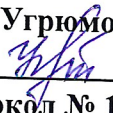
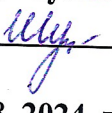
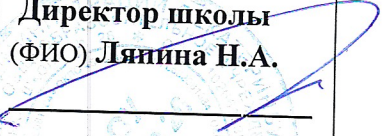


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
г. Екатеринбурга Свердловской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей Руководитель ШМО (ФИО) Угрюмова Т.Г.  _____ Протокол № 1__ от 28. 08. 2024 г	«Согласовано» Зам. директора по УД (ФИО) Шулика А.Н.  _____ 28. 08. 2024 г	Принято на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №26 Протокол № 11 от 28. 08. 2024 г	«Утверждаю» Директор школы (ФИО) Ляпина Н.А.  _____ Приказ № 166-0 от 28.08. 2024 г Печать
---	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ)

для 1-4 классов

Екатеринбург

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык)

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать

нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Иностранный язык» являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

- уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье;

- уметь называть предметы, описывать их; описывать картинки; сообщать о местонахождении; описывать персонажа и излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

Аудирование

Выпускник научится:

- различать на слух гласные звуки, слышать разницу в произнесении звонких и глухих;
- слышать долготу и краткость.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать количественные и качественные характеристики звуков, ритм, ударение и их смысловоразличительную функцию;
- понимать значение услышанного слова, небольшого текста.

Чтение

Выпускник научится:

- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением т.е. понимать прочитанное;
- читать транскрипцию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ритмично выразительно читать, не забывая о правильном ударении и интонации.

Письмо

Выпускник научится:

- писать все буквы английского алфавита в полупечатном варианте;
- записывать устно усвоенный материал;
- писать вопросы и ответы на них, а также уметь списывать небольшие тексты и писать ответы на вопросы к тексту;
- писать поздравление с опорой на образец, короткие личные письма-приглашения или письма благодарности.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать короткий и простой рассказ;
- описывать места, предметы, события с использованием простых предложений;
- заполнять анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам

(существительные, прилагательные, модальные смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык)

Предметное содержание речи

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play—to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

- Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Блок 1: Привет, английский язык		
1	Вводный урок.	1
2	Введение лексики по теме «животные». Знакомство с буквой Aa.	1
3	Числительные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”.	1
4	Числительные 1-10. Животные. Буква “Cc”.	1
5	Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква “Dd”.	1
6	Схема вопросительного предложения. Буква “Ee”.	1
7	Команды. Буква “Ff”.	1
8	Схема отрицательного предложения. Буква “Gg”.	1
9	Введение лексики по теме «Школа». Буква “Hh”.	1
10	Школа. Бук-ва “Ii”.	1
11	Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”.	1
12	В гостях у Алисы. Буква “Kk”.	1
13	Мои школьные принадлежности. Буква “Ll”.	1
14	Зоопарк. Буква “Mm”.	1
15	Введение НЛЕ по теме «Цвета». Буква “Nn”.	1
16	Праздник осени. Буква “Oo”.	1
17	Составление рассказа по картинке и схемам. Буква “Pp”.	1
18	Моя семья. Буква “Qq”. Контроль пройденных букв и звуков.	1
Блок 2: Добро пожаловать в наш театр		
19	Моя семья. Знакомство с буквой Rr.	1
20	Знакомство с конструкцией Have you got?”. Буква Ss ”.	1

21	Мое домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.	1
22	Образование множественного числа существительных. Знакомство с буквой Uu.	1
23	Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с буквой «Vv»	1
24	Спортивные игры. Знакомство с буквой «Ww»	1
25	Спортивные увлечения. Знакомство с буквой «Xx»	1
26	Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой «Yy»	1
27	Тренировка лексики по теме Спорт. Буква «Zz». Отработка алфавита.	1
28	Отработка алфавита. Развитие монологической и диалогической речи.	1
29	Развитие монологической речи. Буквенный диктант	1
30	Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах?	1
31	Контрольная работа №2	1
32	Проект «Книга-азбука»	1
Блок 3: Давайте читать и разговаривать на английском		
33	Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств места, новой речевой конструкции.	1
34	Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков.	1
35	Практика учащихся в аудировании. Отработка согласных звуков.	1
36	Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “Ii” в закрытом слоге.	1
37	Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения “Ii” в закрытом слоге.	1
38	Тренировка изученных прилагательных. Буква “Aa” в закрытом слоге.	1
39	Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных.	1
40	Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя.	1
41	Повторение множественного числа существительных. Буква «Ee» в закрытом слоге. Буквосочетание «eu».	1
42	Введение речевого клише “I think...”. Буквосочетание “ck”. Тренировка общего вопроса и ответа на него.	1
43	Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения.	1
44	Учимся выражать несогласие. Чтение Oo в закрытом слоге.	1
45	Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания TH, буквы	1
46	Повторение прилагательных, описывающих ха-рактер. Чтение про себя	1
47	Чтение Uu в закрытом слоге. Понятие «открытый слог».	1
48	Личные местоимения Практика работы с текстом.	1
49	Обобщение чтения буквы E. Построение связного высказывания.	1
50	Обучение выборочному чтению. Практика учащихся в аудировании	1
51	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту.	1
52	Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.	1
53	Проектная работа «Закладка»	1
Блок 4: Встречайте моих друзей		
54	Любимые животные. Конструкции с глаголом like.	1
55	Описание героев. Работа с текстом.	1
56	Отработка структуры I like. Чтение с извлечением информации.	1
57	Обобщение чтения буквы Aa (1 и 2 тип слога). Ведение лексики (внешность и характер)	1
58	Обучение выборочному чтению. Тренировка лексики.	1
59	Порядок слов в утвердительном предложении.	1
60	Обобщение чтения буквы Oo (1 и 2 тип слога). Повторение форм глагола to be.	1

61	Обобщение чтения буквы U (1 и 2 типы слога). Порядок слов в вопросительном предложении.	1
62	Обучение чтению и говорению с опорой на модели	1
63	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тесту.	1
64	Контроль аудирования, чтения монологической и диалогической речи	1
65	Подготовка проекта «Мой друг».	1
66	Подготовка проекта. Повторение изученной лексики по темам. Повторение транскрипционных знаков.	1
67	Контроль лексики. Защита проекта.	1
68	Обобщающий урок.	1

4класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Блок 1: Разговариваем о временах года и погоде.		
1	«Времена года. Занятия в разное время года.» Формирование лексических навыков, устной речи. Развитие лексических навыков по темам «Спорт» и «Времена года»	1
2	«Любимое время года. Погода.» Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1
3	«Сказка о лягушке-путешественнице. “Two ducks and a frog”» Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее простое время глагола», навыков чтения с пониманием основного содержания и перевода.	1
4	«Стихотворение о временах года.» Активизация грамматических навыков по теме «Настоящее простое время глагола»-вопросительные и отрицательные предложения, модальный глагол can.	1
5	«Говорим о будущем.» Формирование грамматических навыков по теме «Будущее простое время глагола».	1
6	«Планы на будущее.» Активизация грамматических навыков по теме «Будущее простое время глагола», вопросительные и отрицательные предложения.	1
7	«Когда погода хороша...» Письмо Джилл Браун. Формирование навыков чтения и письма.	1
8	Проверочная работа по Блоку 1. Контроль грамматических навыков по теме «Настоящее простое время глагола» и «Будущее простое время глагола». Контроль навыков письма и лексических навыков по теме «Погода».	1
Блок 2: Любим свой дом		
9	«Мой дом». Формирование лексических навыков по теме «Мой дом». Активизация конструкции have got / has got.	1
10	«Что есть в твоей комнате?». Формирование грамматических навыков по теме «Конструкция there is / there are». Введение вопросительных и отрицательных предложений.	1
11	«Большой секрет». Контроль навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
12	«Прятки». Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги места».	1
13	«Дом, милый дом». Формирование навыков чтения, описания помещений и подготовка к проекту «Комната моей мечты».	1
14	Проект «Комната моей мечты». Развитие критического мышления и творческих способностей.	1
15	Проверочная работа по Блоку 2. Контроль грамматических навыков по теме «Конструкция there is / there are» и «Предлоги места». Контроль	1

	лексических навыков по теме «Мой дом».	
Блок 3: Быть счастливым как в деревне, так и в городе.		
16	«За городом». Формирование лексических навыков по теме «За городом». Формирование навыков говорения.	1
17	«Друг по переписке». Формирование навыков чтения, устного описания.	1
18	«Насколько они разные: город и деревня». Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».	1
19	Сказка «Солнце и ветер». Формирование навыков чтения, активизация лексических навыков.	1
20	«Зеленый сад». Формирование навыков чтения, активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».	1
21	«Животные и места их обитания». Введение лексики по теме «Животные и места их обитания».	1
22	«Люди и животные в деревне и в городе». «Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения сложных прилагательных».	1
23	Проверочная работа по Блоку 3. Контроль грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных». Контроль лексических навыков по темам «За городом» и «Животные и места их обитания».	1
Блок 4: Рассказываем истории		
24	«Читаем истории прошлого лета» Формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время глагола».	1
25	«Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки». Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время глагола», утвердительные и отрицательные предложения.	1
26	«Прошлым летом». Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время глагола», неправильные глаголы.	1
27	«Моя зимняя сказка». Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время глагола», утвердительные и отрицательные предложения, неправильные глаголы.	1
28	Стихотворение «Кит». Формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время глагола», вопросительные предложения.	1
29	Английская сказка «Умная маленькая птичка». Формирование лексических навыков, контроль навыков чтения.	1
30	Английская сказка «Волк и овечка». Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время глагола», вопросительные предложения.	1
31	Подготовка к контрольной работе по теме «Простое прошедшее время глагола».	1
32	Контрольная работа по теме «Простое прошедшее время глагола»	1
33	Проект «Давай напишем сказку!». Формирование творческих навыков, навыков письма и навыка монологической речи.	1
Блок 5: Хорошо проводим время в кругу своей семьи		
34	«Счастливы вместе!». Введение новой лексики по теме «Семья».	1
35	«Проводим время в кругу семьи». Формирование лексических навыков по теме «Хобби». Формирование навыков устной речи.	1
36	«Домашние дела». Формирование лексических навыков по теме «Домашние дела».	1
37	«Я помогаю дома». Совершенствование навыков диалогической речи, навыков аудирования с извлечением основного содержания.	1
38	«Домохозяйка». Формирование навыков устной речи, навыков чтения.	1
39	«Отвечаем на звонки». Развитие навыков диалогической речи, лексических навыков (время по часам).	1

40	«Доброе утро, дети!». Активизация лексических навыков (время по часам), формирование навыков чтения, грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время глагола».	1
41	«Умная маленькая птичка». Формирование навыков чтения, активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время глагола».	1
42	«Давайте будем вежливыми». Формирования навыков устной речи, активизация грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения».	1
43	Подготовка к контрольной работе.	1
44	Контрольная работа по Блоку 5. Контроль грамматических навыков по теме «Простое прошедшей время глагола» и «Притяжательные прилагательные». Контроль лексических навыков по темам «Семья», «Хобби», «Домашние дела», «Время».	1
Блок 6: Делаем покупки для всего		
45	«Покупаем одежду». Формирование навыков аудирования, навыков диалогической речи.	1
46	«В магазине». Введение лексики по теме «Одежда». Введение грамматической темы «Неисчисляемые существительные».	1
47	«Слонёнок и его новая одежда». Формирование навыков ознакомительного чтения.	1
48	«Плохой погоды не бывает». Формирование навыков аудирования, навыков чтения.	1
49	«Покупаем продукты». Введение лексики по теме «Еда», активизация грамматических навыков по теме «Множественное число существительных».	1
50	«Some/any/no» Формирование грамматических навыков по теме «Some/any/no».	1
51	Подготовка к контрольной работе.	1
52	Контрольная работа по Блоку 6. Контроль грамматических навыков по темам «Простое прошедшее время глагола» и «Some/any/no». Контроль лексических навыков по темам «Одежда», «Еда».	1
53	Проект «Современный Модный Журнал для Звёзд».	1
Блок 7: Школа –это весело		
54	«Что мы делаем в школе?» Введение лексики по теме «Школа», формирование грамматических навыков по теме «Модальный глагол must».	1
55	«Чем мы пользуемся в школе?» Формирование лексических навыков по теме «школьные принадлежности», навыков чтения.	1
56	«Лучшее время для яблок». Активизация лексических навыков по темам «Школа» и «Погода».	1
57	«Указательные местоимения». Формирование грамматических навыков по теме «Указательные местоимения».	1
58	«Читаем в удовольствие». Формирование навыков аудирования, навыков чтения.	1
59	Английская сказка «Король и сыр». Активизация навыков ознакомительного чтения, навыков устной речи.	1
60	Английская сказка «Король и сыр». Активизация навыков чтения, навыков устной речи.	1
61	«Интервью» Активизация навыков устной диалогической речи, навыков письменной речи.	1
62	«Мир моих увлечений». Формирование навыков монологической речи.	1
63	«Письмо другу из Англии». Активизация навыков письменной речи.	1
64	Проект «Диплом».	1

65	Повторение изученного материала за блок 1-3.	1
66	Повторение изученного материала за блок 4-7	1
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355300051511304027866771007421670365042010641127

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 10.08.2022 по 10.08.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279265

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026