

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №26  
Октябрьского района г. Екатеринбурга

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <u>Угрюмова Т.Г.</u> Протокол № <u>1</u> От « <u>27</u> » <u>августа</u> 2024г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Заместитель директора по УД МАОУ СОШ №26 <u>Шулика А.Н.</u> « <u>7</u> » <u>августа</u> 2024г.	<b>ПРИНЯТО:</b> на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №26 Протокол № <u>11</u> От « <u>28</u> » <u>августа</u> 2024г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МАОУ СОШ №26 <u>Ляпина Н.А.</u> Приказ № <u>166</u> От « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г.
--	--	---	---

План работы учителя-дефектолога  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Крячкова Е.О.,  
учитель-дефектолог

Екатеринбург

## Пояснительная записка

Содержание работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе определяется целью деятельности учителя-дефектолога — обеспечить своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся с особыми потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Основные задачи:

1. Коррекция и развитие мыслительных процессов, всех видов памяти и внимания;
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации обучающихся с отклонениями в развитии в обществе;
3. Своевременное предупреждение и преодоление обучающимися общеобразовательных программ;
4. Разъяснение среди педагогов и родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями, специальных знаний в области дефектологии, в целях максимальной помощи данной категории детей и осознании важности поставленной проблемы в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическое
2. Диагностическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Просветительно-профилактическое
5. Аналитическое

Организационно-методическое направление предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течении всего учебного года.

Диагностическое направление предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

Коррекционно-развивающее направление предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведения;
- развитие и активизация мыслительных операций;
- развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;

• формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

В просветительно-профилактическом направлении подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

Аналитическое направление определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

### Содержание деятельности

Цели	Конкретные действия, мероприятия	Документ	Сроки
<b>Организационно-методическое направление</b>			
1. Планирование деятельности на новый учебный год.	1. Составление плана работы на год.	План работы	2 - 8 сентября
2. Подготовка теоретического и дидактического материалов для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	2. Подготовка к фронтальному обследованию обучающихся, имеющих отклонения в развитии.	Списки обучающихся с ОВЗ Расписание	август - сентябрь
	3. Зачисление и комплектование подгрупп, составление индивидуального расписания занятий.	Карты развития школьников	сентябрь
	4. Оформление индивидуальных карт сопровождения.	Журналы	сентябрь
	5. Оформление документации, подбор учебного материала.	Основная документация	август - сентябрь
	6. Разработка специальных индивидуально-ориентированных, групповых коррекционно-развивающих программ.	Программы	
	<b>Диагностическое направление</b>		
1. Выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности	1. Фронтальное углубленное обследование обучающихся с ОВЗ на начало и конец учебного года, определение уровня сформированности психических процессов	Заключение	2 – 16 сентября, 12 – 23 мая

<p>обучающихся с ОВЗ. 2. Выявления «уровня обченности», т.е. степени овладения УУД в соответствии с возрастными нормами. 3. Дифференциация</p>	<p>2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения 3. Диагностика обучающихся по запросам 4. Углубленное обследование и коррекционное сопровождение обучающихся, представленных на ПМПК.</p>	<p>Протоколы обследования.</p>	<p>В течение уч.года  По запросу в течение уч.года</p>
--	--	--------------------------------	--

Коррекционно-развивающее направление

<p>1. Изучение и отслеживание уровня развития познавательной деятельности школьников с ОВЗ. 2. Построение эффективного коррекционно-развивающего обучения и развития школьников с ОВЗ. 3. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся</p>	<p>1. Организация и проведение индивидуальных групповых коррекционных занятий с детьми с особыми потребностями, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность, а именно: — развитие и активизация мыслительных операций; — формирование пространственно-временных представлений; — формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; — формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков; — формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы. — формирование способов социальной адаптации в обществе и развитие социальных навыков детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Журнал контроля индивидуальных и групповых занятий  Программы</p>	<p>В течение уч.года</p>
---	---	--	--------------------------

Просветительно-профилактическое направление



