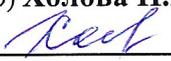


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 26  
г.Екатеринбурга Свердловской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей Руководитель ШМО (ФИО) Овчинникова Е.В.  Протокол № 1 от 28.08 2023 г	«Согласовано» Зам. директора по УД (ФИО) Холова Н.В.  28.08.2023г.	Принято на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №26 Протокол № 10 28.08.2023г.	«Утверждаю» Директор школы (ФИО) Ляпина Н.А.  Приказ 161-О 28.08.2023г. Печать 
--	--	---	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету  
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ» для учащихся с задержкой  
психического развития (ЗПР)  
для 5-6 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Он направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию.

В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных

потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Общие цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

*Специальной целью* изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися с ЗПР является их приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;

- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам духовно-нравственной культуры народов России**

Обучение учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации. Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

### **Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ПООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям;

моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Искусство». Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» полностью соответствует ООП ООО.

#### **Содержание обучения в 5 классе.**

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

30.3.4. Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его

механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

#### **контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР предусмотрен контроль в виде: индивидуальных заданий, устных опросов, защиты проектов.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций; предоставление образца или возможности использования справочной информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

понимание ценности отечественного религиозного искусства;

установка на осмысление чужого опыта, собственных наблюдений и поступков;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

способность осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

принятие себя и других без осуждения; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы;

готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

умение критически оценивать полученную от собеседника информацию;

освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях (на экскурсии в храм, музей);

освоение необходимых социальных ритуалов, связанных с религиозными традициями (одежда при посещении храмов, поведение, приветствие в религиозные праздники и т.п.).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать ее, ориентируясь на учителя и одноклассников;

осуществлять поиск и анализ необходимой информации из разных источников для решения учебных задач;

понимать культурную информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; умение переводить ее в словесную форму;

сопоставлять после предварительного анализа информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать ее.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осуществлять помощь одноклассникам;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт;

принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в соответствии с ФГОС ООО, должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

В ходе изучения учебного предмета обучающийся научится:

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

высказывать предположения после предварительного анализа о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;  
работать с историческими источниками и документами с опорой на алгоритм  
учебных действий..

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. «Россия — наш общий дом»</b>								
1.1	«Россия — наш общий дом»	10	0	0.5		<p>-знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;</p> <p>- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;</p> <p>- понимать взаимосвязь между</p>	устный опрос, практическая работа	<p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

					<p>языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.</p> <p>-иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;</p> <p>- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;</p> <p>- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость</p>		
Итого по разделу:	<b>10</b>						

**Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности»**

2.1	«Семья и духовно-нравственные ценности»	6	0	0.5		<ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимать смысл термина «семья»;</li><li>- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;</li><li>- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;</li><li>- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;</li><li>- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;</li><li>- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;</li><li>- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.</li></ul>	Устный опрос; тестирование, практическая работа	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
-----	---	---	---	-----	--	---	---	---

					<ul style="list-style-type: none"><li>- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;</li><li>- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; 6</li><li>понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;</li><li>-обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.</li><li>- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;</li><li>- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;</li><li>- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;</li><li>-осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу:		<b>6</b>						
<b>Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>								
3.1	<b>«Духовно-нравственное богатство личности»</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;</li> <li>- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;</li> <li>- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;</li> <li>- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.</li> <li>- знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;</li> <li>- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;</li> </ul>	Устный опрос; тестирование, практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;</li> <li>- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;</li> <li>- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.</li> <li>- знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;</li> <li>- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;</li> <li>- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Итого по разделу:	3	
-------------------	---	--

**Раздел 4. «Культурное единство России»**

4. 1	«Культурное единство России»	13	0	1		<p>-понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;</p> <p>- иметь представление о значении и функциях изучения истории;</p> <p>- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.</p> <p>- знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.</p> <p>-знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;</p> <p>- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;</p> <p>-обосновывать и доказывать важность литературы как</p>	Устный опрос, Письменный контроль, тестирование	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
---------	---------------------------------	----	---	---	--	---	---	---

						<p>культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.</li> <li>- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;</li> <li>- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;</li> <li>- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.</li> </ul>		
Итого по разделу:		<b>13</b>						
<b>Раздел 5. Обобщение</b>								
5.	<b>Повторение</b>	<b>по</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Виды деятельности по	тестировани <a href="http://scool">http://scool</a>	

1	курсу					изученным разделам;	e	= <a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		2						
Общее количество часов:		34	0	3,5				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Наименование	Количество часов	Дата	Вид деятельности	Виды, формы	Элек
---	--------------	------------------	------	------------------	-------------	------

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения		контроля	(цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. . «Культура как социальность»</b>								
1.1	«Культура как социальность»	8	0	0.5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;</li> <li>- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;</li> <li>- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;</li> <li>- понимать зависимость социальных процессов от культурно исторических процессов;</li> <li>- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.</li> <li>- характеризовать административно-территориальное деление России;</li> <li>- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;</li> <li>- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном</li> </ul>	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	<a href="http://collec">http://collec</a> <a href="https://ject/3">https://ject/3</a> <a href="https://">https://</a>

						<p>государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;</p> <p>- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;</p> <p>- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;</p> <p>-демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;</p> <p>-характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Итого по разделу:	8							
--	-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 2. . «Человек и его отражение в культуре»**

2. 1	<b>«Человек и его отражение в культуре»</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>		<p>- объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;</p> <p>-осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;</p> <p>-понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;</p>	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	<a href="http://collec">http://collec</a> <a href="https://ject/3">https://ject/3</a> <a href="https://">https://</a>
---------	---	----------	----------	------------	--	---	--	---

					<ul style="list-style-type: none"><li>- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;</li><li>- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;</li><li>- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;</li><li>- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. - понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;</li><li>- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;</li><li>- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;</li><li>-знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.</li><li>- характеризовать нравственный</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>потенциал религии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;</li> <li>- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;</li> <li>- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.</li> </ul>			
	Итого по разделу:	<b>6</b>							
<b>Раздел 3. «Человек как член общества»</b>									
3.1	<b>«Человек как член общества»</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;</li> <li>- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;</li> <li>- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;</li> <li>- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;</li> <li>- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;</li> </ul>	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	<a href="http://collec">http://collec</a> <a href="https://ject/3">https://ject/3</a> <a href="https://">https://</a>	

- |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- объяснять важность труда и его экономической стоимости;</li><li>- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».</li><li>- характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;</li><li>- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;</li><li>- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;</li><li>- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;</li><li>- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.</li><li>- характеризовать понятие «социальные отношения»;</li><li>- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;</li><li>- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;</li><li>- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

						<p>«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;</li> <li>- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.</li> </ul>		
	Итого по разделу:	<b>10</b>						
<b>Раздел 4. «Родина и патриотизм»</b>								
4.1	<b>«Родина и патриотизм»</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;</li> <li>- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;</li> <li>- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.</li> <li>- характеризовать понятие «патриотизм»;</li> <li>- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;</li> <li>- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;</li> <li>- уметь обосновывать важность</li> </ul>	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	<a href="http://collect/3">http://collect/3</a> <a href="https://ject/3">https://ject/3</a> <a href="https://">https://</a>

					<p>патриотизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «война» и «мир»;</li> <li>-доказывать важность сохранения мира и согласия;</li> <li>-обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;</li> <li>- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;</li> <li>- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.</li> <li>- характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;</li> <li>-уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;</li> <li>-показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;</li> <li>- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.</li> </ul>		
		8					

Раздел 5. Обобщение

5.1	Повторение по курсу	2	0	1				
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>2</b>				Виды деятельности по изученным разделам;	тестирование, письменный контроль	<a href="http://collec">http://collec</a> <a href="https://ject/3">https://ject/3</a> <a href="https://">https://</a>
	Общее количество часов:	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>4</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
<b>Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.</b>						
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		устный опрос
2	Наш дом — Россия	1	0	0		устный опрос
3	Язык и история	1	0	0		устный опрос
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0		устный опрос
5	Истоки родной культуры	1	0	0		устный опрос
6	Материальная культура	1	0	0		устный опрос
7	Духовная культура	1	0	0		устный опрос
8	Культура и религия	1	0	0		устный опрос
9	Культура и образование	1	0	0		устный опрос
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	0.5		устный опрос; практическая работа
<b>Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.</b>						
11	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	0		устный опрос

12	Родина начинается с семьи	1	0	0		устный опрос
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0		устный опрос
14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0		устный опрос
15	Труд в истории семьи	1	0	0		устный опрос
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическая работа

### **Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.**

17	Личность- общество - культура	1	0	0		устный опрос
18	Духовный мир человека. Человек – творец культуры.	1	0	0		устный опрос
19	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	0	0,5		устный опрос, практическая работа

### **Раздел 4. Культурное единство России 13ч.**

20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		устный опрос
21	Литература как язык культуры	1	0	0		устный опрос
22	Взаимовлияние культур	1	0	0		устный опрос
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0		устный опрос
24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0		устный опрос
25	Праздники в культуре народов России	1	0	0		устный опрос

26	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	0	0		устный опрос
27	Музыкальная культура народов России	1	0	0		устный опрос
28	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		устный опрос
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0		устный опрос
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическая работа
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическая работа
32	Единство страны – залог будущего России	1	0	0		устный опрос
<b>Раздел 5. Обобщение 2 ч.</b>						
33	Повторение по курсу	1	0	0		устный опрос, итоговый контроль
34	Повторение по курсу	1	0	1		устный опрос, итоговый контроль

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Культура как социальность 8ч.</b>						
1	Мир культуры: его	1	0	0		устный опрос

	структура					
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0		устный опрос, практическая работа
3	История быта как история культуры	1	0	0		устный опрос;
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0		устный опрос;
5	Образование в культуре народов России	1	0	0		устный опрос;
6	Права и обязанности человека	1	0	0		устный опрос;
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		устный опрос;
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическая работа

## Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.

9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	0	0		устный опрос;
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0		устный опрос;
11	Религия как источник нравственности	1	0	0		устный опрос, практическая работа

12	Наука как источник знаний о человеке и человеческом	1	0	0		устный опрос;
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0		устный опрос;
14	Самопознание (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос; практическая работа

### Раздел 3. Человек как член общества 10ч.

15	Труд делает человека человеком	1	0	0		устный опрос
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0		устный опрос
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0		устный опрос
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0		устный опрос
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0		устный опрос
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0		устный опрос

21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0		устный опрос
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0		устный опрос
23	Выдающиеся ученые России	1	0	0		устный опрос
24	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическое занятие

#### Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.

25	Гражданин	1	0	0		устный опрос
26	Патриотизм	1	0	0		устный опрос
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0		устный опрос
28	Государство. Россия – наша Родина.	1	0	0		устный опрос
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическое занятие
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическое занятие
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическое занятие
32	Человек и культура (проект)	1	0	0		устный опрос

**Раздел 5. Обобщение 2ч.**

33	Итоговый проект «Что значит быть человеком?»	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		устный опрос
34	Итоговое повторение по курсу	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		устный опрос

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс:

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа

3. <https://uchi.ru/> - Учи.ру — отечественная онлайн-платформа

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279265

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026