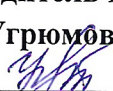
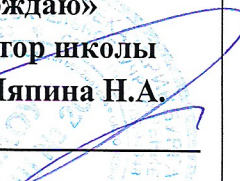
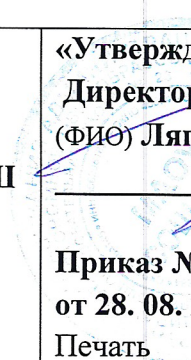


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
г. Екатеринбурга Свердловской области**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей Руководитель ШМО (ФИО) Угрюмова Т.Г  Протокол № 1 от _28.08. 2024 г	«Согласовано» Зам. директора по УД (ФИО) Шулика А.Н.  28.08. 2024 г	Принято на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №26 Протокол № 11 от 28. 08. 2024 г	«Утверждаю» Директор школы (ФИО) Ляпина Н.А.  Приказ № 166-0 от 28. 08. 2024 г Печать 
--	--	---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Начального общего образования (для детей С ОВЗ/ЗПР/ ТНР)
«ГОВОРИМ И ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО»
(коррекция нарушений устной и письменной речи)
для 1-4 классов**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы
курса «Говорим и пишем правильно»**

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в 1 классе.

В результате изучения данного курса у обучающихся формируются

Личностные результаты:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
проговаривать последовательность действий;
учиться высказывать свое предположение (версию);
учиться работать по предложенному педагогом плану;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

учиться выражать свои мысли;
учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

формирование следующих умений:
сравнивать слова по написанию и произношению;
определять разницу между звуком и буквой;
устанавливать общие признаки жанров;
находить языковые закономерности;
определять последовательность работы над словом.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам во 2 классе.

В результате изучения данного курса у учащихся формируются

Личностные результаты:

учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
учиться выражать свои мысли, аргументировать;
овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

учиться отличать факты от домыслов;
овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

овладевать художественными средствами языка;
перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

Коммуникативные УУД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
развивать доброжелательность и отзывчивость;
развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметные результаты:

формирование следующих умений:
применять правила сравнения;
задавать вопросы;
находить родственные слова;
строить причинно-следственные цепочки;
упорядочивать понятия по многозначности слова;
находить ошибки в построении предложений;
делать умозаключения.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в 3 классе:

В результате изучения данного курса у учащихся формируются

Личностные результаты:

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
соблюдать нормы этики и этикета;
овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УДД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
учиться аргументировать, доказывать;
учиться вести дискуссию.

Предметные результаты:

формирование следующих умений:
выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
сопоставлять тексты;
описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
приводить примеры отрицательных предложений;
проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в 4 классе.

В результате изучения данного курса у учащихся формируются

Личностные результаты:

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
формировать личностный смысл учения;
формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

осваивать способы решения проблем поискового характера;
определять способы решения поставленной задачи;
осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

осознанно строить речевое высказывание;
построение рассуждения;
учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
формировать мотивацию к работе на результат;
учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметные результаты:

формирование следующих умений:
определять виды отношений между частями речи;
находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
решать задания повышенной сложности.

Содержание программы

Программа 1 класс. 1 час в неделю. (33 часа)

Раздел. На что похожа буква.. (12 часов)

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Раздел. Народное творчество. (8 часов)

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

Раздел. Игра со словами. (9 часов)

Знакомство с минимальной единицей языка(слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

Раздел. Разное. (4 часов)

Программа 2 класс. 1 час в неделю. (34 часа)

Раздел. Историческая страничка. (4 часа)

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

Раздел. Русский язык – какой он. (3 часа)

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

Раздел. Язык и речь. (6 часов)

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

Раздел. Главное правило. (5 часов)

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Раздел. Из чего строятся слова? (7 часов)

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

Разное. (9 часов)

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

Программа 3 класс. 1 час в неделю. (34 часа)

Раздел. Историческая страничка. (3 часа)

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

Раздел. Мир слов. (7 часов)

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

Раздел. Литературная страничка. (5 часов)

В гости приходят литературные герои.

Раздел. Развитие речи. (7 часов)

Редактирование текста.

Раздел. Словари. (6 часов)

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

Разное. (6 часов)

Программа 4 класс. 1 час в неделю. (34 часа)

Раздел. Порядок. (7 часов)

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

Раздел. Разное. (16 часов)

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

Раздел. Типы текстов. (3 часа)

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Раздел. Поиграем. (6 часов)

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

Раздел. Историческая страничка. (2 часа)

Даль. Ожегов. Биографии.

**Тематическое планирование с указанием часов,
отводимых на освоение каждой темы
1 класс (33 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.	1
	На что похожа буква?	12
2	Фонетическая зарядка.	1
3	Кто внимательней? (выделение звука)	1
4	Сказка про буквы.	1
5	- Кто больше?	1
6	- Любопытный (сказка на одну букву).	1
7	- Доскажи словечко (отгадки на одну букву).	1
8	- Буква потерялась.	1
9	- Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.	1
10	- Анаграммы.	1
11	- Ребусы.	1
12	- Веселые стихи.	1
13	-«Маленький» словарь (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	1
	Народное творчество	8
14	- Загадки. Рисование загадок.	1
15	- Чистоговорки.	1
16	- Скороговорки.	1
17	- Пословицы, поговорки на определенные темы.	1
18	- Инсценировка пословиц, поговорок.	1
19	- Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	1
20	- Детские потешки.	1
21	-Школьные частушки.	1
	Игра со словами.	12
22	- Превращение слов.	1
23	- Словесная лесенка.	1
24	- Из одного слова – несколько.	1
25	- Слоговой аукцион.	1
26	- Закончи предложение (словом на определенную букву)	1
27	- Волшебная цепочка	1
28	- Слоговое лото	1
29	- Дополните слово	1
30	- Найди слово в слове	1
31	Соревнование телефонистов.	1
32	Рифмуем слова.	1
33	Послушай сказку, дружок.	1

2 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение за 1 класс.	1
1	Повторение.	1
	Историческая страничка.	4
2	Появление устной и письменной речи.	1
3	Как появился алфавит?	1
4	Появление букв «ять», «ижица».	1
5	Древние письмена.	1
	Русский язык -какой он?	3
6	-Жили-были или тридесятое царство.	1
7	Попробуем написать сказку.	1
8	Какие слова нам больше нужны?	1
	Язык и речь.	6
9	Нарисуй мне письмо.	1
10	Какая бывает речь?	1
11	Где рождается речь?	1
12	Откуда разные языки?	1
13	Языки живые и мёртвые.	1
14	Кто такой полиглот?	1
	Главное правило.	5
15	Ошибкоопасные места.	1
16	Тайна фонемы.	1
17	Опасные согласные.	1
18	На сцене гласные.	1
19	Фонемы повелевают буквами.	1
	Из чего строятся слова?	6
20	Строительная работа морфем.	1
21	Где хранятся слова?	1
22	Жизнь слова.	1
23	Палиндромы-слова.	1
24	Слова-родственники.	1
25	Не лезьте за словом в карман.	1
	Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	9
26	Омонимы.	1
27	Омофоны.	1
28	Омоформы.	1
29	Синонимы.	1
30	Антонимы.	1
31	Фразеологический зверинец.	1
32	Итоговое занятие.	1
33	Из нарицательных в собственные.	1
34	Анаграммы.	1

3 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение за 2 класс.	4
1	Повторение.	1
2	Появление устной и письменной речи.	1
3	- Первые книгопечатники.	1
4	- Первые книги.	1
	Мир слов.	7
5	- Историзмы.	1
6	- Слова – архаизмы	1
7	- Слова - неологизмы	1
8	- Нахождение слов в тексте.	1
9	- Еще слова.	1
10	- Найди сам.	1
11	- Помог словарик.	1
	Литературная страничка	5
12	- В гости к русским сказкам.	1
13	- В гости в Скандинавию.	1
14	- Африканские сказки.	1
15	- Сказки народов Камчатки	1
16	- Сказки народов мира.	1
	Развитие речи.	7
17	Продолжи текст.	1
18	- Вставь слово.	1
19	- Найди правильное слово.	1
20	- Редактирование текста.	1
21	- Начни текст.	1
22	- Что пропущено?	1
23	- Повторы.	1
	Словари.	6
24	- Орфографический словарь	1
25	- Фразеологический словарь.	1
26	- Толковый словарь.	1
27	- Этимологический словарь.	1
28	- Словарь синонимов.	1
29	- Словарь ударений.	1
	Закрепление	5
30	Тесты Айзенка	1
31	Ребусы	1
32	Кроссворды	1
33	Анаграммы	1
34	Итоговое занятие.	1

4 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение за 3 класс	1
	Порядок(части речи)	7
2	Как навести порядок	1
3	Части разные нужны, части разные важны,	1
4	Как получше рассказать?	1
5	Прилагательное-друг существительного.	1
6	Как привести всё в движение?	1
7	Всё происходит в разное время.	1
8	Зачем речи наречия?	1
	Порядок(продолжение).	12
9	"Глокая куздра"	1
10	Точка, точка, запятая.	1
11	Что можно строить из абзацев?	1
12	Что важно в тексте?	1
13	Автор, текст, читатель.	1
14	Учимся писать стих.	1
15	Рифмованные точки.	1
16	Учимся писать сказки.	1
17	Что такое театр.	1
18	Спектакль.	1
19	Мы артисты.	1
20	Представление.	1
	Типы текстов.	3
21	Текст-описание.	1
22	Текст- повествование.	1
23	Текст-рассуждение.	1
	Поиграем!	6
24	КВН	1
25	Литературная викторина.	1
26	Чайнворд.	1
27	Литературные герои в ребусах.	1
28	Угадай меня.	1
29	Объясни, кто я?	1
	Историческая страничка.	2
30	В.Даль.	1
31	С.И.Ожегов.	1
	Живая страничка.	3
32	Волк, медведь, заяц (происхождение слов).	1
33	Игра"Умницы и умницы."	1
34	Итоговое занятие.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279265

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026