мы с папой друзья»	1-4	Февраль	Учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс плакатов «День защитника отечества»	1-4	Февраль	Учитель ИЗО, классные руководители
Оформление классов к Международному женскому дню	2-4	Март	Учитель ИЗО, классные руководители
Оформление школы к празднику День Победы	1-4	Май	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
<i>В течение года</i>			
Общешкольный совет родителей	1-4	Раз в четверть	Директор
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь	Администрация
Всеобуч для родителей МЦ «Диалог»	1-4	В течение года	Заместитель директора,

			классные руководители
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания	1 2-4 1-4 1-4 1-4 1-4	сентябрь февраль февраль февраль апрель май	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	Учитель технологии, классные руководители
Городское родительское собрание	1	март	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	Родител и будущих первокл асснико в	март	Администрация
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	1-4	Апрель, май	Заместитель директора
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Заместитель директора
Участие родителей в празднике Последнего звонка	1,4	Май	классные руководители
8. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
<i>В течение года</i>			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1-4	В течение года	Замдиректора по УВР

			Советник по воспитанию соцпедагог психолог, классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1-4	В течение года	Психолог
Совет профилактики	1-4	В течение года	Замдиректора по УВР Соцпедагог Психолог, классные руководители
Служба медиации	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР
Организация встреч обучающихся с представителями полиции, МЧС, ГИБДД	1-4	В течение года	Заместитель директора
Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!» с участием инспектора по пропаганде БДД	1-4	4.09 – 9.09	Классные руководители, заместитель директора
Учебно-тренировочная эвакуация	1-4	Сентябрь, апрель	Администрация, классные руководители
Реализация программы МАОУ-СОШ № 26 «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	1-4	еженедельн о	Заместитель директора
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь .	Учителя информатики
ЕДП «Единство разных (профилактика экстримизма)	1-4	16.11	классные руководители
Неделя безопасности «Внимание, дорога!», «Ледостав, пожаробезопасность»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Профилактическая беседа «Знакомство с понятиями: поступок, поведение, самостоятельность, ответственность» в рамках проведения Месячника гражданско-правового воспитания школьников	1-4	Февраль - март	Заместитель директора, Классные руководители
Неделя безопасности «Безопасность дорожного движения. Пожаробезопасность на каникулах. Гололед и сход снега с крыш»	1-4	Март	Заместитель директора, Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню пожарной охраны (30.04).	1-4	Апрель	Заместитель директора, Классные руководители
Единый день по правовому консультированию обучающихся, родителей.	1-4	Апрель	Администрация, классные руководители
Неделя безопасности перед летними каникулами	1-4	Май	Заместитель директора,

			Классные руководители
10. Социальное партнерство			
Дни открытых дверей	1-4	Сентябрь Январь Май	СТК Радуга, КД НА Варшавской
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1-4	По согласованию	Музеи, театры, предприятия города
Экскурсии, внеурочные занятия	1-4	По согласованию	Музеи, театры, предприятия города
11. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
<i>В течение года</i>			
Профориентационные экскурсии	2-4	В течение года	Классные руководители
Классные мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	Ноябрь, январь	Классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	Март	Классные руководители
Единый день профориентации	1-4	Апрель	Заместитель директора
Помощь в озеленении пришкольной территории	3-4	Апрель, май	Заместитель директора, классные руководители
12. Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Рейды по безопасности дорожного движения "Внимание! Дети!" совместно с инспектором ГИБДД	1,2	Сентябрь	Отряд ЮИД заместитель директора
Ежегодная акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	1-4	Сентябрь	Волонтерский отряд
Районная Акция «Октябрьская зарядка»	1-4	Октябрь	Заместитель директора,
Изготовление светоотражающих элементов для одежды	1-4	Октябрь	Отряд ЮИД классные руководители
Акция «Покормите зимой птиц»	1-4	Ноябрь	Классные

			руководители, Волонтерский отряд
Концерт для ветеранов, посвященный Дню пожилого человека	3-4	Ноябрь	Классные руководители, Волонтерский отряд
Агитбригада по ПДД	1-4	Декабрь, апрель	Отряд ЮИД, заместитель директора
Агитбригада по пожарной безопасности	1-4	Апрель	Заместитель директора, Дружина юных пожарных «ООН»
Игры на сплочение коллектива «Веселая перемена»	1-4	В течение года	Заместитель директора, ШСП
Разрешение споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы)	1-4	В течение года	Школьная служба примирения
Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии и технологиях восстановительной медиации.	1-4	В течение года	Школьная служба примирения (ШСП)