

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
Октябрьского района г. Екатеринбурга

РАССМОТРЕНО: на заседании МО учителей естественно-научного цикла Руководитель МО <u>ТГ</u> /Лебедева Т.Г. МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО <u>ЕВ</u> /Овчинникова Е.В. Протокол № <u>1</u> От « <u>25</u> » <u>08</u> 2023г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УД МАОУ СОШ №26 <u>НВ</u> /Холова Н.В. « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г.	ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №26 Протокол № <u>10</u> От « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ СОШ №26 <u>НА</u> /Ляпина Н.А. Приказ № <u>1620</u> От « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г.
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-логопедической работе
по преодолению дисграфии, дислексии и дизорфографии
у учащихся 5 – 7 классов

Составитель:
Филатова Л.И.,
учитель-логопед

Екатеринбург

Содержание программы

«Коррекционно-логопедическая работа по преодолению смешанных форм дисграфии и дислексии у учащихся 5-7 классов VII вида»

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Содержание программы.....	8
III.	Календарно-тематическое планирование.....	10
IV.	Планируемые результаты	13
	Список литературы.....	14

I. Пояснительная записка

Программа «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению смешанных форм дисграфии и дислексии у учащихся 5-7 классов» является модифицированной. При разработке программы были использованы: Программы компенсирующего обучения по русскому языку в 5-7 классах, Типовая государственная программа «Русский язык 5-7 классы», Научно-методические разработки логопедов Мазановой Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов», Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи».

Цель программы: обучение грамотному письму посредством формирования произвольного внимания для самостоятельного определения ошибок на письме и решения орфографических, пространственных, графических задач для преодоления допущенных ошибок.

Задачи:

- Определить механизмы, лежащие в основе нарушения письма у каждого конкретного учащегося;

- Отобрать необходимые методы для коррекционно-логопедического воздействия для каждого учащегося;
- Развивать фонематический анализ и синтез и фонематические представления;
- Развивать зрительный предметный и буквенный гнозис и мнезис;
- Развивать пространственно-временные ориентации;
- Развивать связную речь;
- Развивать процессы чтения и письма.

Актуальность

Письменная речь – это сложный акт произвольной психической деятельности, которой обеспечивается участием разных структурно-функциональных компонентов и психических функций. А.Р.Лурия выделяет следующие операции письма: замысел, звуковой анализ слова, превращение звуков в фонемы, перевод фонем в зрительно-графическую схему, воспроизведение движениями руки зрительного образа буквы, то есть превращение оптических знаков в необходимые графические начертания. Исследования Р.Е. Левиной [2008] показали, что процесс письма тесно связан с устной речью и осуществляется на основании высокого уровня ее развития. В современных условиях навык грамотного письма это - средство к достижению универсальных учебных умений, средство для успешного овладения основами базовых учебных дисциплин и социализации в целом. Специфические ошибки на письме оказывают неблагоприятное влияние на весь процесс обучения и на личные качества ученика. На начальном этапе обучения письму дети испытывают естественные затруднения при освоении функции письма в связи со сложностью этого вида деятельности, поэтому специфические ошибки следует отделять от ошибок эволюционной дисграфии. Отмечают следующие признаки несформированного (незрелого) навыка письма могут быть: отсутствие границ предложения; слитное написание близстоящих слов; нетвердое знание начертания букв или забывание букв; смешения; зеркальное написание букв; смешение с буквой *Й* йотированных гласных; ошибки, допущенные при

обозначении мягкости согласных. Если вышеперечисленные ошибки единичны и не имеют постоянный характер, то их наличие не доказывает наличия дисграфии у конкретного ребенка. Итак, письменная речь выступает как функциональная система, которая включает множество операций, связанных между собой и имеющих сложную организацию. Выпадение отдельного звена из этой системы приводит к дезорганизации всех функций и требует коррекционных мероприятий. В случае данной дезорганизации возникает специфическое расстройство письменной речи – дисграфия.

Дисграфия – частичное расстройство письма, не связанное с нарушением интеллектуального развития, нарушением слуха или зрения, а так же с регулярностью получения обучения. **Проявляется дисграфия в виде стойких специфических ошибок.** (И.Н.Садовникова [1997]) Своевременное выявление и разграничение дисграфических ошибок от ошибок иного характера важно для определения направления логопедической коррекционной работы с детьми.

В настоящее время одной из действующих классификаций дисграфии является классификация психолого-педагогическая, разработанная сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им.А.И.Герцена. В основе классификации лежит учет несформированности определенных операций процесса письма.:

1. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания (акустическая) - в основе лежат трудности слуховой дифференциации звуков речи (выражается в заменах (смещениях) звуков, близких по акустическим параметрам).

2. Артикуляторно-акустическая дисграфия - дефекты звукопроизношения находят свое отражение на письме (замены, смещения, пропуски).

3. Дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока - затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, места каждого звука по отношению к другим звукам слова (выражается в

пропусках, перестановках, добавлениях букв в слове, вставки слогов, слитное написание слов в предложении).

4. Аграмматическая дисграфия обусловленная несформированностью у ребенка лексико-грамматического строя речи (выражается в нарушениях смысловых и грамматических связей, искажениях предложно-падежных конструкций, пропусках членов предложения).

5. Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного мнезиса и гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений (на письме проявляется в виде замен графически сходных букв, зеркального написания, пропусков элементов букв, особенно при соединении букв, включающих одинаковые элементы, приписывании лишних элементов, неправильного расположения элементов).

Все вышеперечисленные виды дисграфии в различных сочетаниях могут присутствовать у одного ребенка и представляют смешанную дисграфию.

Коррекция дисграфии производится по определенному плану, который учитывает механизм нарушений.

Часто дисграфия сочетается с **дислексией**. Дислексия – специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное недоразвитием ВПФ, задействованных в процессе чтения. В соответствии с нарушенными механизмами принято выделять следующие формы нарушения чтения:

1. Фонематическую дислексию (вследствие недоразвития фонематического восприятия, анализа и синтеза)
2. Семантическую дислексию (вследствие несформированности слогового синтеза, бедности словаря, непонимания синтаксических связей в структуре предложения).
3. Аграмматическую дислексию (вследствие недоразвития грамматического строя речи, морфологических и функциональных обобщений)

4. Мнестическую дислексию (вследствие нарушения речевой памяти, затруднения соотнесения буквы и звука)
5. Оптическую дислексию (вследствие несформированности зрительно-пространственных представлений)
6. Тактильную дислексию (вследствие нечеткости тактильного восприятия у слабовидящих).

Стойкие и специфические нарушения в овладении письмом и процессом чтения отмечаются не только в начальной школе, но и в средних и старших классах. Нарушения в усвоении процесса письма и чтения оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-ролевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Процесс коррекции дисграфии и дислексии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики. Учитель-логопед проводит работу: по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление; по развитию внимания, памяти, активизации словарного запаса; по коррекции почерка. Логопед осуществляет работу совместно с психологом.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток. Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся. Логопедическая работа ведется по единой для всех возрастных категорий системе:

1. Звуки и буквы;
2. Слог;
3. Слово;

4. Словосочетание;
5. Предложение;
6. Текст.

Подбор лексического материала осуществляется в соответствии с программными требованиями по русскому языку, предъявляемым к школе. При подборе лексического материала учитывается знание детьми таких понятий как «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д. Ученики изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи). Ученики, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе.

II. Содержание программы

Программа состоит из четырех этапов, реализующих задачи по преодолению дизграфии, дизорфографии и дислексии обучающихся 5-7х классов.

Программа опирается на ЗНУ, приобретенных обучающимся в начальной школе и взаимосвязана с программой «Русский язык в 5-7 классах». Программа направлена на коррекцию и развитие пространственно-временных представлений и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые проходили коррекционно-логопедическое обучение в начальной школе и для вновь прибывших обучающихся 5 классов, имеющих ЗПР, хронические соматические заболевания.

Программа включает 68 часов, при проведении занятий 2 раза в неделю по 40 минут.

Программа состоит из четырёх этапов:

1. Диагностический этап.

Экспресс-диагностика (Е.В.Мазанова, [2009]).

Задачи:

- Анализ письменных работ и процесса чтения,
- Определить состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия,
- Определить состояние лексико-грамматического строя, связной речи,
- Выявить индивидуальные особенности мышления, внимания, памяти.
- Опираясь на материалы обследования и мониторинг, поделить учеников на подгруппы (в зависимости от вида дисграфии).

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

Длительность этапа - 4 часа.

2. Коррекционный этап.

Задачи:

- Проведение коррекционных занятий для преодоления дисграфических, дизорфографических нарушений.
Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок: в каждой подгруппе логопед делает акцент на коррекционно-логопедическую работу по преодолению ведущего вида дисграфии.
- Параллельное проведение коррекционной работы, направленной на устранение нарушений звукопроизношения и чтения.

Длительность этапа – 54 часа.

3. Этап повторения и закрепления.

Задачи:

- Повторение знаний и умений, выработка навыков, приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий,
- Закрепление ЗУН в различных видах деятельности.

Длительность этапа – 4 часа.

4. Оценочный этап.

Задачи:

- Проверка навыков письма и чтения,
- Анализ различных видов письменных работ детей.

Длительность этапа – 6 часа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов	Дата/месяц
I.	<i>Диагностический этап</i>		4	
	Обследование устной и письменной речи.	Проведение диагностических работ: Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Проверка техники чтения. Пересказ.	4	IX
II.	<i>Коррекционный этап</i>		54	
1.	Звуки речи и буквы. Введение.	Речевых звуки, их артикуляция. Образование гласных и согласных звуков, их дифференциация. Соотнесение звуков с буквами.	1	IX
2.	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных звуков.	Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных [а-я] Дифференциация гласных [у-ю] Дифференциация гласных [о-ё] Дифференциация гласных [ы-и] Значение гласных II ряда при смягчении согласных.	4	IX
3.	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных букв.	Дифференциация оптически сходных гласных букв на уровне слова, предложения, текста: а-о, и-у	1	X
4.	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных звуков.	Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация согласных [в-ф], [в'-ф'] Дифференциация согласных [п-б], [п'-б'] Дифференциация согласных [д-т], [д'-т'] Дифференциация согласных [с-з], [с'-з'] Дифференциация согласных [к-г], [к'-г'] Дифференциация согласных [ш-ж] Дифференциация согласных [с-ш] Дифференциация согласных [з-ж] Дифференциация согласных [с-ц] Дифференциация согласных [ч'-т'] Дифференциация согласных [ч'-щ'] Дифференциация согласных [ч'-ц]	6	X
5.	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных букв.	Дифференциация оптически сходных согласных букв на уровне слова, предложения, текста: л-м, п-т, б-д, ц-щ.	2	X
	Звуки речи и буквы.	Дифференциация оптически сходных	2	XI

	Дифференциация гласных и согласных букв.	гласных и согласных букв.		
6.	Звуки речи и буквы. Закрепление.	Развитие звукового анализа и синтеза. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Дифференциация оптически сходных букв на уровне слова, предложения, текста. Буквы И, У, А после шипящих. Однозначные и многозначные слова.	1	XI
7.	Мягкий знак.	Роль мягкого знака при смягчении согласных. Разделительным мягким знаком. Работа над звукобуквенным анализом слова. Правописание мягкого знака после шипящих.	2	XI
8.	Слог. Слоговой анализ и синтез.	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Слоговой анализ и синтез слов. Перенос слов. Ударение. Выделение ударной гласной, ударного слога. Соотношение слов со схемой. Безударная гласная. Закрепление знаний орфографии. Обогащение словаря.	3	XI
9.	Слово. Корень. Однокоренные (родственные слова)	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. - Буквы о и а в корне – лаг- -лож- - раст- - рос	3	XII
10.	Слово. Образование слов при помощи суффиксов.	Выделение суффиксов в словах. Закрепление знаний о правописании суффиксов: -чик(-щик) ; -ек и -ик ; буква е в суффиксе -ен- ; одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	2	XII
11.	Слово. Сложные слова.	Соединительные о и е в сложных словах Устаревшие слова и новые слова (неологизмы). Сложносокращённые слова. Аббревиатура.	1	XII
12.	Слово. Словообразование слов при помощи приставок.	Приставки. Их значения и правописании (в — из, под — над, из — под, с — со, на — над ...). Буквы з – с на конце приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Работа с антонимами и синонимами.	2	XII
13.	Слово. Основа слова.	Закрепление знаний об окончании и основе слова. Орфограммы в окончаниях слов.	1	I

	Окончание.			
14.	Слово. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделение корня, приставки, суффикса и окончания, основы.	1	I
15.	Приставки и предлоги	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Гласные в приставках пре- и при-	2	I
16.	Предлоги и частицы	Закрепление знаний о предлогах и частицах. Дифференциация предлогов и частиц. Не с существительными. Не с прилагательными. Не с глаголами.	2	I
17.	Словосочетание.	Закрепление знаний о словосочетании. Согласование в числе. Согласование в роде. Фразеологизмы.	2	II
18.	Предложение.	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением. Синтаксический разбор. - Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. -Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Восклицательное, вопросительное и повествовательное предложения.	6	II
19.	Связная речь.	Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Составление рассказов по серии картин. Стили речи.	10	III-IV
III.	Этап повторения и закрепления.		4	IV
1.	Повторение и закрепление ЗУН	Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков через выполнение игровых, тестовых заданий.	4	
IV.	Оценочный этап.		6	V
1.	Оценочный этап.	Проведение итоговых диагностических работ: Списывание с печатного/ рукописного текста, Диктант. Проверка техники чтения. Пересказ.	4	
2.	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, выполнение упражнений.	2	
Итого:			68	

III. Планируемые результаты

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- Гласные и согласные звуки и буквы;
- Артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.
- Стили речи.
- Фонетический, синтаксический, морфемный, морфологический разборы.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- Различать гласные и согласные звуки;
- Определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- Различать слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- Дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- Производить звуко-буквенный анализ и синтез, а также языковой анализ и синтез предложений;
- Применять правописание предлогов и приставок, частиц;
- Запоминать ряды и последовательности цвета, формы, размера и величины;
- Переносить полученные знания на другие виды деятельности.

Список литературы

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е.Грибова. - М.:Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
2. Гурьянов, Е.В. Психология обучения письму. Формирование графических навыков письма /Е.В.Гурьянов. – М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – 264 с.
3. Елецкая О.В, Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. – СПб.: Речь, 2005. – 180 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
5. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н.Корнев.- СПб.:Речь,1997. - 286с.
6. Лалаева, Р.И. Нарушения письменной речи. Дисграфия. / Р.И.Лалаева // Методическое наследие. Логопедия. Книга IV. - М., 1989. - с. 304.
7. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для логопедов.- М.: ГНОМ и Д, 2009.
8. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. - М.: ГНОМ, 2007. – 128 с.
9. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 184 с.
10. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 96 с.
11. Мазанова, Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия /Е. В.Мазанова.- М.:Аквариум-Принт.2006.– 56с.

12. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов / И.Н. Садовникова. – М.: АРКТИ, 2005. - 140 с.
13. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1978. – 159с.