

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №26  
Октябрьского района г. Екатеринбурга

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании МО учителей естественно-научного цикла Руководитель МО  Лебедева Т.Г. МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  /Овчинникова Е.В. Протокол № <u>1</u> От « <u>25</u> » <u>08</u> 2023г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Заместитель директора по УД МАОУ СОШ №26  /Холова Н.В. « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г.	<b>ПРИНЯТО:</b> на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №26 Протокол № <u>10</u> От « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МАОУ СОШ №26  /Ляпина Н.А. Приказ № <u>261-8</u> От « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г.
---	--	---	--



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом»**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**(5-9 класс)**  
**на 2023-2028 учебные годы**

Составитель:  
Крячкова Е.О.,  
учитель-дефектолог

Екатеринбург

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы
- 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся 5-9 классов с особыми возможностями здоровья
- 1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Особенности организации работы учителя-дефектолога
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3 Критерии оценки результативности работы по программе
- 2.4 Условия для реализации программы
- 2.5 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ
- 2.6 Взаимодействие со специалистами методического объединения
- 2.7 Учебно-тематический план работы с учащимися с ОВЗ 5- 9 классов
- 2.8 Предполагаемые результаты освоения программы

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

- 3.1 Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 3.2 Планируемые результаты освоения программы
- 3.3 Список литературы

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Дефектологическая программа составлена для учащихся 5 - 9 классов с ограниченными возможностями здоровья – для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), умственной отсталостью (далее – УО) .

Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральные государственные образовательные стандарты

□ Приказ № 1598 от 19.12.2014

□ Приказ № 1599 от 19.12.2014

- Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.

- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 14 августа 2015 г. N 38528 (СанПиН 2.4.2.3286-15)

- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ

- Локальные акты образовательного учреждения

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т.к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда — необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Представленная программа сопутствует этому направлению. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребенок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

В программе представлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Данная программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы

Цель программы—коррекция познавательной сферы учащихся, направленная на подготовку к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания: климата психологического комфорта и эмоционального благополучия; развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого: опора на личный опыт ученика; обеспечение близкой и понятной цели деятельности; индивидуальный подход к ребенку как на индивидуальных, так и на групповых занятиях; использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей); организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности: стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности; коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления); расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи; формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы; формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки; обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности; использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся 5-9 классов обобщены в данной программе.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными принципами:

- принцип соблюдения интересов ребенка — педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

- принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

- принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ОВЗ;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип доступности обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- принцип наглядности и занимательности обучения;

- принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### **1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья**

Изучению психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ посвящены труды многих российских педагогов, психологов, дефектологов (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева).

Важным для понимания учителями психолого-педагогических особенностей этой категории школьников является обращение к понятию «ограниченные возможности здоровья», которое характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом, обусловленное инфекцией, интоксикацией, травмой головного мозга, перенесенной внутриутробно, при родах или в раннем детстве, нарушениями эндокринной системы или другими хроническими соматическими заболеваниями. Учащиеся с ОВЗ зачастую не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достаёт знаний программного материала. Многие из них не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы.

Общие особенности, характерные для всех детей с ОВЗ: нарушения умственной работоспособности; недостатки общей мелкой моторики; трудности во взаимодействии с окружающим миром; изменения способов коммуникации и нарушение средств общения (нарушается речевое общение, возрастает роль невербальных средств коммуникации); недостаточность словесного опосредования, в частности; нарушение вербализации (озвучивания своего опыта); нарушение познания окружающего мира; бедность социального опыта.

### **1.4.Инструментарий определения эффективности освоения программы**

#### **Методы:**

- диагностика
- ролевое проигрывание
- анализ ситуаций
- дидактическая игра
- беседа

#### **Методы оценки эффективности коррекционной работы**

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно.

Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

- **Положительная динамика - 1 балл.**

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного клиентом в ходе коррекционных занятий;

- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.
- **Частично положительная динамика - 0,5 балла.**  
Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т.е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии обучающегося:
  - частичное усвоение нового опыта;
  - частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
  - затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.
- **Отсутствие динамики - 0 баллов.**  
Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психо-коррекционных целей и задач:
  - нечувствительность учащегося к новому опыту;
  - невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
  - невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**

### **2.1.Особенности организации работы учителя-дефектолога**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и в повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, по заявлению родителей (законных представителей).

При поступлении ребенка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

### **2.2Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи педагога, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы численностью 3-5 человек.

Количество занятий:

5 класс—68 часов (периодичность—2 раза в неделю),

6 класс—68 часов (периодичность—2 раза в неделю),

7 класс—68 часов (периодичность—2 раза в неделю),

8 класс—68 часов (периодичность—2 раза в неделю),

9 класс—68 часов (периодичность—2 раза в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность группового занятия — 40 минут, индивидуального – может варьироваться от 20 до 40 минут.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

- приветствие.
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия занятия

В структуре занятий выделяются:

- блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности;
- блок коррекции развития этих познавательных процессов.

### **2.3 Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служат динамика в познавательном и речевом развитии учащихся, заметные улучшения в формировании волевой регуляции, произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося: деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

### **2.4 Условия для реализации программы**

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога с соответствующей СанПин мебелью.

### **2.5 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ**

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к учителю-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

## 2.6 Взаимодействие со специалистами методического объединения

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей службы ППС является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ОВЗ/трудностями в обучении.

## 2.7 Учебно-тематический план работы с учащимися с ОВЗ 5-9 классов

Учебно-тематический план для 5 класса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Входная диагностика познавательных процессов	4
2	Диагностика, коррекция и развитие моторной деятельности (развитие сенсорной, мелкой и крупной моторики).	4
3	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.	6
4	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового): развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания	6
5	Развитие памяти (расширение объема, развитие устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	6
6	Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	8
7	Развитие воображения	6
8	Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического и понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам).	8
9	Развитие связной устной речи	8
10	Развитие элементарных математических представлений	8
11	Заключительная диагностика	4
Итого:		68

Учебно-тематический план для 6—9 классов

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Входная диагностика познавательных процессов	4
2	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений	6
3	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового): развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания	6
4	Развитие памяти (расширение объема, развитие устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	8
5	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	8
6	Развитие воображения	4
7	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и развитие словесно-логического мышления)	8
8	Формирование связной речи (развитие диалогической речи и монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста)	8
9	Развитие элементарных математических представлений	12
10	Заключительная диагностика	4
Итого:		68

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

№ п/п	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>- формирование способности выделять признаки предметов.</li> </ul>
2	Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</li> </ul>
3	Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> </ul>

4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>
5	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>- формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> <li>- развитие умения действовать по схеме.</li> </ul>
6	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного внимания;</li> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,</li> <li>- развитие самоконтроля;</li> <li>- развитие слухового внимания.</li> </ul>
7	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания;</li> <li>-развитие смысловой памяти;</li> <li>- развитие слуховой памяти;</li> <li>- развитие кратковременной памяти;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие точности зрительной памяти;</li> <li>- развитие произвольной (образной) памяти;</li> <li>- развитие ассоциативной памяти;</li> <li>- развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие долговременной памяти;</li> <li>- развитие двигательной памяти;</li> <li>- развитие моторно-слуховой памяти;</li> <li>-развитие тактильной памяти.</li> </ul>
8	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственного, слухового восприятия;</li> <li>- развитие сенсомоторной координации;</li> <li>- развитие целостности восприятия;</li> <li>- формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;</li> <li>- развитие восприятия геометрических фигур.</li> </ul>
9	Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного воображения;</li> <li>- развитие вербального (словесного) воображения;</li> <li>- развитие творческих способностей;</li> <li>- развитие пространственного воображения;</li> <li>- развитие образного (воссоздающего) воображения.</li> </ul>
10	Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;</li> <li>- развитие скорости мышления;</li> <li>- развитие образно-логического мышления;</li> <li>- развитие словесно-логического мышления;</li> <li>- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;</li> <li>- развитие понятийного мышления;</li> <li>- развитие наглядно-действенного мышления;</li> <li>- коррекция мыслительных операций;</li> <li>- развитие способности классифицировать явления по их</li> </ul>

		признакам.
11	Развитие связной речи	- составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.
12	Формирование учебной мотивации	-ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13	Формирование адекватной самооценки	-развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии.
14	Формирование элементарных математических представлений	- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

## 2.8 Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни на уроках.

Учащиеся должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ;
- последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи;
- знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа;
- составить рассказ по предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, выделять предложения из речи текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать, классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;

- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
  - называть число прямо и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с ОО и АООП;
  - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с ОО и АООП, в том числе переходом через разряд;
  - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
  - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с ОО и АООП;
  - пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов в месте определенно предмета в ряду;
  - составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с ОО и АООП;
  - сравнивать число в пределах программного материала в соответствии с ОО и АООП;
  - составлять и решать задачи в несколько действий в соответствии с ОО и АООП;
  - составлять и решать уравнения в соответствии с ОО и АООП;
  - сравнивать предметы по величине, цвету, форме;
  - знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
  - выражать словами место нахождения предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
  - называть время года, месяцы в году, дни недели; определять время по часам.
- Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обо значениях в программе.
- Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося с ОБЗ

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

#### 5 класс

##### **Входная диагностика познавательных процессов.**

Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы

Пробы на зрительный гнозис: реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения, недорисованные изображения).

Пространственные представления: пробы «Зеркальные буквы» и «Слепые часы»; проба Бентона, тест Денманна

Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз-рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея-Остеррица.

Исследование устойчивости внимания (методика «Знаковый тест», тест «Таблицы Шульце», корректурные пробы).

Исследование зрительной, слуховой, логической памяти (три картинки, «Пять фигур»).

Исследование опосредованного запоминания: методика пиктограмм.

Диагностика уровня развития слуховой памяти: «Зачеркни названные картинки», методика А.Р. Лурия «Запомни 10 слов».

Исследование образной памяти (методика «Память на образы»).

Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления (методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» А.Н. Берштейна, «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего», «Изучение скорости мышления», аналогии (картинки), аналогии (вербальные), пробы на понимание лексико-грамматических конструкций, пробы на понимание предложных конструкций).

**Диагностика моторной деятельности. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.**

Развитие сенсорной моторики (расслабление с фиксацией на дыхании, дыхательная гимнастика, расслабление по контрасту с напряжением).

Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук).

Развитие тонких тактильных ощущений (упражнение «Узнай предмет на ощупь»).

Развитие крупной моторики - отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела (упражнения «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.)

### **Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).**

Формирование пространственных представлений.

Продолжение развития восприятия пространства и формирование пространственных представлений («Измеряем на глазок», «Что за картинка?», «Определи размер на ощупь»).

Развитие восприятия времени (упражнения «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).

Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса (упражнения «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»).

Развитие целостности восприятия (упражнение «Назови предмет»).

Развитие восприятия геометрических фигур (упражнения «Соедини», «Угадай», «Окошки»).

### **Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).**

Развитие устойчивости и переключения внимания: задания «Будь внимателен!», «Переплетенные линии», «Поиграй в сыщика», «Мой любимый фрукт», «Матрешка», «Найди предметы в комнате», «Лабиринт», «Найди игрушку в комнате», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия».

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках».

Развитие наблюдательности: упражнения «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор», «Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки», «Кот в сапоге», «Что изменилось», «Сделай как у меня», «Найди недостающие детали», «Найди лишние детали», «Что в пустой клеточке?», «Что изменилось?».

Развитие концентрации внимания: упражнения «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.».

Развитие зрительного внимания: задания «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу».

Развитие произвольного внимания: упражнения «Запомни порядок», «Найди тень», «Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь?», «Запретные слова», «Думай быстрее», «Какого предмета не хватает?», «Запомни и нарисуй», «Зеркало», «Девочки», «Такие разные животные», «Чей хвостик?», «Чьи ушки?».

### **Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.**

Развитие слуховой памяти: упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов», «Мы ходили в зоопарк», «Вспомни», игра «Кто с чем?».

Развитие кратковременной памяти: задания «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната».

Развитие зрительной памяти: упражнения «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори», «Запомни-положи», «Запомни и расставь точки», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы», «Я - фотоаппарат», «Пары фигурок», «Какой фигуры не стало?», «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске», «Картинки», «Найди отличия», «Осенние листья», «Что лежит на столе?», «Собираем бусы», «Запомни картинки».

Развитие ассоциативной памяти: упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации», «Кто знает больше?».

Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».

Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти: «Кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки».

### **Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие скорости мышления).**

Развитие мыслительных операций: задания «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «Забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет, если..?», «Подбери картинку», «В лесу», «Что сначала, что потом?», «Парные картинку», «Дорисуй картинку».

Развитие понятийного мышления: задание «Назови одним словом».

Развитие скорости мышления: задание «Закончи слово», задание «Кто больше?».

### **Развитие воображения**

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки», «Найди одинаковые фигуры», упражнение «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру», задания по образцу, игра «Отгадай шифр».

Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «Придумай историю», «Сказочное животное (растение)», «На что это похоже?», «Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание», «Помоги кукле».

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру», «Волшебный лес».

Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

### **Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления)**

Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».

Развитие наглядно-образного мышления: упражнения «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики».

Развитие словесно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Что перепутал художник», «Кому что надо?», задания «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если..?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?».

### **Развитие связной устной речи.**

Выявление речевых возможностей обучающихся с ЗПР.

**Развитие связной устной речи:** составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки, «Слово одно-значений много», разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок, составление краткого пересказа по опорному плану текста; роль мимики и жестов во время общения.

**Развитие и обогащение словарного запаса:** образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

### **Развитие элементарных математических представлений:**

**Натуральные числа.** Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.

**Делимость чисел.** Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

**Дроби.** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

**Действия с дробями.** Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

**Заключительная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение).

**Входная диагностика познавательных процессов.** Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Исследование словесно-логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.**

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.

Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

**Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, зрительного и произвольного внимания)**

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие наблюдательности внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

**Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).**

**Развитие мнестических процессов.**

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие словесно-логической памяти.

Развитие зрительной памяти.

Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.

**Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).**

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления.

**Развитие воображения.**

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

**Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления)**

Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже?», «Назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеров комнаты; выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственных связей.

Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.

Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже?», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.

Коррекция и развитие словесно-логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет?», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Что будет, если...?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.

#### **Развитие связной устной речи.**

Выявление речевых возможностей обучающихся с ЗПР.

**Развитие связной устной речи:** составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки, «Слово одно-значений много», разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок, составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

**Развитие и обогащение словарного запаса:** образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы, работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

#### **Развитие элементарных математических представлений:**

**Арифметика.Натуральные числа.** Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

**Рациональные числа.** Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

**Заключительная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

### 7 класс

**Входная диагностика познавательных процессов.** Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Исследование словесно-логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

#### **Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного)**

Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

**Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)**

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

**Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).**

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно-логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

**Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)**

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления.

**Развитие воображения**

Развитие зрительного воображения.

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

**Коррекция и развитие мышления (развитие образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления)**

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно-логического мышления.

Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

**Развитие связной устной речи**

Выявление речевых возможностей обучающихся с ЗПР.

**Развитие связной устной речи:** составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки, «Слово одно-значений много», разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок, составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

**Развитие и обогащение словарного запаса:** образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

**Развитие элементарных математических представлений**

**Выражения, тождества, уравнения.** Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

**Заключительная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

## 8 класс

**Входная диагностика познавательных процессов.** Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Исследование словесно-логического

мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

#### **Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного)**

Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно-логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

#### **Развитие воображения.**

Развитие зрительного воображения.

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

#### **Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления)**

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

#### **Развитие связной устной речи.**

Выявление речевых возможностей обучающихся с ЗПР.

**Развитие связной устной речи:** составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Владение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

**Развитие и обогащение словарного запаса:** образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

### **Развитие элементарных математических представлений**

Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.

Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень.

Преобразование рациональных выражений.

Функция  $y = 1/x$  и ее график.

Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Уравнение  $x^2 = a$ .

Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения.

Формула корней квадратного уравнения.

Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.

Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств

### **Заключительная диагностика.**

Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

## 9 класс

### **Входная диагностика познавательных процессов.**

Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Исследование словесно-логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

### **Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).**

Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

### **Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)**

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

### **Развитие памяти.**

### **Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).**

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно-логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

### **Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).**

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

#### **Развитие воображения.**

Развитие зрительного воображения

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) воображения.

#### **Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления)**

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно-логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

#### **Развитие связной устной речи.**

Выявление речевых возможностей обучающихся с ЗПР.

**Развитие связной устной речи:** составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Владение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

**Развитие и обогащение словарного запаса:** образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

#### **Развитие элементарных математических представлений:**

**Уравнения и неравенства с одной переменной.** Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.

**Уравнения и неравенства с двумя переменными.** Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

**Прогрессии.** Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена и суммы первых членов прогрессии.

**Элементы комбинаторики и теории вероятностей.** Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

#### **Заключительная диагностика.**

Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

### **3.1 Методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Диагностический материал методическими рекомендациями

1. «Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития» (Г.А.Карпова, Т.П.Артемьева);

2. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик).

3. Демонстрационный материал по предметам;

4. Игровые коррекционно-развивающие пособия;

5. Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
6. Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
7. Детская литература;
8. Цифровые образовательные ресурсы;
9. Методическое сопровождение к материалу.

### **3.2 Планируемые результаты освоения программы**

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, что является приоритетным направлением содержания образования.

#### 5 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

#### 6 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

#### 7 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

#### 8 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

#### 9 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотив учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

*Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:*

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи;
- решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП.
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

*Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:*

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно, совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослому схеме, по заданной последовательности;

□ формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы

Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Дефектологические занятия позволяют стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ. Программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Важнейшее и системообразующее значение имеют занятия, направленные на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вильшанская А. Д. ДетисЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - №1. - С. 47—54
3. Володина В. С. Альбом по развитию речи. — М., 2008. — 95 с.
4. Епифанцева Т. Б., Киселенко Т. Е., Могилева И. А. Настольная книга педагога-дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборники упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Телица, - Омшяны, 2103140 с.
6. Худенко Е. П., Останина Е. К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. — М.: Издательство «Школа», 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. — М., 2003.
8. Шамарина Е. В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.
9. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. — М., 1999.
11. Шевченко С. Г., Бабкина Н. В., Вильшанская А. Д. ДетисЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга — М., 2005. — 96 с.
12. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Г. М. Капустина, И. Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С. Л. Игры-шутки, игры-минутки.