

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
г.Екатеринбурга Свердловской области

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей Руководитель ШМО (ФИО) Овчинникова Е.В.  Протокол № 1 от 28.08 2024 г</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УД (ФИО) Холова Н.В.  28.08.2024г.</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №26 Протокол № 11 28.08.2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы (ФИО) Ляпина Н.А.  Приказ 166 -О 30.08.2024г. Печать </p>
---	--	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»
для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)
для 5-9 классов

Екатеринбург, 2024

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие

личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;

- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях,

выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярны праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

5 КЛАСС

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

have got для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*

лексико-грамматическое единство *they met in....;*

лексико-грамматическое единство *he was born in....;*

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
формула выражения благодарности *thank you*;
глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;
составлять пост для блога о приеме гостей;
составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

6 КЛАСС

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;

речевое клише: *What time do you...?*.

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans);

вопросительная конструкция: *whose Is it? Whose are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi*...;

речевые клише: *go by bus, go by train*....;

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza*...;

формула общения в кафе: *Would you like...?*;

речевые модели *How about...?/What about...?*.

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;
составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?*:

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad....*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*;
прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 КЛАСС

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter;*

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;
сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

Раздел 2. Путешествия

Тема 1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:
в области монологической формы речи:***

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;
описывать рабочее место для представителей разных профессий;
составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;
составлять плакат о профессиях будущего;
заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?;*

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*;

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

8 КЛАСС

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
- составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;
- составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

- составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
- составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
- составлять пост для блога по изученному образцу;
- составлять краткое электронное письмо по образцу.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.
4. Стресс и здоровье.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:
в области монологической формы речи:***

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...* .

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Роботы.
4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...*

9 КЛАСС

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;
кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
составлять афишу для спектакля;
составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;
наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;
названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;
названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* .

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое сообщение о походе в кино;
- составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:
названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;

составлять презентации о любимом писателе;

составлять описание персонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);
простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..;*

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;*

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;
составлять рекламный проспект языкового лагеря.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;*

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more... (повторение);*

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English... (повторение);*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;*

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной) в рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	

9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	1	0	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0	

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	0	
10	Родная страна и страна (страны)	15	1	0	

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5	0	

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	0	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0	

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1	0	

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	0	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	0	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	0	

9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	0	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	0	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение изученного материала за 4 класс. Почему мы изучаем английский язык?	1				

2.	Английский алфавит. Тренировка в произношении.	1				
3.	Английский алфавит с Pi - Rr.	1				
4.	Английский алфавит с Ss - Zz. Тренировка лексики, произношения.	1				
5.	Школа - введение новой темы.	1				
6.	Школьные принадлежности. Неопределённый артикль a(an). Тренировка монологической речи.	1				
7.	Первый день в школе. Работа с диалогом. Тренировка Диалогической речи.	1				
8.	Личные местоимения. Тренировка грамматики.	1				
9.	Любимые школьные предметы. Тренировка в чтении, аудировании.	1				
10.	Школы в Англии - работа с текстом.	1				
11.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
12.	Контрольная работа №1 по теме "Школа". Работа над ошибками.	1	1			
13.	Страны и национальности - введение новой темы. Словообразование.	1				
14.	Работа с текстом "Удивительный паук". Тренировка конструкции "have got".	1				
15.	Личные вещи - введение новой лексики. Тренировка диалогической речи.	1				

16.	Образование множественного числа - введение, тренировка грамматики. Указательные местоимения.	1				
17.	Числа 21-100 - тренировка.	1				
18.	Каникулы в Великобритании - тренировка в чтении. Покупка сувениров - тренировка диалогической речи.	1				
19.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
20.	Контрольная работа №2 по теме "Страны и национальности".	1	1			
21.	Работа над ошибками.	1				
22.	Мой дом - моя крепость - введение новой темы. Порядковые числительные - тренировка грамматики.	1				
23.	Работа с текстом. Тренировка аудирования, произношения.	1				
24.	Въезд - введение новых слов. Работа с диалогом.	1				
25.	Введение оборота there is/there are. Тренировка устной речи.	1				
26.	Моя спальня. Предлоги места - тренировка грамматики.	1				
27.	Типичный английский дом - работа с текстом.	1				
28.	Тренировка в аудировании. Тренировки диалогической речи.	1				

29.	Тадж - Махал - работа с текстом. Тренировка в аудировании.	1				
30.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
31.	Контрольная работа №3 по теме "Мой дом - моя крепость". Работа над ошибками.	1	1			
32.	Семья - введение новой темы. Работа с текстом.	1				
33.	Модальный глагол - can. Местоимения: личные, притяжательные, в объектном падеже - тренировка грамматики.	1				
34.	Описание внешности - тренировка устной речи.	1				
35.	Притяжательный падеж - тренировка грамматики. Повелительное наклонение.	1				
36.	Знаменитые люди. Тренировка аудирования, говорения.	1				
37.	Симпсоны - американская теле семья. Тренировка чтения, устной речи.	1				
38.	Описание людей - тренировка устной речи. Работа с диалогом.	1				
39.	Моя семья - работа со стихотворением.	1				
40.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
41.	Контрольная работа №4 по теме	1	1			

	"Семья".					
42.	Работа над ошибками.	1				
43.	Забавные животные - введение новой темы. Работа с текстом - животные Индии.	1				
44.	Настоящее простое время - введение новой грамматической темы.	1				
45.	В зоопарке. Части тела животных - тренировка устной речи.	1				
46.	Настоящее простое время - образование отрицательных и вопросительных предложений.	1				
47.	Домашние питомцы - введение новой лексики. Тренировка в чтении, устной речи.	1				
48.	Пушистые друзья. Работа с текстом "Коалы".	1				
49.	Визит к ветеринару. Работа с диалогом.	1				
50.	Насекомые - введение новой лексики. Работа с текстом.	1				
51.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
52.	Контрольная работа №5 по теме "Забавные животные". Работа над ошибками.	1	1			
53.	Распорядок дня - введение новой темы. Время.	1				
54.	Работа с текстом "Лара Крофт".	1				

	Наречия частоты, предлоги время - тренировка грамматики.					
55.	На работе - введение новой лексики. Тренировка устной речи.	1				
56.	Настоящее продолженное время - введение новой грамматической темы.	1				
57.	Выходные - работа с текстом. Тренировка Настоящего продолженного времени.	1				
58.	Достопримечательности - работа с текстом. Тренировка Настоящего продолженного времени.	1				
59.	Тренировка в аудировании. Тренировки диалогической речи.	1				
60.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
61.	Контрольная работа №6 по теме "Распорядок дня". Работа над ошибками.	1	1			
62.	Год за годом - введение новой темы.	1				
63.	Погода - работа с текстом. Тренировка устной речи.	1				
64.	Одевайся правильно - введение новой лексики. Тренировка Настоящего продолженного времени.	1				
65.	Работа с диалогом - чтение. Тренировка времен Настоящего простого и Настоящего продолженного времени.	1				

66.	Веселье - тренировка устной и письменной речи.	1				
67.	Аляска - работа с текстом.	1				
68.	Покупка одежды - тренировка аудирования. Работа с диалогом.	1				
69.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
70.	Контрольная работа №7 по теме "Год за годом". Работа над ошибками.	1	1			
71.	Праздники - введение новой темы.	1				
72.	Праздники - тренировка устной речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1				
73.	Шеф-повар. Еда и напитки - введение новой лексики.	1				
74.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила использования слов some/any - (how) much /(how) many.	1				
75.	Это мой день рождения - работа с текстом. Тренировка в чтении.	1				
76.	День благодарения - тренировка аудирования, устной речи.	1				
77.	Заказ еды - тренировка диалогической речи.	1				
78.	Чтение - работа с текстом "Опасность".	1				
79.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				

80.	Контрольная работа №8 по теме "Праздники".	1	1			
81.	Работа над ошибками.	1				
82.	Поход в магазин - введение новой темы.	1				
83.	Глагол "быть" в прошедшем времени - тренировка грамматики.	1				
84.	Было здорово! Куда можно пойти отдохнуть - работа с текстом.	1				
85.	Простое прошедшее время - введение новой грамматической темы. Правильные глаголы.	1				
86.	Виды фильмов - работа с текстом. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы - тренировка грамматики.	1				
87.	Оживленные места в городе - работа с текстом. Модальный глагол - must.	1				
88.	Как пройти? Тренировка диалогической речи.	1				
89.	Британские монеты - тренировка устной речи.	1				
90.	Тренировка времен Настоящего простого и Настоящего продолженного времени.	1				
91.	Тренировка простого прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы.	1				
92.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				

93.	Контрольная работа №9 по теме "Поход в магазин". Работа над ошибками.	1	1			
94.	Путешествие и свободное время - введение новой темы.	1				
95.	Путешествие и свободное время - тренировка устной, письменной речи.	1				
96.	Чем можно заняться летом - введение и тренировка новой лексики.	1				
97.	Будущее простое время - введение новой грамматической темы. Тренировка в письме.	1				
98.	Проблемы со здоровьем. Работа с текстом. Тренировка в чтении.	1				
99.	Аренда транспорта - тренировка устной диалогической речи. География - работа с комиксами.	1				
100.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
101.	Контрольная работа №10 по теме "Путешествие в свободное время".	1				
102.	Работа над ошибками.	1				

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1.	Повторение изученного материала за 5 класс.	1				
2.	Повторение грамматики	1				
3.	Кто есть кто? Семья - введение новой темы, лексики. Притяжательный падеж имени существительного- тренировка грамматики.	1				
4.	Кто ты? - тренировка лексики. Притяжательные местоимения - тренировка грамматики.	1				
5.	Страноведение. Соединенное королевство Великобритании. Работа с текстом.	1				
6.	Моя страна - тренировка аудирования, устной речи.	1				
7.	Страноведение - чтение, работа с текстом.	1				
8.	Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе.	1				
9.	Контрольная работа № 1 по теме: "Кто есть кто"?	1	1			
10.	Работа над ошибками.	1				
11.	Мы здесь! - введение новой темы, лексики. Счастливые времена - тренировка навыков аудирования, чтения.	1				
12.	Времена года, месяца, время - тренировка лексики. Предлоги времени.	1				
13.	Мой дом - тренировка лексики,	1				

	навыков устной речи. Местоимения, употребляющиеся с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными. Предлоги места.					
14.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с диалогом. Тренировка в произношении.	1				
15.	Мои окрестности - тренировка лексики, навыков аудирования, чтения. Подготовка к описанию своих окрестностей.	1				
16.	Страноведение. Знаменитые улицы - чтение, работа с текстом.	1				
17.	Тренировка навыков диалогической речи. Правила чтения.	1				
18.	Математики - чтение, работа с текстом.	1				
19.	Повторение изученного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
20.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
21.	Контрольная работа №2 по теме "Мы здесь!".	1	1			
22.	Работа над ошибками.	1				
23.	Повторение изученного материала. Тренировка грамматики.	1				
24.	Безопасность на дороге - введение новой темы, лексики. Тренировка	1				

	навыков устной речи. Повелительное наклонение.					
25.	Безопасность на дороге - чтение, работа с текстом. Аудирование.	1				
26.	В пути. Тренировка лексики. Модальный глагол "Мочь".	1				
27.	Чтение - работа с диалогом. Тренировка навыков диалогической речи.	1				
28.	Горячие колеса. Работа с текстом "Михаель Шумахер". Подготовка к написанию статьи о знаменитом человеке.	1				
29.	Страноведение. Экскурсия по Лондону - чтение, работа с текстом. Тренировка навыков аудирования, устной речи.	1				
30.	Ориентация в городе. Тренировка навыков диалогической речи. Правила чтения.	1				
31.	Искусство и дизайн - чтение, работа с текстом.	1				
32.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
33.	Контрольная работа №3 по теме : "Безопасность на дороге".	1	1			
34.	Работа над ошибками.	1				
35.	Повседневная жизнь - введение новой темы, лексики. Изо дня в день - чтение, тренировка лексики.	1				

36.	Настоящее простое время - тренировка грамматики.	1				
37.	Телевизионные программы - тренировка навыков устной речи. Настоящее простое время.	1				
38.	Мой любимый день - чтение, работа с текстом. Слова-связки - тренировка грамматики.	1				
39.	Настоящее простое время- тренировка грамматики.	1				
40.	Страноведение. Жизнь подростка в Британии - чтение, работа с текстом.	1				
41.	Назначать/отменять встречи - тренировка диалогической речи.	1				
42.	Рисуем числа - чтение, работа с текстом.	1				
43.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
44.	Контрольная работа №4 по теме:"Повседневная жизнь".	1	1			
45.	Работа над ошибками.	1				
46.	Повторение изученного материала.	1				
47.	Праздники введение новой темы, лексики. Чтение - работа с текстом.	1				
48.	Настоящее продолженное время - введение новой грамматической темы. Утвердительные предложения.	1				
49.	Давайте праздновать - работа с диалогом. Тренировка навыков устной речи.	1				

50.	Настоящее продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения) - тренировка грамматики.	1				
51.	Настоящее продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения).	1				
52.	Особенные дни - тренировка навыков устной речи. Работа с текстом.	1				
53.	Страноведение. Чтение, работа с текстом "Игры горцев".	1				
54.	Заказ цветов - тренировка навыков диалогической речи.	1				
55.	Чтение - работа с текстом "Через стекло".	1				
56.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
57.	Контрольная работа №5 по теме : "Праздники".	1	1			
58.	Работа над ошибками.	1				
59.	Свободное время - введение новой темы, лексики. Тренировка навыков устной речи, чтения.	1				
60.	Развитие коммуникативных навыков. Работа с текстом. Составные существительные. Словообразование.	1				
61.	Игры - работа с диалогом. Тренировка лексики.	1				
62.	Настоящее простое время/Настоящее продолженное время - тренировка	1				

	грамматики.					
63.	Время препровождения - чтение, работа с текстом.	1				
64.	Страноведение. Настольные игры - работа с текстом., тренировка устной речи.	1				
65.	Покупка подарка - тренировка навыков диалогической речи.	1				
66.	Шоу кукольных игрушек - работа с текстом.	1				
67.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
68.	Контрольная работа №6: "Свободное время".	1	1			
69.	Работа над ошибками.	1				
70.	Сейчас и потом - введение новой темы, лексики. В прошлом - чтение, работа с текстом "Минерал парк - город приведений"	1				
71.	Прошедшее простое время(правильные глаголы) - введение новой грамматической темы.	1				
72.	Дух Хеллоуина - чтение - работа с текстом. Простое прошедшее время (неправильные глаголы).	1				
73.	Прошедшее простое время (неправильные глаголы) тренировка грамматики.	1				
74.	Знаменитые люди - чтение, работа с	1				

	текстом. Подготовка к написанию биографии знаменитого человека. Страноведение. Чтение, работа с текстом "Человек из стали".					
75.	Личные вещи - тренировка навыков диалогической речи.	1				
76.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
77.	Контрольная работа №7 по теме: "Сейчас и потом".	1	1			
78.	Работа над ошибками.	1				
79.	Правила и нормы - введение новой темы, лексики. Это правило - тренировка лексики, навыкеоу аудирования, устной речи.	1				
80.	Модальные глаголы - введение новой грамматической речи.	1				
81.	Места в городе -тренировка лексики, навыков диалогической речи. Степени сравнения прилагательных.	1				
82.	Сдача квартиры в аренду - работа с диалогом. Тренировка навыков устной речи. Модальные глаголы.	1				
83.	Страноведение. Чтение, работа стекстом "Небоскреб".	1				
84.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
85.	Контрольная работа №8 по теме: "Правила и нормы".	1	1			
86.	Работа над ошибками.	1				

87.	Еда и закуски - введение новой темы, лексики. Еда и напитки - тренировка лексики. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1				
88.	В меню - тренировка лексики, навыков чтения. Работа с диалогом.	1				
89.	Настоящее простое время/Настоящее продолженное время - тренировка грамматики. Правила чтения.	1				
90.	Давай готовить! - тренировка лексики, навыков чтения, устной речи.	1				
91.	Страноведение. Кафе, рестораны Великобритании - чтение, работа с текстом.	1				
92.	Заказ столика в ресторане - тренировка навыков диалогической речи.	1				
93.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
94.	Контрольная работа №9 по теме "Еда и закуски". Работа над ошибками.	1	1			
95.	Время каникул - введение новой темы, лексики. Планы на каникулы - чтение, работа с текстом.	1				
96.	Настоящее продолженное время в значении будущего - введение новой грамматической темы.	1				
97.	Какая сегодня погода? - тренировка лексики. Работа с диалогом.	1				

	Настоящее продолженное время в значении будущего.					
98.	Заказ номера в отеле - тренировка навыков диалогической речи.	1				
99.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
100.	Итоговая контрольная работа	1	1			
101.	Повторение изученного материал за модуль 1-5.	1				
102.	Повторение изученного материала за модуль 6-10	1				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение изученного материала за 6 класс.	1				
2.	Вводный контроль.	1				
3.	Стиль жизни - введение новой темы, лексики. Чтение - работа с текстом.	1				
4.	Береженого Бог бережет - тренировка диалогической речи. Фразовый глагол "бегать". Аудирование.	1				
5.	Свободное время - тренировка лексики, устной речи.	1				
6.	Страноведение. Достопримечательности Британских островов. Тренировка навыков	1				

	чтения, аудирования.					
7.	Развитие навыков диалогической речи: "Покупка билета в метро".	1				
8.	Тренировка навыков чтения с извлечением информации "Город Мехико". Тренировка навыков аудирования.	1				
9.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
10.	Контрольная работа № 1 по теме: "Стиль жизни". продолженное время".	1	1			
11.	Работа над ошибками.	1				
12.	Писатели - введение новой темы, лексики. Чтение - работа с текстом "Книжный червь"	1				
13.	Классическое чтение - тренировка навыков чтения, аудирования.	1				
14.	Простое прошедшее время, согласование времен - тренировка грамматики	1				
15.	Чтение текста с извлечением информации. Тренировка навыков аудирования, письменной речи.	1				
16.	Тренировка лексики и грамматики.	1				
17.	Страноведение. "Фольклёр Ирландии". Чтение текста, тренировка диалогической речи.	1				
18.	Тренировка диалогической речи, навыков аудирования,	1				

	произношения.					
19.	Работа с текстом - Оскар Уайльд. Тренировка устной речи.	1				
20.	Простое прошедшее время – тренировка грамматики.	1				
21.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
22.	Повторение изученного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
23.	Контрольная работа №2 по теме "Писатели".	1	1			
24.	Работа над ошибками.	1				
25.	Характеры- введение новой темы, лексики. Тренировка навыков устной речи, аудирования, чтения. Относительные местоимения и наречия.	1				
26.	Кто есть кто? Тренировка лексики. Работа с диалогом. Причастие, порядок имен прилагательных.	1				
27.	Причастие, порядок имен прилагательных -тренировка грамматики. Тренировка аудирования.	1				
28.	Несмотря ни на что - работа с текстом "Человек, которым я восхищаюсь". Фразовый глагол "давать".	1				
29.	Страноведение. Работа с текстом	1				

	"Хранители Тауэра". Тренировка навыков аудирования.					
30.	Разговор о хобби/работе. Тренировка навыков устной речи, аудирования, произношения.	1				
31.	Развитие коммуникативных навыков на тему:"Свободное время".	1				
32.	"Дети в Викторианское время"- тренировка коммуникативных навыков, письменной речи.	1				
33.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
34.	Контрольная работа №3 по теме:"Характеры".	1	1			
35.	Работа над ошибками.	1				
36.	"Средства массовой информации" - введение новой темы, лексики. Виды СМИ.	1				
37.	Прошедшее продолженное время- тренировка грамматики.	1				
38.	Ты слышал об этом? - работа с диалогом. Простое прошедшее время/Прошедшее продолженное время- тренировка грамматики.	1				
39.	Прошедшее продолженное время и прошедшее простое время. Тренировка грамматики.	1				
40.	Время действовать - работа с текстом. Тренировка навыков устной речи, аудирования.	1				

41.	Страноведение. Журналы для подростков - работа с текстом.	1				
42.	Выполнение лексико-грамматических упражнения. Тренировка аудирования, чтения.	1				
43.	Чтение - работа с текстом "СМИ".	1				
44.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
45.	Контрольная работа №4 по теме "Средства массовой информации".	1	1			
46.	Работа над ошибками.	1				
47.	Что ожидает нас в будущем - введение новой темы, лексики. Чтение - работа с текстом "Предсказания".	1				
48.	Простое будущее время - тренировка грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
49.	Гаджеты - работа с новой лексикой. Тренировка навыков аудирования, чтения. Условные предложения 0 типа.	1				
50.	Какое твоё мнение - работа с текстом. Подготовка к написанию эссе.	1				
51.	Страноведение. Дети и технологии - работа с текстом. Тренировка навыков аудирования, чтения.	1				
52.	Инструкции - тренировка произносительных навыков, чтения,	1				

	устной речи.					
53.	Чтение - работа с текстом "Симуляция реальности". Словообразование прилагательных от существительных.	1				
54.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
55.	Контрольная работа №5 по теме "Что ожидает нас в будущем".	1	1			
56.	Работа над ошибками.	1				
57.	Развлечения - введение новой темы, лексики. Веселье начинается здесь! Чтение - работа с текстом "Диснейленд".	1				
58.	Настоящее совершенное время - введение новой грамматической темы.	1				
59.	Детский лагерь - тренировка навыков аудирования, чтения, устной речи. Настоящее совершенное время.	1				
60.	Масса времени - работа с текстом. Тренировка навыков аудирования. Тренировка грамматики.	1				
61.	Страноведение. Чтение - работа с текстом "Тематический парк". Словообразование.	1				
62.	Работа с диалогом. Тренировка навыков произношения, аудирования, устной речи.	1				
63.	Культурный уголок. Тематические	1				

	парки.Словообразование.					
64.	физическое образование - работа с тестом.	1				
65.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
66.	Контрольная работа №6 по теме: "Развлечения". Работа над ошибками.	1	1			
67.	Знаменитые люди - введение новой темы, лексики. Слава - работа с текстом.	1				
68.	Степени сравнения прилагательных - тренировка грамматики.	1				
69.	Кино - тренировка лексики, навыков аудирования, диалогической речи.	1				
70.	Настоящее совершенное время/Простое прошедшее время - тренировка грамматики. Фразовый глагол "поворачивать".	1				
71.	В чартах - тренировка навыков аудирования, чтения. Работа с текстом. Словообразование прилагательных от существительных.	1				
72.	Страноведение. Футбол - работа с текстом. Подготовка к написанию короткой статьи.	1				
73.	Покупка билетов в кинотеатр - Тренировка навыков аудирования, устной речи, произношения.	1				
74.	Музыка - чтение работа с текстом	1				

	"Знаком ли звук?.					
75.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
76.	Контрольная работа №7 по теме:"Знаменитые люди".	1	1			
77.	Работа над ошибками.	1				
78.	Проблема окружающей среды - введение новой темы, лексики. Спасти планету - тренировка навыков аудирования, чтения, устной речи.	1				
79.	Кислотный дождь - чтение работа с текстом. Настоящее совершенное продолженное время - введение новой грамматической темы. Фразовый глагол "делать, создавать".	1				
80.	Помощники окружающей среды - работа с диалогом. Тренировка лексики, навыков аудирования, чтения. Разделительный вопрос - введение новой грамматической темы.	1				
81.	Рожденный свободным - работа с текстом- эссе. Подготовка к написанию эссе - за и против.	1				
82.	Страноведение. Национальные заповедники Шотландии работа с текстом.	1				
83.	Благотворительность - тренировка навыков аудирования, диалогической	1				

	речи. Словообразование глагола от имени прилагательного.					
84.	Пищевая цепочка - чтение, работа с текстом.	1				
85.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
86.	Контрольная работа №8 по теме "Проблема окружающей среды". Работа над ошибками.	1	1			
87.	Время покупок - введение новой темы, лексики. Ты то, что ты ешь! - тренировка лексики, устной речи.	1				
88.	Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Фразовый глагол "брать".	1				
89.	Могу я вам помочь? Тренировка лексики, навыков диалогической речи. Настоящее совершенное продолженное время/ Продолжительные времена.	1				
90.	Подарки для каждого - работа с текстом. Подготовка к написанию электронного письма.	1				
91.	Страноведение. Идиомы и пословицы о еде. Работа с текстом.	1				
92.	Выражение мысли и восхищения. Тренировка устной речи.	1				
93.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				

94.	Контрольная работа №9 по теме "Время покупок" Работа над ошибками.	1	1			
95.	В здоровом теле - здоровый дух! - введение новой темы, лексики. Без стресса - работа с текстом.	1				
96.	Модальный глагол "следует". Фразовый глагол "падать" - тренировка грамматики. Подготовка к созданию буклета.	1				
97.	Несчастный случай - тренировка лексики, навыков устной речи. Возвратные местоимения - тренировка грамматики.	1				
98.	Доктор, доктор! Работа с текстом, тренировка устной речи. В кабинете у школьной медсестры - тренировка диалогической речи.	1				
99.	Повторение изученного материала по теме «В здоровом теле - здоровый дух.» Подготовка к контрольной работе.	1				
100.	Контрольная работа №10 по теме «В здоровом теле - здоровый дух.» работа над ошибками.	1	1			
101.	Всероссийские проверочные работы.	1				
102.	Всероссийские проверочные работы.	1				

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение изученного материала за 7 класс.	1				
2.	Повторение грамматики	1				
3.	Общение - введение новой темы. Работа с тестом.	1				
4.	Какой бывает характер - тренировка устной речи.	1				
5.	Личные данные - тренировка устной речи, аудирования.	1				
6.	Общение - тренировка аудирования. Тренировка письменной речи.	1				
7.	Настоящее простое время, Настоящее продолженное время, Настоящее совершенное время, Настоящее совершенное продолженное время - тренировка грамматики.	1				
8.	Настоящее простое время, Настоящее продолженное время, will going to, Простое прошедшее время, Прошедшее продолженное время-	1				

	тренировка грамматики.					
9.	Кто есть кто? Описание знаменитостей. Степени сравнения прилагательных.	1				
10.	Взаимоотношения - тренировка устной речи. Повторение времен - тренировка грамматики.	1				
11.	Поздравительные открытки - тренировка письма.	1				
12.	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовый глагол "получать"	1				
13.	Общение в Великобритании - работа с текстом.	1				
14.	Конфликты - тренировка устной речи.	1				
15.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
16.	Контрольная работа №1 по теме "Общение". Работа над ошибками.	1	1			
17.	Еда и покупки. Обенто - введение новой темы, работа с текстом.	1				
18.	Покупки - тренировка аудирования, устной речи.	1				
19.	Введение новой грамматической темы. Настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное время. Артикль a/an.	1				
20.	Привычки в еде - тренировка устной речи. Существительные, имеющие	1				

	форму только множественного числа. Повторение грамматики.					
21.	Неофициальное письмо - тренировка письменной речи. Порядок прилагательных в предложении.	1				
22.	Фразовый глагол go. Словообразование - образование отрицательных прилагательных.	1				
23.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
24.	Контрольная работа №2 по теме "Еда и покупки". Работа над ошибками.	1	1			
25.	Великие умы. Животные в воздухе - работа с текстом.	1				
26.	Работа - тренировка устной речи. Тренировка в произношении.	1				
27.	Настоящее совершенное время, Настоящее совершенное продолженное время - тренировка грамматики.	1				
28.	Мари Кьюри - работа с текстом. Тренировка аудирования.	1				
29.	Истории - работа с текстом. Написание истории - тренировка письменной речи.	1				
30.	Фразовый глагол bring. Словообразование - образование глаголов от существительных.	1				
31.	Английские банкноты - работа	1				

	стекстом.					
32.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
33.	Контрольная работа №3 по теме "Великие умы". Работа над ошибками.	1	1			
34.	Одежда и мода - тренировка устной речи, аудирования.	1				
35.	Одежда и мода - работа с диалогом. Too- Enough в значении "слишком".	1				
36.	Страдательный залог - введение новой грамматической темы.	1				
37.	Страдательный залог - тренировка грамматики.	1				
38.	Фотожабы - работа с текстом. Каузативная форма.	1				
39.	Письмо - совет. Работа с текстом. Тренировка письменной речи.	1				
40.	Грамматика. Фразовый глагол put. Словообразование - приставки отрицания.	1				
41.	Традиционные костюмы в Британии - работа с текстом.	1				
42.	Эко-одежда - тренировка устной речи. Работа с текстом.	1				
43.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
44.	Контрольная работа № 4 по теме "Одежда и мода".	1	1			

45.	Работа над ошибками.	1				
46.	Глобальные проблемы. Цунами - работа с текстом.	1				
47.	Природные катастрофы - работа с лексикой. Тренировка устной речи.	1				
48.	Глобальные проблемы - работа с текстом. Тренировка аудирования.	1				
49.	Экстрасенсорные животные - работа с текстом. Неопределенная форма глагола- введение новой грамматической темы.	1				
50.	Неопределённая форма глагола - тренировка грамматики. Введение и тренировка фраз used to, be used to, get used to.	1				
51.	Погода - тренировка устной речи. Аудирование.	1				
52.	Как решить глобальные проблемы? - работа с текстом. Тренировка письменной речи.	1				
53.	Словообразование. Образование существительных от глаголов. Фразовый глагол call. Зависимые предлоги. Тренировка грамматики.	1				
54.	Шотландские коровы - работа с текстом.	1				
55.	Торнадо, град - научное объяснение появления природных бедствий. Работа с текстом.	1				
56.	Повторение изученного материала.	1				

	Подготовка к контрольной работе.					
57.	Контрольная работа №5 по теме "Глобальные проблемы".	1	1			
58.	Работа над ошибками.	1				
59.	Культурный обмен - введение новой темы. Мир - это твоя устрица - чтение, работа с текстом. Аудирование.	1				
60.	Проблемы во время отдыха - тренировка аудирования, устной речи.	1				
61.	Страдательный залог - введение новой грамматической темы.	1				
62.	Страдательный залог - тренировка грамматики.	1				
63.	Средства передвижения - чтение, работа с текстом.	1				
64.	Полуформальное благодарственное письмо - работа с текстом. Тренировка письменной речи.	1				
65.	Грамматика. Фразовый глагол set. Словообразование - образование существительных от прилагательных и глаголов. Зависимые предлоги.	1				
66.	Река Темза - чтение, работа с текстом.	1				
67.	Мировые памятники в опасности - работа с текстом.	1				
68.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				

69.	Контрольная работа №6 по теме "Культурный обмен". Работа над ошибками.	1	1			
70.	Образование - введение новой темы. Поколение "М" - чтение, работа с текстом.	1				
71.	Школа - тренировка устной речи. Аудирование.	1				
72.	Специальные школы - работа с текстом. Модальный глагол - введение новой грамматической темы.	1				
73.	Модальные глаголы - тренировка грамматики.	1				
74.	Тренировка лексики, устной речи.	1				
75.	Тренировка лексики.	1				
76.	Тренировка письменной речи. Написание эссе "за" и "против".	1				
77.	Грамматика. Фразовый глагол give. Зависимые предлоги. Словообразование - образование составных существительных.	1				
78.	Тринити-колледж в Дублине: 400 лет истории - чтение, работа с текстом.	1				
79.	Использование компьютерной сети - работа с текстом. Тренировка устной речи.	1				
80.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
81.	Контрольная работа № 7 по теме	1	1			

	"Образование".					
82.	Работа над ошибками.	1				
83.	Хобби - введение новой темы. Из ряда вон выходящее - чтение, работа с текстом.	1				
84.	Тренировка лексики, устной речи, письменной речи.	1				
85.	Спорт - тренировка аудирования, устной речи.	1				
86.	Тренировка аудирования, интонации.	1				
87.	Придаточные предложения условия нулевого, первого, второго, третьего типов - введение новой грамматической темы.	1				
88.	Придаточные предложения условия нулевого, первого, второго, третьего типов - тренировка грамматики.	1				
89.	Кубок мира по футболу - работа с текстом, тренировка устной речи.	1				
90.	Спорт - тренировка устной речи.	1				
91.	Письма, основанные на письменном вводе. Работа с текстом.	1				
92.	Тренировка письменной речи. Написание письма.	1				
93.	Грамматика. Фразовый глагол take. Словообразование - составные прилагательные.	1				
94.	Талисманы - чтение, работа с текстом.	1				

95.	Проект - информирование - работа с текстом. Проект.	1				
96.	Тренировка грамматики, лексики.	1				
97.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Модуль 1-4.	1				
98.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Модуль 5-8.	1				
99.	Контрольная работа за год.	1				
100.	Работа над ошибками.	1				
101.	Повторение грамматики. Модуль 1,4	1				
102.	Повторение грамматики. Модуль 4. 8	1				

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение изученного материала за	1				

	8 класс. Тренировка лексики и грамматики.					
2.	Повторение изученного материала за 8 класс. Тренировка лексики и грамматики.	1				
3.	Входной контроль. Тест.	1				
4.	Праздники - введение новой темы. Чтение - работа с текстом. Введение новой лексики.	1				
5.	Тренировка навыков аудирования. Работа с диалогом, тренировка диалогической речи.	1				
6.	Грамматика. Тренировка времен группы Настоящего времени.	1				
7.	Говорение. Тренировка устной речи с использованием новой лексики.	1				
8.	Работа с текстом. Тренировка письменной речи. Написание письма.	1				
9.	Словообразование. Фразовый глагол "поворачиваться". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
10.	Страноведение. Работа с текстом "Собрание индейцев".	1				
11.	День памяти - работа с текстом. Тренировка поискового чтения.	1				
12.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
13.	Контрольная работа №1 по теме: "Праздники".	1	1			

14.	Работа над ошибками.	1				
15.	Жизнь и существование - введение новой темы. Чтение - работа с текстом "Жить в космосе". Введение новой лексики.	1				
16.	Семейные дела -тренировка навыков аудирования. Работа с диалогом, тренировка диалогической речи.	1				
17.	Инфинитивные формы глагола - введение и тренировка грамматики.	1				
18.	Города/деревни - тренировка устной речи с использование новой лексики.	1				
19.	Неформальный стиль письма/письма по электронной почте - тренировка написания письма.	1				
20.	Словообразование. Фразовый глагол "создавать, делать". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
21.	Страноведение. Работа с текстом "Даунин стрит, 10". Чтение - работа с текстом "В опасности".	1				
22.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
23.	Контрольная работа №2 по теме "Жизнь и существование".	1	1			
24.	Работа над ошибками.	1				
25.	Нужно увидеть, чтобы поверить - введение новой темы, лексики. Работа с текстом "В поисках Несси и	1				

	других загадочных монстров". Чтение с извлечением информации.					
26.	Сны и ночные кошмары - тренировка навыков аудирования. Работа с диалогом, тренировка устной речи.	1				
27.	Времена группы Прошедшего времени. Тренировка грамматики.	1				
28.	Иллюзии - тренировка устной речи с использованием новой лексики. Работа с текстом "Просто иллюзия", тренировка поискового чтения.	1				
29.	Истории - тренировка письменной речи. Подготовка к написанию истории.	1				
30.	Словообразование. Фразовый глагол "приходить". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
31.	Страноведение. Работа с текстом "Замок в Британии, населённый призраками". Тренировка поискового чтения.	1				
32.	Искусство и дизайн - тренировка аудирования, устной речи.	1				
33.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
34.	Контрольная работа №3 по теме "Нужно увидеть, чтобы поверить".	1	1			
35.	Работа над ошибками.	1				
36.	Технология - введение новой темы, лексики. Чтение - работа с текстом	1				

	"Где роботы?".					
37.	Проблемы с компьютером - тренировка аудирования. Работа с диалогом, тренировка диалогической речи.	1				
38.	Грамматика. Тренировка времен группы Будущего времени.	1				
39.	Тренировка устной речи с использованием новой лексики.	1				
40.	Тренировка письменной речи. Подготовка к написанию эссе-рассуждение.	1				
41.	Словообразование. Фразовый глагол "ломать". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
42.	Страноведение. Работа с текстом "Гаджетшоу на пятом канале". Тренировка поискового чтения.	1				
43.	Электронные отходы - работа стеклом. Тренировка аудирования, чтения.	1				
44.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
45.	Контрольная работа №4 по теме "Технология". Работа над ошибками.	1	1			
46.	Искусство и литература - введение новой темы. Тренировка поискового чтения. Работа с текстом "Это не может быть искусством или может?"	1				
47.	Любимая и нелюбимая музыка.	1				

	Тренировка аудирования. Работа с диалогом - тренировка диалогической речи.					
48.	Грамматика. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.	1				
49.	Фильмы. Тренировка устной речи с использованием новой лексики.	1				
50.	Подготовка к написанию электронного письма-отзыва на книги, фильмы.	1				
51.	Словообразование. Фразовый глагол "бегать". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
52.	Страноведение. "Вильям Шекспир" - работа с текстом, тренировка поискового чтения.	1				
53.	"Венецианский купец" - чтение с извлечением информации. Работа с текстом.	1				
54.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
55.	Контрольная работа № 5 по теме "Искусство и литература".	1	1			
56.	Работа над ошибками.	1				
57.	Город и общество - введение новой темы, лексики. Чтение - работа с текстом "Протянуть руку помощи".	1				
58.	Знаки и условные обозначения на карте города. Тренировка	1				

	аудирования, устной речи.					
59.	Грамматика. Страдательный залог.	1				
60.	Общественное обслуживание. Тренировка устной речи с использованием новой лексики.	1				
61.	Подготовка к написанию электронного письма-описания посещённого места.	1				
62.	Словообразование. Фразовый глагол "проверить". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
63.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
64.	Страноведение. Работа с текстом "Добро пожаловать в Сидней, Австралия...".	1				
65.	Зелёный транспорт. Работа с тестом. Чтение с извлечением информации.	1				
66.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
67.	Контрольная работа №6 по теме "Город и общество".	1	1			
68.	Работа над ошибками.	1				
69.	Оставаясь в безопасности - введение новой темы, лексики. Чтение - работа с текстом "Страх и фобии".	1				
70.	Звонок в службу экстренной помощи - тренировка аудирования, устной речи.	1				
71.	Грамматика. Условные предложение	1				

	0,1,2,3 типов.					
72.	Тренировка грамматики. Условные предложение 0,1,2,3 типов.	1				
73.	Привычки - тренировка устной речи с употреблением новой лексики.	1				
74.	Тренировка письменной речи. Подготовка к написанию эссе за и против.	1				
75.	Словообразование. Фразовый глагол "держать, содержать". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
76.	Личная безопасность и риск - работа с текстом.	1				
77.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
78.	Контрольная работа №7 по теме "Оставаясь в безопасности".	1	1			
79.	Работа над ошибками.	1				
80.	Тренировка грамматики. Повторение изученного материала.	1				
81.	Вызовы - введение новой темы, лексики. Чтение - работа с текстом - "Никогда не сдавайся".	1				
82.	Рискуя - тренировка аудирования, диалогической речи.	1				
83.	Грамматика. Косвенная речь - введение новой грамматической речи.	1				
84.	Косвенная речь - тренировка грамматики.	1				

85.	Ты потерялся в джунглях? - тренировка устной речи с использованием новой лексики.	1				
86.	Тренировка письменной речи. Подготовка к написанию резюме.	1				
87.	Фразовый глагол "нести". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
88.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
89.	Страноведение. Хелен Келлер - чтение текста с извлечением информации.	1				
90.	Антарктика- чтение, работа с текстом.	1				
91.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
92.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
93.	Контрольная работа №8 по теме "Вызовы".	1	1			
94.	Работа над ошибками.	1				
95.	Повторение изученного материала по Модулю 1-4	1				
96.	Повторение изученного материала по Модулю 5-8	1				
97.	Итоговая контрольная работа.	1	1			
98.	Работа над ошибками.	1				
99.	Повторение изученного материала.	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279265

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026