

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №26

Г. Екатеринбурга Свердловской области

«Согласовано» Зам. директора по восп.работе Васева Е.Д. <hr/> Приказ от 28.08.2024	Принято на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №26 <hr/>	«Утверждаю» Директор школы Ляпина Н.А. <hr/> Приказ от 28.08.2024 № 166-О
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРС «Этика. Азбука добра»
для 1-4 классов**

г.Екатеринбург

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, *воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Программа также обеспечивает достижение следующих личностных и метапредметных результатов.

В результате изучения всех без исключения предметов, а также курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного

общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Школьный этикет (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: Правила общения (10ч)

Зачем нужны вежливые слова? «Ежели вы вежливы». Что такое «добро и зло». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете. Доброжелательность. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Мой учитель.

Думай о других: сочувствие – как его выразить? Моя семья.

Раздел 3: О трудолюбии (7ч)

«Учение - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. Как стать трудолюбивым. Старательность - помощник в учебе. Как мы трудимся: в школе и дома

Раздел 4: Культура внешнего вида (5ч)

Основные правила Мойдодыра. Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Внешкольный этикет (5 ч)

Правила поведения на улице, в транспорте. «Спасибо», и «пожалуйста».

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Школьный этикет (7 ч)

Дисциплина в школе и классе. Правила поведения в школе и классе. Правила поведения на перемене.

Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Твоя школа, твой класс.

Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе.

Раздел 2: Правила общения (11ч)

Сопереживание, помощь друзьям

Вежливое обращение к сверстникам. Дал слово – держи. Общение со сверстниками. Диалоги со сверстниками. Учусь все делать сам. Самостоятельность в школе и дома. Взаимопомощь дома и в школе. Думай о других: сочувствие – как его выразить? Наши имена. Моя семья

Раздел 3: О трудолюбии (6 ч)

Старательность - помощник в учебе . Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд

Как мы трудимся: в школе и дома. Бережь результаты труда. Уход за своими вещами

Раздел 4: Культура внешнего вида (4 ч)

Что такое культура внешнего вида? Правила личной гигиены. Одежда будничная и праздничная

Бережное отношение к своей одежде.

Раздел 5: Внешкольный этикет (6 ч)

Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Поведение в гостях

Бережное отношение к природе. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Школьный этикет (9ч)

Этикет разговора. Взаимопомощь: учеба и труд. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Играем роль воспитанного человека. Школьное имущество надо беречь.

Раздел 2: Правила общения (7ч)

Время надо беречь. Слово лечит, слово ранит. И мои друзья. Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках.

Раздел 3: О трудолюбии (10ч)

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд.

Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Культура внешнего вида (2ч)

Уход за своими вещами. Одежда будничная и праздничная.

Раздел 5: Внешкольный этикет (6ч)

Разговор по телефону. Поведение в гостях. Я пишу письмо. Поведение в природе.

Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Школьный этикет (9ч)

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших. Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Правила общения (7ч)

Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома? Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 3: О трудолюбии (10ч)

Культура физического и умственного труда. Золотые руки. Герои труда. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 4: Культура внешнего вида (3ч)

Что такое культура внешнего вида? Одежда и осанка. Вежливость и внешний вид.

Раздел 5: Внешкольный этикет (5ч)

Готовимся к празднику. Осваиваем правило «так нельзя». «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Экскурсии
- Факультативы,
- Кружки
- Секции
- Круглые столы
- Конференции
- Диспуты
- Олимпиады
- Соревнования
- Проекты
- Общественно-полезная практика
- Интеллектуальные клубы
- Библиотечные вечера
- Конкурсы
- Викторины
- Познавательные игры и др.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС

Тема урока		Содержание
Школьный этикет - 6 ч.		
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие « готовность к уроку». Понятие « перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен. Понятие « режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
2	Правила поведения в гардеробе.	
3	Правила поведения в столовой.	
4	Правила поведения в библиотеке.	
5	Правила поведения в школьном дворе	
6	Мы – в школьной столовой.	
Правила поведения - 10ч.		
7	Зачем нужны вежливые слова?	Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование « мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Изучение поступков сказочных героев. Умение вести диалог, спор. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.
8	«Ежели вы вежливы».	
9	Что такое «добро и зло».	
10	Ты и твои друзья	
11	Помни о других – ты не один на свете.	
12	Доброжелательность.	
13	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	
14	Мой учитель.	
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	
16	Моя семья.	
О трудолюбии – 7ч.		
17	«Ученье - свет, а неученье тьма»	Понятие « учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры. Понятие « трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда. Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.
18	Как быть прилежным и старательным.	
19	Наш труд в классе	
20	Мой труд каждый день дома.	
21	Как стать трудолюбивым.	
22	Старательность - помощник в учебе.	
23	Как мы трудимся: в школе и дома	
Культура внешнего вида – 5ч.		
24	Основные правила Мойдодыра.	Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Понятие « гигиена». Правила личной гигиены.
25	Культура внешнего вида.	
26	Каждой вещи своё место.	
27-	Умейте ценить своё и	

28	чужое время.	
Внешкольный этикет – 5ч.		
29-30	Правила поведения на улице, в транспорте.	Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие «общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен
31	«Спасибо», и «пожалуйста».	
32	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	
33	Чему нас научили уроки нравственности?	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

Тема урока		Содержание
Школьный этикет - 7 ч.		
1	Дисциплина в школе и классе	Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку». Понятие «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен. Понятие «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность».
2	Правила поведения в школе и классе	
3	Правила поведения на перемене	
4	Правила поведения в столовой	
5	Правила поведения в библиотеке	
6	Твоя школа, твой класс	
7	Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе	
Правила общения – 11ч.		
8	Сопереживание, помощь друзьям	Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Изучение поступков сказочных героев. Умение вести диалог, спор.. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.
	Вежливое обращение к сверстникам	
	Дал слово - держи	
	Общение со сверстниками	
	Диалоги со сверстниками	
	Учусь все делать сам	
	Самостоятельность в школе и дома	
	Взаимопомощь дома и в школе	
	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	
	Наши имена	

	Моя семья	
О трудолюбии – 6ч.		
	Старательность помощник в учебе	Понятие « учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры. Понятие « трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда.
	Труд кормит, а лень портит	
	Как организовать свой труд	
	Как мы трудимся: в школе и дома.	
	Беречь результаты труда	
	Уход за своими вещами	
Культура внешнего вида – 4ч.		
	Что такое культура внешнего вида?	Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Понятие « гигиена». Правила личной гигиены.
	Правила личной гигиены.	
	Одежда будничная и праздничная	
	Бережное отношение к своей одежде	
Внешкольный этикет – 6 ч.		
	Правила поведения на улице	Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие « общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов общения.
	Правила поведения в транспорте	
	Поведение в гостях	
	Бережное отношение к природе	
	Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Содержание
Школьный этикет – 9 ч.		
1	Этикет разговора.	Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие « готовность к уроку». Понятие « перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен. Понятие « режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
2	Взаимопомощь: учеба и труд	
3	Общение к разным людям.	
4	Вежливый отказ, несогласие.	
5-6	Этикетные ситуации.	
7-8	Играем роль воспитанного человека.	
9	Школьное имущество надо беречь.	
Правила общения – 7 ч.		
10	Время надо беречь.	Понятия «доброжелательность», «вежливость».

11	Слово лечит, слово ранит.	Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование « мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Изучение поступков сказочных героев. Умение вести диалог, спор.. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.
12	И мои друзья.	
13-14	Мои достоинства и недостатки.	
15	Большое значение маленьких радостей.	
16	О хороших и дурных привычках.	
О трудолюбии – 10 ч.		
17	Труд кормит, а лень портит	Понятие « учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры. Понятие « трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда. Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.
18-19	Как организовать свой труд.	
20-21	Всегда ли богатство счастье?	
22-23	Спешите делать добро.	
24-25	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	
26	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	
Культура внешнего вида – 2 ч.		
27	Уход за своими вещами.	Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Понятие « гигиена». Правила личной гигиены.
28	Одежда будничная и праздничная.	
Внешкольный этикет – 6 ч.		
29	Разговор по телефону.	Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие « общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.
30	Поведение в гостях.	
31	Я пишу письмо.	
32	Поведение в природе.	
33-34	Чему научились на уроках этики.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Содержание
Школьный этикет – 9 ч.		
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку». Понятие «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен. Понятие «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
2-3	Забота о младших.	
4-5	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	
6	О терпимости к ближним.	
7	Культура спора.	
8	Этикетные ситуации	
9	В мире мудрых мыслей	
Правила общения – 7 ч.		
10	Игра «Город вежливости».	Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Изучение поступков сказочных героев. Умение вести диалог, спор.. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.
11	Вежливый ли я дома?	
12	Познай самого себя.	
13	Самовоспитание.	
14	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	
15	Как я работаю над собой.	
16	Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.	
О трудолюбии – 10 ч.		
17-18	Культура физического и умственного труда.	Понятие «учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры. Понятие «трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда. Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.
19-20	Золотые руки.	
21-22	Герои труда.	
23-24	Конец каждого дела обдумай перед началом.	
25-26	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	
Культура внешнего вида – 3ч.		
27	Что такое культура внешнего вида?	Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Понятие «гигиена». Правила личной гигиены.
28	Одежда и осанка.	
29	Вежливость и внешний вид.	
Внешкольный этикет – 5 ч.		
30	Готовимся к празднику.	Общение с незнакомыми людьми. Правила

31-32	Осваиваем правило «так нельзя».	поведения в городе. Моделирование ситуаций.
33-34	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.	Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие «общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279265

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026