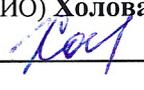
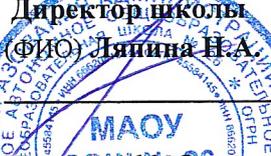


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
г.Екатеринбурга Свердловской области**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей Руководитель ШМО (ФИО) Лебедева Т.Г.  _____ Протокол № 1 от 28.08 2024 г	«Согласовано» Зам. директора по УД (ФИО) Холова Н.В.  _____ 28.08.2024г.	Принято на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №26 Протокол № 11 28.08.2024г.	«Утверждаю» Директор школы (ФИО) Липина Н.А.  _____ 28.08.2024г. Печать 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»**

**для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 6 класса**

Екатеринбург, 2024

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью составлена на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика" (5-9 классы) и требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, содержание обучения.

Общая характеристика предмета.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; — Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; — Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного

компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Математика» Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно

включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты по предмету «Математика»

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100

000; знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на

плоскости; **Достаточный уровень:** знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

V. 2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Диагностика.	3
2.	Нумерация.	16
3.	Единицы измерения и их соотношение.	6
4.	Арифметические действия.	38
5.	Дроби.	18
6.	Арифметические задачи.	18
7.	Геометрический материал.	19
8.	Контрольная работа.	9
9.	Работа над ошибками.	9
Всего:		136

VI. Календарно - тематическое планирование

6 класс 1 четверть (32 часа)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<i>Диагностика.</i>						
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Проверить уровень знаний учащихся.	Участвовать в беседе. Выполнять задания по образцу. Работать с раздаточным материалом.	1ч		
<i>Нумерация.</i>						
2.	Нумерация чисел в пределах 1000.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000.	Читать , записывать числа в пределах 1000. Считать , присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000. Называть разряды и классы чисел. Определять общее количество единиц каждого разряда в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание). Слушать объяснения учителя. Устанавливать соответствие, логические связи между числами Работать в парах, группах. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						

3.	Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Длина ломаной линии.	Повторить геометрические понятия: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии.	<p>Узнавать, называть, различать прямую, кривую, луч, отрезок, ломаную.</p> <p>Работать с чертежными инструментами.</p> <p>Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на нелинованном листе.</p> <p>Находить длину ломаной линии.</p> <p>Измерять отрезок с помощью линейки. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч		
4.	Простые и составные числа.	Ввести понятие простых и составных чисел, познакомить с таблицей простых и составных чисел.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Простые и составные числа».</p> <p>Выполнять задания по образцу.</p> <p>Определять простые и составные числа.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Устанавливать соответствие, логические связи между числами.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>	1ч		

--	--	--	--	--	--	--

Арифметические действия.

5.	Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Закрепить письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд..	<p>Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>	1ч		
----	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

Арифметические действия.

6.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Закрепить решение примеров на основе связи суммы и слагаемых; уменьшаемого с вычитаемым и разностью.	<p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p>Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения- вычитания».</p> <p>Находить неизвестное слагаемое,</p>	1ч		
----	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

			<p>уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Устанавливать логические связи.</p> <p>Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>			
7.	Контрольная работа.	<p>Проверить уровень знаний по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000», «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд», «Геометрические фигуры и тела».</p>	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						

8.	Геометрические фигуры и тела.	Повторить геометрические фигуры, тела.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации.</p> <p>Различать геометрические фигуры и тела .</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Выполнять задания по образцу.</p> <p>Работать с чертежными инструментами.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	1ч		
----	-------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

9.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	<p>Поиск, анализ, исправление ошибок.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Сравнивать и оценивать свою работу.</p>	1ч		
----	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

Арифметические действия.

10.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд.	Закрепить приемы устного умножения чисел в пределах 1000 на однозначное число без перехода через разряд.	<p>Определять разряды в числах.</p> <p>Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p>	1ч		
-----	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

11.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд.	Закрепить приемы письменного умножения чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.	<p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Находить значение арифметического действия умножения (таблица умножения), умножение и деление без перехода через разряд (вида 123×3, $246 : 2$) используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	1ч		
-----	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

12.	Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.	Закрепить приемы письменного деления чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.	<p>Определять разряды в числах.</p> <p>Выполнять деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)</p> <p>Решать сложные примеры, содержащих действия деление и умножение.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Находить значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Комментировать свои вычисления по алгоритму.</p> <p>Выполнять устные вычисления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации.</p>	1ч		
-----	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

			Оценивать достоверность результата.		
13.	Многоугольники.	Закрепить различие и правильное название геометрических фигур: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник.	Просмотр и анализ тематической презентации «Многоугольники» Классифицировать многоугольники по видам. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).	1ч	
14.	Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.	Закрепить приемы письменного деления чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.	Определять разряды в числах. Выполнять деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Решать сложные примеры, содержащих действия деление и умножение. Работать с дидактическим материалом. Находить значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Комментировать свои вычисления по алгоритму. Выполнять устные вычисления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации. Оценивать достоверность результата.	1ч	

15.	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить прием решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.		1ч	
16. 17.	Решение задач на приведение к единице.	Познакомить с решением задач на приведение к единице.	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Производить разбор задачи.</p> <p>Выделять вопрос задачи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче.</p> <p>Устанавливать логические связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	2ч	

Геометрический материал.					
18.	Многоугольники.	Закрепить различие и правильное название геометрических фигур: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Многоугольники»</p> <p>Классифицировать многоугольники по видам.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p>	1ч	

Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.

19.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	Повторить соотношение единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени без преобразования результата.	1ч		
20.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.	Познакомить с приемами устного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.	Выполнять простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении. Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять задание по образцу. Работать с раздаточным материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1ч		

Нумерация.

21	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000.	Ввести понятие «многозначные числа», познакомить с правилом чтения и записи многозначных чисел в пределах 1000000.	<p>Читать, записывать числа в пределах 1000000.</p> <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000.</p> <p>Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000.</p> <p>Определять общее количество единиц каждого разряда в числе.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание).</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Раскладывать числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.</p> <p>Выявлять закономерности в записях чисел в пределах 1000000. Работать в парах, группах.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						

22	Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат.	Уточнить понятия: четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, закрепить существенные признаки прямоугольника и квадрата.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Четырёхугольники»</p> <p>Классифицировать четырёхугольники по существенному признаку.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Строить четырёхугольники по заданным длинам сторон.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>	1ч		
23	Разряды и классы. Таблица разрядов и классов.	Познакомить с разрядным составом многозначных чисел, закрепить таблицу классов и разрядов и вариантов ее использования.	<p>Читать, записывать числа в пределах 1000000.</p> <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000.</p> <p>Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000.</p>	1 ч		
24	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.	Учить определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.	<p>Определять общее количество единиц каждого разряда в числе.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание).</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Искать, отбирать и использовать</p>	1ч		

			<p>необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Раскладывать числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.</p> <p>Выявлять закономерности в записях чисел в пределах 1000000. Работать в парах, группах.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>			
26	Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности	Учить считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности		1ч		

	сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2000, 200000; 500, 5000, 50000, 500000 в пределах 1000000).	сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2000, 200000; 500, 5000, 50000, 500000 в пределах 1000000).				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<i>Геометрический материал.</i>						
27	Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат.	Уточнить понятия: четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, закрепить существенные признаки прямоугольника и квадрата.	Просмотр и анализ тематической презентации «Четырёхугольники» Классифицировать четырёхугольники по существенному признаку. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом. Строить четырёхугольники по заданным длинам сторон. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.	1ч	08.10.2021	
28	Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности	Учить считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности		1ч	11.10.2021	
29	Разложение многозначных чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.	Учить раскладывать многозначные числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.	Читать , записывать числа в пределах 1000000. Считать , присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000. Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000.	2ч	12.10.2021 13.10.2021	

			<p>Определять общее количество единиц каждого разряда в числе.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание).</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Раскладывать числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.</p> <p>Выявлять закономерности в записях чисел в пределах 1000000. Работать в парах, группах.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>			
30	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>	1ч	14.10.2021	

31	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч	18.10.2021	

32	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.	Учить операциям сложения и вычитания в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.	1ч	21.10.2021	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------	--

6 класс 2 четверть (32 часа)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<i>Нумерация.</i>						
33.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000.	Читать , записывать числа в пределах 1000000. Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000.	1ч		
34.	Сравнение чисел в пределах 1000000.	Уточнить знания о приемах сравнения трехзначных чисел, познакомить с приемами сравнения многозначных чисел в	Записывать числа в разрядную таблицу. Слушать объяснения учителя. Сравнивать числа в пределах 1000000. Округлять числа в пределах 1000000 до указанного разряда. Искать, отбирать и использовать	1ч		

		пределах 1000000.	необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Обозначать, записывать и читать римские цифры I- XX. Использовать математическую терминологию в устной речи.			
35.	Округление чисел до указанного разряда.	Уточнить знания о приеме округления чисел до десятков и сотен, учить округлять многозначные числа до указанного разряда (дес., сот.,ед.тыс, дес. тыс, сот. тыс.)	Работать в парах, группах. Устанавливать логические связи. Планировать последовательность практических действий. Оценивать свои действия и действия одноклассников.	1ч		
Геометрический материал.						
36	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	Ввести понятия горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков и прямых, формировать умения находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости.	Просмотр и анализ тематической презентации «Положение в пространстве» Классифицировать отрезки, относительно положения в пространстве (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Искать, называть предметы, объекты расположенные горизонтально, вертикально, наклонно. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и	1ч		

			<p>дидактических материалов).</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать)</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель</p>			
37	Округление чисел до указанного разряда.	Уточнить знания о приеме округления чисел до десятков и сотен, учить округлять многозначные числа до указанного разряда (дес., сот.,ед.тыс, дес. тыс, сот. тыс.)		1ч		
38	Римские цифры XIII- XX.	Повторить запись римских цифр, изученных ранее (I- XII), познакомить с новыми римскими числами XIII-XX.		1ч		

Арифметические действия.

39	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000.	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания разрядных единиц в	Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик).	1ч		
----	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

		пределах 10000.	<p>Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания чисел.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p>			
40	Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда.	Познакомить письменными приемами сложения чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда.	<p>Решать задания по образцу.</p> <p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 10000, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания. Слушать объяснения учителя.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p>Видеть закономерности.</p> <p>Устанавливать логические связи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p>	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						

41	<p>Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.</p>	<p>Ввести понятия горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков и прямых, формировать умения находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости.</p>	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Положение в пространстве»</p> <p>Классифицировать отрезки, относительно положения в пространстве (горизонтальные, вертикальные, наклонные).</p> <p>Искать, называть предметы, объекты расположенные горизонтально, вертикально, наклонно.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать)</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель</p>	1ч		
42	<p>Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда.</p>	<p>Познакомить письменными приемами вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда.</p>		1ч		

43	Письменное сложение и вычитание четырехзначных и трехзначных чисел в пределах 10000 с переходом через 2 - 3	Познакомить письменными приемами сложения и вычитания четырехзначных и трехзначных чисел в пределах 10000 через 2-3		1ч		
	десятичных разряда.	десятичных разряда.	Осуществлять оценку, самооценку.			

44	Вычитание чисел в пределах 10000, где уменьшаемое содержит 0.	Познакомить с письменным приемом вычитания чисел в пределах 10000, где уменьшаемое содержит 0		1ч		
45	Контрольная работа.	Проверить уровень знаний по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000000», «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда», «Решение составных задач», «Положение в пространстве».	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		

Геометрический материал.

46	Уровень.	Уточнить представление понятия «горизонтальное» положение тел, познакомить с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Уровень»</p> <p>Проверять горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать)</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>	1ч		
47	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях	<p>Поиск, анализ, исправление ошибок.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Сравнивать и оценивать свою работу.</p>	1ч		
48	Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.	Закрепить прием решения сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.		1ч		

<i>Арифметические задачи.</i>						
49 50	Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.	Закрепить умение решать составные задачи двумя - тремя арифметическими действиями.	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Производить разбор задачи.</p> <p>Выделять вопрос задачи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	2ч		

<i>Арифметические действия. Арифметические задачи.</i>						
51	Нахождение неизвестного слагаемого.	Закрепить приемы нахождения неизвестного слагаемого.	<p>Называть компоненты действий.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p>Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p>Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять проверку действий сложения и вычитания; действия по схеме.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p>	1ч		
52	Проверка сложения вычитанием.	Закрепить умение выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения.		1ч		
53	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Закрепить прием нахождения неизвестного уменьшаемого.		1ч		
54	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Закрепить прием нахождения неизвестного вычитаемого.		1ч		

			<p>Работать в парах, группах.</p> <p>Устанавливать логические связи.</p> <p>Планировать ход решения задачи, примеров нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<i>Геометрический материал.</i>						
55	Отвес.	Уточнить представление понятия «вертикальном» положение тел, познакомить с прибором «отвес» для проверки вертикального положения объектов в пространстве.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Отвес»</p> <p>Проверять вертикально расположенные предметы, объекты при помощи уровня.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать)</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>	1ч		

56	Проверка вычитания сложением.	Закрепить умение выполнять проверку вычитания сложением через знание компонентов вычитания.	<p>Называть компоненты действий.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p>Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p>Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p>	1ч		
57 58	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Закрепить решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	<p>Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять проверку действий сложения и вычитания; действия по схеме.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Устанавливать логические связи.</p> <p>Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	2ч		
Арифметические действия.						

59	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.	Познакомить с приемами письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.	<p>Выполнять арифметические действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени с преобразованием результата (с записью примера в столбик).</p> <p>Выполнять устное соотношение и преобразования мер, используя интерактивные тренажеры, презентации. Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять задание по образцу.</p> <p>Работать с раздаточным материалом.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч	09.12.2021	
60	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.	Познакомить с приемами письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.	<p>Выполнять арифметические действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени с преобразованием результата (с записью примера в столбик).</p> <p>Выполнять устное соотношение и преобразования мер, используя интерактивные тренажеры, презентации. Решать простые арифметические задачи практического</p>	1ч	13.12.2021	

			<p>содержания с числами, полученными при измерении.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять задание по образцу.</p> <p>Работать с раздаточным материалом.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>			
61	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Познакомить с приемами сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени.		1ч	14.12.2021	
<i>Арифметические задачи.</i>						
62	Решение задач с числами, полученными при измерении величин.	Закрепить умение решать задачи с числами, полученными при измерении величин.	<p>Выполнять устные вычисления с числами, полученными при измерениях.</p> <p>Производить разбор задачи.</p> <p>Выделять вопрос задачи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Выполнять действия по</p>	1ч	15.12.2021	

			инструкции учителя. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Геометрический материал.

63	Масштаб.	Уточнить и расширить знание о понятии «масштаб».	Изобразить длину отрезка, геометрические фигуры в масштабе: 2:1; 10:1; 100:1. Определять масштаб на карте, находить расстояние. Работать с дидактическим материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении заданий на определение расстояний по карте.	1ч		

Арифметические действия.

64 65	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить прием решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Определять порядок действий в сложных примерах. Решать сложные примеры, содержащих действия деление и умножение. Работать с дидактическим материалом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления.	2ч		
------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

66	Проверка арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.	Учить приемам проверки арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.	<p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять устные вычисления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Проверять арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p>	1ч		
----	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

Геометрический материал.

67	Масштаб.	Уточнить и расширить знания о понятии «масштаб».	<p>Изображать длину отрезка, геометрические фигуры в масштабе: 2:1; 10:1; 100:1.</p> <p>Определять масштаб на карте, находить расстояние.</p> <p>Работать с дидактическим материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении заданий на определение расстояний по карте.</p>	1ч		
----	----------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<i>Дроби. Арифметические задачи.</i>						

68	Обыкновенные дроби. Образование, чтение, запись дроби. Числитель, знаменатель дроби.	Уточнить понятия: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Использовать математическую терминологию при образовании дробей. Определять количество долей в одной целой.	1ч		
69	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	Повторить способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Работать с дидактическим материалом. Классифицировать, читать, называть дроби по их виду (правильные и неправильные).	1ч		
70	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	Уточнить понятия: «правильные дроби» и «неправильные дроби», закрепить сравнение дробей с единицей.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Находить одну или нескольких частей числа. Решать задач на нахождение одной или нескольких частей числа. Устанавливать причинно-следственные связи при решении задач. Обосновывать свои действия в процессе решения задач, примеров. Выполнять действия по инструкции учителя. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
Геометрический материал.						

71	Взаимное положение прямых на плоскости.	Уточнить и углубить знания учащихся по теме «Взаимное положение прямых на плоскости».	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Положение прямых на плоскости»</p> <p>Классифицировать отрезки (пересекаются, не пересекаются).</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать)</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Осуществлять оценку, самооценку.</p>	1ч		
72	Нахождение одной или нескольких частей числа.	Учить находить одну, несколько частей числа.	<p>Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби.</p> <p>Различать числитель и знаменатель дроби.</p>	1ч		
73-74	Решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа.	Учить решать задачи на нахождение одной или нескольких частей числа.	<p>Использовать математическую терминологию при образовании дробей.</p> <p>Определять количество долей в одной целой.</p> <p>Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Работать с дидактическим</p>	2ч		

			<p>материалом.</p> <p>Классифицировать, читать, называть дроби по их виду (правильные и неправильные).</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Находить одну или нескольких частей числа.</p> <p>Решать задач на нахождение одной или нескольких частей числа.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при решении задач.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задач, примеров.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Дроби. Арифметические задачи.

75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей преобразования результата).	и Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата).	Складывать, вычитать обыкновенные дроби (без преобразования результата). Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания обыкновенных дробей. Использовать математическую терминологию в устной речи. Работать с дидактическим материалом. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Решать простейшие задачи на сложение и вычитание обыкновенных (без преобразования результата) практического содержания. Устанавливать причинно - следственные связи при решении задач.	1ч	20.01.2022	
----	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------	--

Геометрический материал.

76	Взаимное положение прямых на плоскости.	Уточнить и углубить знания учащихся по теме «Взаимное положение прямых на плоскости».	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Положение прямых на плоскости»</p> <p>Классифицировать отрезки (пересекаются, не пересекаются).</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать) Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Осуществлять оценку, самооценку.</p>	1ч	21.01.2022	
<i>Дроби. Арифметические задачи.</i>						
77	Вычитание обыкновенной дроби из единицы.	Познакомить с приемом вычитания обыкновенной дроби из единицы.	<p>Складывать, вычитать обыкновенные дроби (без преобразования результата).</p> <p>Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания обыкновенных дробей.</p>	1ч	24.01.2022	
78 79	Решение простых арифметических задач с обыкновенными дробями.	Закрепить умение решать простые арифметические задачи с обыкновенными дробями.	<p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Решать простейшие задачи на сложение и вычитание обыкновенных (без преобразования результата) практического содержания.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи при решении задач.</p>	2ч	25.01.2022 26.01.2022	

			<p>Обосновывать свои действия в процессе решения задач, примеров.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>			
80	Контрольная работа.	<p>Проверить уровень знаний по темам:</p> <p>«Обыкновенные дроби»,</p> <p>«Нахождение одной или нескольких частей числа»,</p> <p>«Взаимное положение прямых на плоскости».</p>	<p>Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.</p>	1ч	27.01.2022	
<i>Геометрический материал.</i>						

81	Параллельные перпендикулярные прямые.	и Уточнить и расширить представление о параллельных и перпендикулярных прямых.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Параллельные и перпендикулярные прямые»</p> <p>Классифицировать отрезки, прямые (параллельные, перпендикулярные). Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые.</p>	1ч	28.01.2022	
----	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------	--

			<p>Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки. Слушать объяснения учителя.</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнить, сопоставить, анализировать). Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Дроби.

82	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	<p>Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Сравнить и оценивать свою работу.</p>	1ч	31.01.2022	
----	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------	--

83	Смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел.	Ввести понятие «смешанное число», учить получать, читать, записывать смешанные числа.	<p>Образовывать, читать и записывать смешанные числа.</p> <p>Различать обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p>Сравнивать смешанные числа.</p> <p>Складывать, вычитать смешанные числа (без преобразования результата).</p> <p>Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания смешанных чисел.</p>	1ч	01.02.2022	
84.	Сравнение смешанных чисел.	Познакомить со способами сравнения смешанных чисел.	<p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p>	1ч	02.02.2022	
85.	Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата).	Познакомить с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата).	<p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Решать простейшие задачи на сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) практического содержания.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи при решении задач.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задач, примеров.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p>Осуществлять оценку, взаимооценку.</p>	1ч	03.02.2022	
<i>Геометрический материал.</i>						

86.	Параллельные и перпендикулярные прямые.	Уточнить и расширить представление о параллельных и перпендикулярных прямых.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Параллельные и перпендикулярные прямые»</p> <p>Классифицировать отрезки, прямые (параллельные, перпендикулярные). Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые.</p>	1ч	04.02.2022	
87.	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	Познакомить с приемом вычитания обыкновенной дроби из целого числа.	<p>Образовывать, читать и записывать смешанные числа.</p> <p>Различать обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p>Сравнивать смешанные числа.</p> <p>Складывать, вычитать смешанные числа (без преобразования результата).</p>	1ч	07.02.2022	
88.	Вычитание смешанного числа из целого числа.	Познакомить с приемом вычитания смешанного числа из целого.	<p>Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания смешанных чисел.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Решать простейшие задачи на сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) практического содержания.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи при решении задач.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задач, примеров.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную</p>	1ч	08.02.2022	

		цель. Осуществлять оценку, взаимооценку.			
--	--	----------------------------------------------------	--	--	--

89.	Медицинский термометр, шкала, цена деления.	Познакомить с прибором «медицинский термометр», уточнить понятия: «шкала», «цена деления», учить правильно пользоваться шкалой на медицинском термометре.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации по теме «Медицинский термометр».</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Различать виды термометров (уличный, комнатный, водный, медицинский).</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>	1ч	09.02.2022	
------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------	--

Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.

90.	Скорость. Время. Расстояние.	Познакомить с величинами: «скорость», «время», «расстояние», их буквенными обозначениями, выявить зависимость между величинами (скорость, время, расстояние).	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Скорость, время, расстояние».</p> <p>Установить взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние практическим способом, вывести формулы.</p> <p>Пользоваться формулами нахождение величин: скорость, время, расстояние.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Производить разбор задачи.</p>	1ч	10.02.2022	
------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------	--

			Выделять вопрос задачи.			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

			<p>Составлять краткую запись к задаче в виде таблицы, чертежа.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Геометрический материал.

91.	Вычерчивание параллельных прямых расстоянии друг от друга.	Учить чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга при помощи угольника и линейки.	<p>Узнавать взаимно параллельных прямых среди других прямых.</p> <p>Определять предметы окружающей обстановки, содержащих параллельные прямые.</p> <p>Строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки на заданном расстоянии (на нелинованном листе).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи. Слушать объяснения учителя.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе построения параллельных прямых.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>	1ч	11.02.2022	
92	Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Учить использовать формулы движения, выражающие зависимости между величинами (скорость, время, расстояния)	<p>Просмотр и анализ тематической презентации «Скорость, время, расстояние».</p> <p>Установить взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние практическим способом, вывести формулы.</p> <p>Пользоваться формулами на нахождение величин: скорость, время, расстояние.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Производить разбор задачи.</p> <p>Выделять вопрос задачи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче в виде таблицы, чертежа.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p>	1ч	14.02.2022	

		ие) при решении простых арифметических задач на движение.	Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
<i>Арифметические действия.</i>						
93.	Устное разрядных однозначное предела 10000.	Познакомить с приемами устного умножения разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000.	<p>Определять разряды в числах.</p> <p>Выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p>	1ч	15.02.2022	

--	--	--	--	--	--	--

94.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.	Познакомить с приемами письменного умножения на однозначное число в пределах 10000.	<p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Находить значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения);</p> <p>устное умножение разрядных единиц, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	1ч	16.02.2022	
95	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить прием решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.		1ч	17.02.2022	
<i>Геометрический материал.</i>						

96	Вычерчивание параллельных заданном расстс друга.	Учить чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга при помощи угольника и линейки.	<p>Узнавать взаимно параллельных прямых среди других прямых.</p> <p>Определять предметы окружающей обстановки, содержащих параллельные прямые.</p> <p>Строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки на заданном расстоянии (на нелинованном листе).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи. Слушать объяснения учителя.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе построения параллельных прямых.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>	1ч	18.02.2022	
<i>Арифметические задачи.</i>						

97 98	Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.	Закрепить умение решать составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Производить разбор задачи.</p> <p>Выделять вопрос задачи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	2ч	21.02.2022 22.02.2022	
99	Контрольная работа.	Проверить уровень знаний по темам: «Смешанные числа», «Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием», «Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>	1ч	24.02.2022	

		переходом через разряд», «Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга».				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Геометрический материал.

100	Виды треугольников по величине угла и сторон.	Закрепить классификацию треугольников по величине угла и сторон.	Различать, называть треугольники по видам углов и сторон. Обозначать вершины треугольника с помощью латинских букв. Строить треугольники в зависимости от величины угла и сторон с помощью линейки и угольника. Выполнять классификацию треугольников, используя интерактивную презентацию. Использовать математическую терминологию в устной речи. Работать с дидактическим материалом. Планировать последовательность практических действий. Оценивать свои действия и действия одноклассников.	1ч		
101	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		

Арифметические действия.

102 103	Устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40000:4; 600000: 6.	Познакомить с приемами устного деления разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40000:4; 600000: 6.	Определять разряды в числах. Выполнять деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	2ч		
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

104	Письменное деление на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.	Познакомить с приемами письменного деления на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.	<p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Находить значение арифметического действия деления (таблица умножения), деление разрядных единиц на однозначное число (вида 3000:3; 4000:2; 40000:4; 600000: 6) используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	1ч	03.03.2022	
<i>Геометрический материал.</i>						
105	Виды треугольников по величине угла и сторон.	Закрепить классификацию треугольников по величине угла и сторон.	<p>Различать, называть треугольники по видам углов и сторон.</p> <p>Обозначать вершины треугольника с помощью латинских букв.</p> <p>Строить треугольники в зависимости от величины угла и сторон с помощью линейки и угольника.</p> <p>Выполнять классификацию треугольников, используя интерактивную презентацию.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Планировать последовательность практических действий.</p> <p>Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч	04.03.2022	

106	Письменное деление на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.	Познакомить с приемами письменного деления на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.	<p>Определять разряды в числах.</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p>	1ч		
107	Письменное деление на однозначное число в пределах 10000, когда в записи частного есть нули.	Познакомить с приемами письменного деления на однозначное число в пределах 10000, когда в записи частного есть нули.	<p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Находить значение арифметического действия деления (таблица умножения), деление разрядных единиц на однозначное число (вида $3000:3$; $4000:2$; $40000:4$; $600000:6$) используя интерактивные тренажеры, презентации.</p>	1ч		
108	Деление с остатком.	Закрепить прием деления числа с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления.	<p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	1ч		

Геометрический материал.

109	Высота треугольника.	Ввести понятие «высота треугольника», формировать умение находить высоту в треугольниках по величине угла.	<p>Различать, называть треугольники по видам углов.</p> <p>Обозначать вершины треугольника с помощью латинских букв.</p> <p>Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые.</p> <p>Строить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника, циркуля и линейки.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p>Находить высоту треугольника в зависимости от величины угла.</p> <p>Выполнять классификацию треугольников, используя интерактивную презентацию.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Планировать последовательность практических действий.</p> <p>Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч	11.03.20 22	
110	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить прием решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.		1ч		

Арифметические задачи.

<p>111 112</p>	<p>Решение задач на движение.</p>	<p>Закрепить умение решать арифметические задачи на движение.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Производить разбор задачи. Выделять вопрос задачи. Пользоваться формулами нахождение величин: скорость, время, расстояние. Использовать математическую терминологию в устной речи. Составлять краткую запись к задаче в виде чертежа, таблицы. Устанавливать причинно - следственные связи. Обосновывать свои действия в процессе решения задачи. Выполнять действия по инструкции учителя. Оценивать достоверность результата.</p>	<p>2ч</p>		
			<p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
<p>113</p>	<p>Контрольная работа .</p>	<p>Проверить уровень усвоения учебного материала.</p>	<p>Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.</p>	<p>1ч</p>		

Геометрический материал.

114	Высота треугольника.	Ввести понятие «высота треугольника», формировать умение находить высоту в треугольниках по величине угла.	<p>Различать, называть треугольники по видам углов.</p> <p>Обозначать вершины треугольника с помощью латинских букв.</p> <p>Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые.</p> <p>Строить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника, циркуля и линейки.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p>Находить высоту треугольника в зависимости от величины угла.</p> <p>Выполнять классификацию треугольников, используя интерактивную презентацию.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Планировать последовательность практических действий.</p> <p>Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч	18.03.20 22	
-----	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------	--

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<i>Нумерация.</i>						

115	Нумерация чисел в пределах 1000000.	Закрепить нумерацию чисел в пределах 1000000.	<p>Читать, записывать числа в пределах 1000000.</p> <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000.</p> <p>Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000.</p> <p>Определять общее количество единиц каждого разряда в числе.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Раскладывать числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 1000000.</p> <p>Выявлять закономерности в записях чисел в пределах 1000000.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	2ч	29.03.2022 30.03.2022	
<i>Дроби.</i>						
116	Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.	Ввести понятие «десятичная дробь», учить читать и записывать десятичную дробь.	<p>Читать, записывать десятичные дроби.</p> <p>Называть целую часть, числитель и знаменатель десятичной дроби.</p> <p>Использовать математическую терминологию.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Классифицировать, читать, называть дроби по их виду (обыкновенные,</p>	1ч	31.03.2022	

			десятичные).			
Геометрический материал.						
117	Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.	Уточнить понятие «периметр», учить находить периметр прямоугольника и квадрата по формуле.	<p>Классифицировать, различать, называть четырехугольники, прямоугольник и квадрат.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p>Находить периметр прямоугольника и квадрата по формуле.</p> <p>Решать задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p>	1ч	01.04.2022	
118	Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.	Ввести понятие «десятичная дробь», учить читать и записывать десятичную дробь.	<p>Читать, записывать десятичные дроби.</p> <p>Называть целую часть, числитель и знаменатель десятичной дроби.</p> <p>Использовать математическую терминологию.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Классифицировать, читать, называть дроби по их виду (обыкновенные, десятичные).</p>	1ч	04.04.2022	

			<p>Читать, записывать десятичные дроби.</p> <p>Называть целую часть, числитель и знаменатель десятичной дроби.</p> <p>Использовать математическую терминологию.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		записывать десятичную дробь в виде обыкновенной (без преобразований).	<p>Классифицировать, читать, называть дроби по их виду (обыкновенные, десятичные).</p> <p>Заменять десятичную дробь обыкновенной (без преобразований).</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Устанавливать логические связи.</p> <p>Откладывать десятичные дроби на калькуляторе.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения заданий.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>			
119	Изображение десятичных дробей на калькуляторе.	Учить записывать десятичную дробь на калькуляторе.		1ч	07.04.2022	
Геометрический материал.						

120	<p>Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.</p>	<p>Уточнить понятие «периметр», находить периметр прямоугольника и квадрата по формуле.</p>	<p>Классифицировать, различать, называть четырехугольники, прямоугольник и квадрат. Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра прямоугольника, квадрата. Находить периметр прямоугольника и квадрата по формуле. Решать задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата). Использовать математическую терминологию в устной речи. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p>	1ч	08.04.2022	
-----	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------	--

<i>Дроби.</i>						
121 - 122	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел.	Познакомить со способами сравнения смешанных чисел.	<p>Читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа.</p> <p>Выделять целую часть, смешанного числа. Использовать математическую терминологию.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Сравнивать смешанные числа.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Устанавливать логические связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения заданий.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Осуществлять оценку, самооценку.</p>	2ч		

			Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------	--	--	--

Арифметические задачи.

123-124	Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа.	Закрепить умение решать арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа.	<p>Выполнять устные вычисления на нахождение одной или нескольких частей числа.</p> <p>Производить разбор задачи.</p> <p>Выделять вопрос задачи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p>	2ч		
----------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

			<p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Геометрический материал.						
125.	Вычисление периметра треугольника, многоугольника.	Формировать умение вычислять периметр треугольника, многоугольника.	<p>Классифицировать, различать, называть многоугольник, треугольник.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра многоугольника.</p> <p>Находить периметр многоугольника, треугольника.</p> <p>Решать задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч		
Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.						
126	Соотношение и преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.	Закрепить соотношение и преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.	<p>Выполнять арифметические действия: преобразования; сложения и вычитания с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени с преобразованием результата (с записью примера в столбик).</p> <p>Выполнять устное соотношение и преобразования мер, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами,</p>	1ч		

			<p>полученными при измерении. Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять задание по образцу.</p>			
127	<p>Арифметические действия сложения и вычитания с мерами стоимости, длины, массы, времени.</p>	<p>Закрепить арифметические действия сложения и вычитания с мерами стоимости, длины, массы, времени.</p>	<p>Работать с раздаточным материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>	1ч		
128	<p>Контрольная работа.</p>	<p>Проверить уровень знаний по темам: «Десятичные дроби», «Сравнение смешанных чисел», «Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа», «Соотношение и преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени», «Арифметические действия сложения и вычитания с мерами», «Периметр прямоугольника, квадрата».</p>	<p>Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Оценивать результаты выполненной работы.</p>	1ч		

<i>Геометрический материал.</i>					
129	Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	Закрепить положение прямых на плоскости, построение параллельных и перпендикулярных прямых.	Классифицировать отрезки, прямые (пересекаются и не пересекаются; параллельные и перпендикулярные). Использовать математическую терминологию в устной речи.	1ч	
130	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч	
<i>Арифметические действия. Арифметические задачи.</i>					
132	Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	Закрепить письменные приемы сложения чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	Называть компоненты действий. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Находить сумму нескольких слагаемых; неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания чисел. Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 10000, используя интерактивные тренажеры, презентации. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Использовать математическую терминологию в устной речи. Решать составные задачи на нахождение	1ч	

			уменьшаемого, вычитаемого, разности.			
133	Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	Закрепить письменные приемы вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	<p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч	28.04.2022	
<i>Геометрический материал.</i>						
134.	Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	Закрепить положение прямых на плоскости, построение параллельных и перпендикулярных прямых.	<p>Классифицировать отрезки, прямые (пересекаются и не пересекаются; параллельные и перпендикулярные).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p>	1ч	29.04.2022	

			<p>Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые.</p> <p>Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежного угольника, линейки, циркуля. Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>			
135	Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	Закрепить письменные приемы вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	<p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч		
136	Сумма нескольких слагаемых.	Закрепить письменные приемы нахождения суммы нескольких слагаемых.		1ч		
	Составление задачи на нахождение	Закрепить умение решать составные				

	уменьшаемого, вычитаемого, разности.	арифметические задачи нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	<p>Различать, называть треугольники по видам углов.</p> <p>Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые.</p> <p>Находить высоту треугольника в зависимости от величины угла.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при решении задач нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>			
<i>Арифметические действия.</i>						
	Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000.	Закрепить приемы письменного умножения на однозначное число в пределах 10000.	<p>Определять разряды в числах.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Находить значение арифметических действий деления и умножения (таблица умножения), умножение и деление разрядных единиц на однозначное число (вида $3000:3$; 4000×2) используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Оценивать достоверность результата. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						

	<p>Письменное деление на однозначное число в пределах 10000.</p>	<p>Закрепить приемы письменного деления на однозначное число в пределах 10000.</p>	<p>Определять разряды в числах. Выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Работать с дидактическим материалом. Находить значение арифметических действий деления и умножения (таблица умножения), умножение и деление разрядных единиц на однозначное число (вида $3000:3$; 4000×2) используя интерактивные тренажеры, презентации. Использовать математическую терминологию в устной речи. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>			
--	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Арифметические задачи.

	Арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Закрепить умение решать задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Производить разбор задачи.</p> <p>Выделять вопрос задачи.</p> <p>Пользоваться формулами нахождение величин: скорость, время, расстояние.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче в виде чертежа, таблицы.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	1ч		
36	Контрольная работа за год.	Проверить уровень усвоения учебного материала за год.	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>	1ч	1	

	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
<i>Арифметические действия.</i>						
	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить порядок выполнения арифметических действий при решении сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Определять порядок действий в сложных примерах. Решать сложные примеры, содержащих действия разных ступеней. Работать с дидактическим материалом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Использовать математическую терминологию в устной речи.	1ч		
			Выполнять устные вычисления, используя интерактивные тренажеры, презентации. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Оценивать достоверность результата. Осуществлять оценку, самооценку.			
<i>Диагностика.</i>						
	Диагностика и знаний умений.	Проверить уровень знаний учащихся.	Участвовать в беседе. Выполнять задания по образцу. Работать с раздаточным материалом.			

VII. Контрольно – измерительные материалы.

Контрольная работа по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000», «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд», «Геометрические фигуры и тела».

I – вариант. 1)

Реши примеры с неизвестным.

$$x - 523 = 189 \quad 600 -$$

$$x = 258$$

2) Реши примеры.

$$700 - 156 + 300$$

$$235 + 358 - 205$$

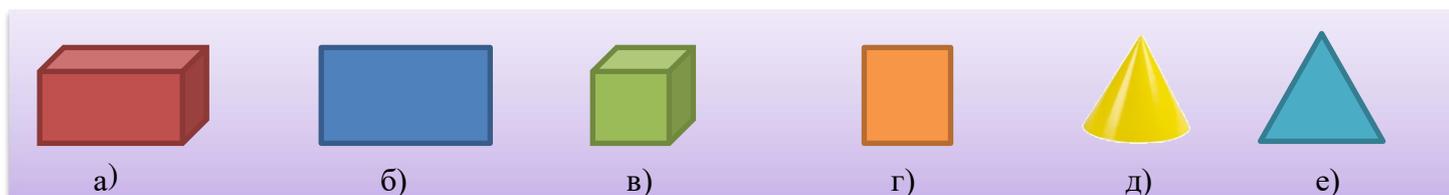
3) Найди и подчеркни составные числа.

12, 19, 20, 22, 23, 29, 32. 4) Реши задачу.

Утром в магазине было 654 кг манной крупы. Вечером осталось 298 кг. Сколько кг манной крупы продано за день?

5) Геометрический материал.

Выпиши названия геометрических тел.



I – вариант. 1)

Реши примеры с неизвестным.

$$x - 708 = 121$$

$$962 - x = 172$$

2) Решите примеры.

$$1000 - 527$$

$$472 + 159$$

$$710 - 424$$

3) Найди и подчеркни простые числа.

7, 11, 12, 14, 16, 21. 4) Реши задачу.

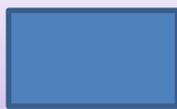
Со склада отправили 132 ящика стекла, после чего осталось 120 ящиков стекла. Сколько ящиков стекла было на складе до отправки?

5) Геометрический материал.

Выпиши названия геометрических фигур.



а)



б)



в)



г)

Контрольная работа за Четверть.

I - вариант.

1) Разложи многозначные числа на разрядные слагаемые.

$$286127 =$$

$$502830 =$$

$$200671 =$$

2) Выполни действия.

$$36 \text{ р.} 12 \text{ к.} + 59 \text{ к.}$$

$$7 \text{ т} 450 \text{ кг} - 3 \text{ т} 380 \text{ кг}$$

$$2 \text{ м} - 13 \text{ см}$$

3) Реши примеры.

$$112 : 4 \times 9$$

$$510 : \quad 5 \times 4$$

$$(398 + 456) : 7 \quad 4)$$

Реши задачу.

Один моляр за 3 ч покрасил 12 рам. Сколько рам он покрасит за 5 ч, если будет работать с той же производительностью труда?

5) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см 5 мм и 2 см 5 мм. Обозначьте его латинскими буквами. Подпиши основные элементы.

II - вариант.

1) Разложи многозначные числа на разрядные слагаемые.

$$37000 =$$

$$2045 =$$

$$9106 = \quad \text{Выполни}$$

действия.

$$1 \text{ м} 12 \text{ см} + 3 \text{ м} 24 \text{ см}$$

$$1 \text{ км} 120 \text{ м} +$$

$$10 \text{ км} 300 \text{ м}$$

$$5 \text{ р.} - 20 \text{ к.}$$

3) Реши примеры.

$$428:2 \quad 218 \times 4$$

$$945:3 \quad 105 \times 9$$

4) Реши задачу.

На пошив *трех* одинаковых сарафанов пошло 12м ткани. Сколько метров ткани пойдет на пошив *пяти* таких сарафанов.

5) Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Обозначьте его латинскими буквами. Подпиши основные элементы (основание, боковые стороны, диагонали).

Контрольная работа по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000000», «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда», «Решение составных задач», «Положение в пространстве».

I – вариант.

1) Сравни пары чисел, поставь знак <, > или =.

$$894006 \dots 894600$$

$$201975 \dots 200010$$

$$300000 \dots 299000$$

2) Округли числа до сотен

$$185265 \approx \quad 5123 \approx$$

$$140848 \approx \quad 8698 \approx$$

3) Напиши соседей римских чисел:

$$\dots X \dots \quad \dots XV \dots \quad \dots XIX \dots$$

4) Реши задачу.

С одного поля собрали 1285 кг капусты, а с другого 2160кг. Вывезли 2670кг капусты. Сколько кг капусты осталось вывезти. 5) Реши примеры.

$$3000 - 1208 \quad 4837 + 356$$

$$9101 - 1704 \quad 2183 + 1167 \quad \underline{\quad}$$

Геометрический материал.

Начерти отрезок АВ в горизонтальном положении, отрезок CD в вертикальном положении.

I – вариант.

1) Сравни пары чисел, поставь знак <, > или =.

$$894 \dots 1109$$

$$2415 \dots 796$$

75600 ...75060 2) Округли числа

до единиц тысяч

5326 ≈ 6708 ≈ 4929 ≈

3) Напиши соседей римских чисел:

... V XIII...

4) Реши задачу.

На первой барже привезли 2065 кг арбузов, на второй - на 870 кг арбузов больше.

Сколько арбузов привезли на двух баржах? Подсказка:

1) Сколько арбузов привезли на второй барже?

5) Реши примеры.

4000 - 1564

1264 + 356 6121

+1167

6) Геометрический материал.

Начерти отрезок АВ в вертикальном положении.

Контрольная работа за 2 четверть.

I - вариант.

1) Реши примеры с неизвестным, выполни

проверку. $x + 1705 = 4002$ $x - 1492 = 6508$ 2) Реши

примеры

8км 158м + 6км 842м

6ц - 47кг

15ч 45мин + 28мин.

3) Определи порядок записи чисел, заполни пропуски.

8540, 8440, ..., ..., 8140,

4) Решите задачу.

В куске было 20 м ткани. Израсходовали сначала 9м 40см, а затем еще 3м 80см.

Сколько метров ткани осталось?

5) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см5мм и 5см5мм в вертикальном положении.

II - вариант.

1) Реши примеры с неизвестным, выполни проверку.

$674 + x = 5990$ $x - 483$

$= 1201$ 2) Выполните

действия.

$$1\text{м}12\text{см}+3\text{м}24\text{см}$$

$$1\text{км}120\text{м}+ 10\text{км}300\text{м}$$

5р.- 20к.

3) Определи порядок записи чисел, заполни пропуски.

4100, 4200, ..., 4400, ..., ..., 4700.

4) Реши задачу.

У хозяйки в начале недели было 3кг 200г муки. В конце недели у нее осталось 1кг 350г. Сколько муки израсходовала хозяйка за неделю.

5) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см в горизонтальном положении.

Контрольная работа по темам: «Обыкновенные дроби», «Нахождение одной или нескольких частей числа», «Взаимное положение прямых на плоскости».

I – вариант.

1) Сравни пары обыкновенных дробей, поставь знак <, > или =.

$$\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4} \quad \frac{9}{9} \dots 1 \quad \frac{3}{8} \dots \frac{3}{10} \quad \frac{15}{15} \dots 15$$

2) Реши примеры.

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} \quad \frac{7}{9} - \frac{2}{9} \quad 1 - \frac{1}{4} \quad \left(\frac{1}{8} + \frac{4}{8}\right) - \frac{1}{8}$$

3) Найди часть от числа.

$$\frac{1}{2} \text{ от } 18 \quad \frac{2}{4} \text{ от } 40 \quad \frac{3}{8} \text{ от } 800 \quad \frac{3}{10} \text{ от } 1000$$

4) Реши задачу.

1

Длина дороги 30 км. Заасфальтировали $\frac{1}{5}$ часть дороги. Сколько км дороги

5

осталось заасфальтировать?

5) Геометрический материал.

Через точку E проведи прямую, пересекающую прямые AB и CD.

E

A _____ B

С

D

II – вариант.

1) Сравни пары обыкновенных дробей, поставь знак <, > или =.

$$\frac{7}{8} \dots \frac{5}{5} \quad \frac{4}{4} \dots 1 \quad \frac{5}{15} \dots \frac{5}{10}$$

2) Реши примеры

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} \quad \frac{6}{7} - \frac{1}{7} \quad 1 - \frac{1}{3}$$

3) Найди часть от числа.

$$\frac{1}{2} \text{ от } 8 \quad \frac{2}{2} \quad \frac{3}{4} \text{ от } 12 \quad \frac{1}{4} \text{ от } 20$$

4) Реши задачу.

В тетради 24 страницы. Мальчик исписал $\frac{1}{8}$ тетради. Сколько страниц исписал мальчик?

5) Геометрический материал.

Начерти пересекающиеся прямые AM и CN.

Контрольная работа по темам: «Смешанные числа», «Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием», «Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд», «Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга».

I – вариант.

1) Сравни смешанные числа, поставь знак <, > или =.

$$5\frac{1}{2} \dots 6\frac{3}{4} \quad 10\frac{1}{7} \dots 10\frac{3}{7} \quad 5\frac{1}{2} \dots 5\frac{1}{4} \quad 7\frac{2}{2} \dots 8$$

2) Реши примеры.

$$1 + \frac{1}{4} \quad 2\frac{6}{9} - 1\frac{2}{9} \quad 5 - \frac{1}{4} \quad 6 - 1\frac{3}{5}$$

3) Найди произведения. Подчеркни нечетные ответы.

4932×2

1406×5

3071×3

1041×9 4)

Реши задачу.

За 3 часа мотоциклист проехал 150 км. Какой путь он проедет за 4 часа, если будет двигаться с той же скоростью. 5) Геометрический материал.

Проведите через точку М прямую, перпендикулярную прямой АВ.

Е

А

В



II – вариант.

1) Сравни смешанные числа, поставь знак <, > или =.

$5\frac{1}{2} \dots 6\frac{3}{4} \quad 10\frac{1}{7} \dots 10\frac{3}{7} \quad 7\frac{1}{2} \dots 8$

2) Реши примеры

$1 + \frac{2}{5} \quad 2\frac{7}{8} - 1\frac{2}{8} \quad 5 - \frac{1}{4}$

3) Найди произведения. Подчеркни четные ответы.

256×2

1003×5

270×3

1221×3

4) Реши задачу.

Самолет летел 3ч со скоростью 600 км/ч. Какое расстояние пролетел самолет за 3ч?

5) Геометрический материал.

Начерти перпендикулярные прямые АВ и CD.

Контрольная работа за 3 четверть.

I - вариант.

1) Найди частное.

$5355 : 5$

$9027 : 3$

$7848 : 6$

$6350 : 5$

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

7001- 9720: 9

9087 : 7 + 6 × 713 3)

Решите задачу.

Междугородний автобус ехал 2ч со скоростью 56 км/ ч. Какой путь осталось проехать автобусу, если расстояние до города назначения равно 200км?

4) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см5мм и 5см5мм в вертикальном положении.

II - вариант.

1)Найди частное.

6285: 3 957:

3

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

$(7034 - 3548) \times 2$

$7200 : 5 \times 3$

3)Решите задачу.

От города до дачи 100 км. Время проезда на поезде- 2ч. Какова скорость поезда?

4)Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см в горизонтальном положении.

Контрольная работа по темам: «Десятичные дроби», «Сравнение смешанных чисел», «Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей

числа», «Соотношение и преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени», «Арифметические действия сложения и вычитания с мерами», «Периметр прямоугольника, квадрата».

I – вариант.

1) Запиши обыкновенные дроби в виде десятичных.

$$\frac{16}{100} = \quad 5 \frac{19}{100} = \quad 1 \frac{8}{10} = \quad 9 \frac{139}{1000} =$$

2) Сравни смешанные числа и десятичные дроби, поставь знак <, > или =.

$$10 \frac{3}{7} \dots 6 \frac{5}{7} \quad 12 \dots 9 \frac{3}{15} \quad 1 \dots \frac{1}{4}^3 \quad 12,1 \dots 15,16 \quad 12,9 \dots 12,8 \quad 0,13 \dots 0,14$$

3) Выполни преобразования.

$$4 \text{ дм } 9 \text{ см} = \quad 3 \text{ т } 128 \text{ кг} =$$

$$6 \text{ мин } 5 \text{ с} = \quad 5 \text{ р. } 10 \text{ к.} =$$

$$2 \text{ сут.} = \quad 7 \text{ м } 8 \text{ см} =$$

4) Реши примеры.

$$15 \text{ р. } 75 \text{ к.} + 26 \text{ р. } 59 \text{ к.}$$

$$4 \text{ т} - 1 \text{ т } 386 \text{ кг } 6 \text{ км } 125 \text{ м} -$$

$$2 \text{ км } 400 \text{ м}$$

$$9 \text{ ч} - 5 \text{ ч } 24 \text{ мин}$$

5) Реши задачу.

На пасеке собрали 200 кг меда. Липовый мед составил $\frac{4}{5}$ всего количества, а остальной мед цветочный. Сколько кг цветочного меда собрали?

б) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Вычислите периметр (P) прямоугольника.

II – вариант.

1) Запиши обыкновенные дроби в виде десятичных.

$$2 \frac{5}{10} = \quad 5 \frac{18}{100} = \quad 3 \frac{112}{1000} =$$

2) Сравни смешанные числа и десятичные дроби, поставь знак <, > или =.

$$9 \frac{1}{2} \dots 5 \frac{4}{5} \quad 3 \dots 1 \frac{1}{5} \quad 5 \frac{1}{5} \dots \frac{1}{5} \quad 6,1 \dots 16,7 \quad 3,9$$

...3,8

3) Выполни преобразования.

$$2 \text{ см } 5 \text{ мм} = \quad 1 \text{ ч } 10 \text{ мин} = \quad 2 \text{ р. } 20 \text{ к.} =$$

4) Реши примеры.

$$6 \text{ р. } 75 \text{ к.} + 7 \text{ р. } 25 \text{ к.}$$

$$12 \text{ км } 300 \text{ м} - 2 \text{ км } 500 \text{ м}$$

$$6 \text{ ч} - 2 \text{ ч } 48 \text{ мин}$$

5) Реши задачу.

От Москвы до Смоленска 420 км. Мотоциклист проехал пути. Сколько км проехал

мотоциклист?

б) Геометрический материал.

Начерти квадрат МВСК со стороной 3см. Вычислите периметр (P) квадрата.

Контрольная работа за год.

I - вариант.

1) Сравни смешанные числа и обыкновенные дроби, поставь знак <, > или =.

$$1\frac{1}{2} \dots 6\frac{1}{2} \quad 5 \dots 4\frac{2}{7} \quad 1 \dots \frac{17}{17} \quad \frac{2}{9} \dots \frac{7}{9}$$

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

$$8456 + 1375 \times 2$$

$$(7393 + 1395) : 4$$

3) реши примеры с неизвестным.

$$5000 - x = 16x +$$

$$3704 = 5006x -$$

$$8407 = 1409 \quad 4)$$

Решите задачу.

Самолет должен был пролететь 1657км. Он летел 4ч со скоростью 320 км/ч. Какое расстояние осталось пролететь самолету?

5) Геометрический материал.

Постройте тупоугольный треугольник МОР. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

II - вариант.

1) Сравни смешанные числа и обыкновенные дроби, поставь знак <, > или =.

$$2\frac{1}{3} \dots 3\frac{1}{3} \quad 1 \dots \frac{4}{4} \quad \frac{2}{10} \dots \frac{1}{10}$$

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

$$(346 + 1474) : 7$$

$$1375 \times 2 - 740$$

3) реши примеры с неизвестным.

$$9000 - x = 7635$$

$$x + 2567 = 5980 \quad 4)$$

Решите задачу.

Поезд шел 6ч со скоростью 83 км/ч. Какой путь прошел поезд за 6ч?

5) Геометрический материал.

Постройте остроугольный треугольник АВС. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

VII. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания учащихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска (отсутствует);
- модель часов;
- числовой ряд 1-10 с магнитным креплением (отсутствует);
- счёты;
- тематические таблицы по математике для 6 класса;
- дидактический материал для 6 класса;
- раздаточный дидактический материал для 6 класса;
- тематические схемы, алгоритмы для 6 класса;
- тесты для 6 класса;
- контрольно- измерительные материалы.

Приборы и инструменты демонстрационные:

- комплект классных инструментов:
- линейка 1м;
- транспортир;
- угольник (30°, 60°); □ угольник (45°,45°); □ циркуль.
- комплект стереометрических тел (демонстрационный);
- набор «Доли и дроби»;
- набор «Модель угла»;
- микрокалькуляторы (отсутствуют); □ счёты.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера (отсутствует);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- 1. Капустина Г.М., Перова М.Н.** Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2018.- 239с.
- 2. Перова М.Н. И.М. Яковлева.** Математика. Рабочая тетрадь. 6класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева. - М.: Просвещение, 2012.- 127с.
- 3. Фадеева С.В.,**Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учебное издание / С.В. Фадеева. - М.: ВЛАДОС, 2014.- 79с.

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическая литература:

- 1. Бабина О.А.** Изучение геометрического материала в 5- 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя дефектолога / О.А. Бабина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 136с.

2. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
3. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Просвещение, 2013.- 285с.
5. **Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
6. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018 г.- 164с.
7. **Степурина С.Е.** Математика. 5-9 классы: коррекционно- развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
8. **Степурина С.Е.** Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279265

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026