




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
Октябрьского района г. Екатеринбурга

РАССМОТРЕНО: на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  /Угрюмова Т.Г. Протокол № <u>1</u> От « <u>25</u> » <u>08</u> 2023г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УД МАОУ СОШ №26  /Холова Н.В. « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г.	ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №26 Протокол № <u>10</u> От « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ СОШ №26  /Ляпина Н.А. Приказ № <u>168</u> От « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедии

для учащихся 1 – 4 классов

Составитель:

Филатова Л.И.,

учитель-логопед

Екатеринбург

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

Нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи

/Для обучающихся 1-4 классов/

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями на 29 июля 2017);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (новая редакция)
- Письма Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

В настоящее время резко возросло число обучающихся со сложными речевыми расстройствами. Наиболее трудным является коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи (ОНР), поскольку оно представляет собой сложные речевые расстройства, [три которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Для младших школьников с ОНР характерны нарушения всех сторон речи (звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический компонент, связная речь), а также недостаточная сформированность психологических предпосылок для овладения полноценными навыками учебной деятельности.

Речевое развитие этих детей удовлетворяет потребностям их повседневного общения, однако опыт практической работы показывает, что дети данной категории при обучении в школе испытывают значительные трудности в усвоении программного материала по обучению грамоте и русскому языку.

В основе возникновения стойких специфических ошибок у учащихся с ОНР лежат объективные причины:

1. Недостаточная сформированность фонематического анализа и синтеза ведёт к искажению звуконаполняемости слова и нарушению слоговой структуры.
2. Недостаточная сформированность фонематического слуха проявляется в трудности различения звуков родного языка.
3. Отсутствие или дефектное произношение звуков затрудняет общение.
4. Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к трудностям в структурном построении предложения.
5. Недостаточная сформированность пространственных и временных представлений является одной из причин появления оптических ошибок, затруднения при нахождении ошибок во время проверки письменных работ учащимися.
6. Недостаточное развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти, мышления сказывается на ухудшении в усвоении учебной программы.

Общая характеристика логопедической программы.

Важность разработки коррекционно-развивающей программы обусловлена возрастающей численностью детей с ОНР в общеобразовательных школах.

Целью данной программы является организация коррекционных занятий, способствующих развитию фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон

речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и чтению.

Программа рассчитана на обучающихся 1- 4 классов общеобразовательных школ с ОНР III уровня.

Данная программа строится с учётом принципов системности, комплексности, поэтапного речевого и когнитивного развития, принципа постепенного усложнения заданий и речевого материала, онтогенетического принципа, а также общих дидактических принципов (научности, доступности, сознательности, наглядности обучения детей).

При проведении коррекционно-развивающих занятий применяются словесные методы (рассказ, беседа, объяснения, разъяснения), практические (различные упражнения), наглядные (иллюстрации) и частично-поисковые.

Программа предусматривает проведение проверочных заданий различных типов (слуховые диктанты, зрительные диктанты, проверочное списывание, грамматические задания). Проверочные итоговые работы предназначены для выявления уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся. Проводятся проверочные работы после изучения каждой темы и в конце учебного года.

Задачи коррекционно-обучающей программы:

1. Формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий.
2. Корректирование дефектов произношения.
3. Обогащение и развитие словарного запаса у учащихся с ОНР, обучение точному употреблению слов, как путём накопления новых словоформ, так и благодаря развитию у детей умений пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
4. Обогащение словаря детей путём подбора антонимов и синонимов;
5. Развитие грамматического строя речи путём овладения грамматическими связями слов, нормами согласования, управления и примыкания;
6. Развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;
7. Развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

Адресат программы: обучающиеся 1-4 классов с общим недоразвитием речи, испытывающие затруднения при овладении письменной речью.

Место логопедического курса

Данный курс представляет собой систему работы по коррекции общего недоразвития речи (ОНР). Он направлен на осуществление специальной логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы с учетом закономерностей нормального онтогенеза.

Результаты освоения курса Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции обучающегося; повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является сформированность следующих умений:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- произносить нормировано все звуки русского языка в любых речевых условиях;
- проводить анализ артикуляции звуков;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков и слогов в словах;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов - восстанавливать предложения с заданными звуками.
- образовывать новые слова в основных лексико-грамматических разрядах слов; дифференцировать сходные звуки, сходные по акустическому и кинестетическому признаку;
- осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; подбирать синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова к предложенному слову;
- пересказывать тексты, соблюдая логику повествования и структуру;
- восстанавливать деформированные тексты;
- сравнивать слова со сходным значением;
- пересказывать тексты, по опорным словам, по серии картинок;
- составлять рассказ из отдельных предложений, данных вразбивку;
- соблюдать правила согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

Планируемые результаты изучения курса детьми с речевой патологией:

- правильное и четкое произнесение всех звуков русского языка;
- различение на слух и в произношении смешиваемых звуков;
- подбор слов на заданный звук;
- сравнение слов со сходными звуками;
- составление словосочетаний и предложений со смешиваемыми звуками;

- расширение словаря;
- развитие навыков словообразования/словоизменения в устной и письменной речи;
- расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности;
- дифференциация оппозиционных звуков;
- коррекция нарушенных функций, формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического слуха;
- использование полученных знаний и приобретённых умений в различных речевых ситуациях;
- развитие зрительного гнозиса и праксиса;
- достижение более высокого уровня навыков учебной деятельности:

осознание и достижение цели через самостоятельное решение поставленных задач, оценка результатов деятельности;

- развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового восприятия, зрительной памяти, внимания, воображения, познавательной активности, мотивационной и эмоционально-волевой сферы (воспитание самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости; приобщение к сотрудничеству и сотворчеству).

Содержание коррекционно-развивающего курса

Реализация поставленных задач возможна лишь в случае взаимосвязанной работы в нескольких направлениях, а именно:

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогового, звукового состава слова.

Работа над развитием фонематического анализа и синтеза проводится в следующей последовательности: на 1-м этапе выделяется звук на фоне слова, определяется место звука (начало, середина, конец) с предварительной отработкой этих понятий на предметном уровне; на 2-м этапе происходит развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза (определение последовательности звуков в слове, определение количества звуков в слове, определение места звука по отношению к другим звукам в слове).

На следующем этапе формируется фонематическое восприятие (дифференциация фонем). Начинается работа с опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков. Эта работа подготавливает детей к осуществлению слуховой дифференциации звуков. Дифференциации смешиваемых звуков проводится на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

2. Коррекция дефектов звукопроизношения.

3. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса с овладением синтаксическими конструкциями разной сложности.

Данный вид работы направлен на уточнение значения слов, имеющих у детей, формирование и обогащение словарного запаса. Необходимо совершенствовать и развивать грамматическое оформление речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, различными способами словообразования и словоизменения на практическом уровне. Работа начинается с развития представлений о речи, предложении, слове, как основной языковой единице.

Последовательность работы по восполнению лексических средств следующая:

- практическое овладение новыми образованиями слов при помощи суффиксов;
- практическое овладение новыми образованиями слов при помощи приставок;
- обогащение словаря подбором родственных слов;
- формирование представлений о предлогах и способах их использования;
- дифференциация приставок и предлогов;
- практическое овладение навыками подбора синонимов и антонимов и способами их употребления;

В течение учебного года проводится работа над развитием грамматических норм родного языка.

4. Развитие связной речи.

В ходе данного направления обучающиеся учатся чётко излагать свои мысли, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией или заданием по ходу учебной работы, используя усвоенную терминологию.

5. Развитие психических процессов.

Данная работа предусматривает:

1. Развитие высших психических функций: внимания (концентрации, переключения, устойчивости, объёма внимания); памяти (кратковременной, долговременной, слуховой, зрительной); мыслительных операций (обобщения и классификации, аналогии, установление причинно-следственных связей, сравнения и абстрагирования). Развитие зрительного восприятия, формирование буквенного гнозиса.
2. Формирование пространственных представлений (исходным является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, определение последовательности предметов, графических знаков, букв).
3. Формирование временных представлений включает в себя выяснение, уточнение и активизацию основных единиц времени, определение временной последовательности каких-либо действий и событий, периоды человеческого возраста и роли в семье.
4. Развитие графо-моторных навыков, моторных движений.

Тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи III уровня.

1 класс – 68 часов.

Тема занятия

(Количество часов)

I. Подготовительный этап 14 часов.

В мире звуков. Звуки окружающего мира. Знакомство с органами речи	1ч.
Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Голосовая гимнастика	1ч.
Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. Общая моторика. Речь с движением	1ч.
Развитие зрительного внимания. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика	1ч.

Развитие слухового и зрительного внимания	1ч.
Развитие слухового восприятия	1ч.
Развитие зрительного восприятия	1ч.
Развитие слухового и зрительного внимания	2ч.
Развитие слуховой памяти	1ч.
Развитие зрительной памяти	1ч.
Развитие слуховой и зрительной памяти	1ч.
Зрительно-пространственные и временные представления	1ч.
Зрительно-моторная координация. Графические упражнения	1ч.

II. Гласные звуки и буквы 11 часов.

Звуки и буквы. Алфавит. Дифференциация гласных звуков	1ч.
Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков	1ч.
Гласный звук А. Выделение звука на фоне слога, слова	1ч.
Гласный звук О. Выделение звука на фоне слога, слова	1ч.
Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова	1ч.
Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова	1ч.
Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова	1ч.
Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова	1ч.
Гласные звуки. Выделение звуков среди сочетаний гласных, слогов и слов	2ч.
Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа	1ч.

III. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез 26 часов.

Выделение гласных звуков из слов. Составление схем	1ч.
Выделение гласных звуков из односложных слов	1ч.
Выделение гласных звуков из двухсложных слов	1ч.
Выделение гласных звуков из трехсложных слов	1ч.
Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение	2ч.
Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного	1ч.
Согласные звуки и буквы. Признаки согласных	1ч.

Выделение первого и последнего согласного из слова	1ч.
Звонкие и глухие согласные	1ч.
Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов	1ч.
Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных	1ч.
Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов.	
Ударение. Перенос слов	2ч.
Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов	1ч.
Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов	1ч.
Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов	2ч.
Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов	1ч.
Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов	2ч.
Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов	2ч.
Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов с различной слоговой структурой. Ударение. Перенос слов	2ч.
Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа	1ч.

III. Твёрдые и мягкие согласные 17часов.

1.ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ГЛАСНЫМИ II РЯДА 12часов.

Гласные II ряда. Звук «ЙА.» буква Яя	1ч.
Гласные II ряда. Звук «ЙА.» буква Яя	1ч.
Гласные II ряда. Звук «ЙА.» буква Яя	1ч.
Гласные II ряда. Звук «ЙА.» буква Яя	1ч.
Дифференциация гласных А-Я	1ч.
Дифференциация гласных О-Ё	2ч.
Дифференциация гласных У-Ю	1ч.
Дифференциация гласных Ё-Ю	1ч.
Смягчение согласных с помощью гласных II ряда	2ч.

Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа	1ч.
<u>2.ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ БУКВОЙ Ъ</u>	5часов.
Мягкий знак в конце слова	2ч.
Мягкий знак в середине слова	2ч.
Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа	1ч.

**Тематическое планирование
коррекционных занятий с обучающимися, имеющих недостатки чтения и
письма, обусловленные общим недоразвитием речи III уровня**

2 класс – 68 часов.

Тема занятия	Кол-во часов
I. Гласные звуки	17 часов.
Гласные звуки	1ч.
Дифференциация гласных I ряда	1ч.
Дифференциация гласных II ряда	1ч.
Гласные I и II ряда	1ч.
Дифференциация А-Я	1ч.
Дифференциация О-Ё	1ч.
Дифференциация У-Ю	1ч.
Дифференциация Ы-И	1ч.
Дифференциация Э-Е	1ч.
Дифференциация А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И	3ч.
Слогообразующая роль гласных	2ч.
Слоговой состав слова	2ч.
Контрольная работа	1ч.
II. Обозначение мягкости согласных	12 часов.
<i>1.ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ГЛАСНЫМИ БУКВАМИ</i>	<i>6 часов.</i>
1.1.Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными буквами	2ч.
1.2.Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	3ч.

1.3.Контрольная работа 1ч.

2.ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ БУКВОЙ Ъ 6часов.

2.1.Мягкий знак в конце слова 2ч.

2.2.Мягкий знак в середине слова 3ч.

2.3.Контрольная работа 1ч.

III. Дифференциация согласных по акустическим признакам 24часа.

Б-П в словах и словосочетаниях 1ч.

Б-П в предложениях 1ч.

Б-П в тексте 1ч.

Д-Т в словах и словосочетаниях 1ч.

Д-Т в предложениях 2ч.

Д-Т в тексте 1ч.

В-Ф в словах и словосочетаниях 1ч.

В-Ф в предложениях 1ч.

В-Ф в тексте 1ч.

Г-К в словах и словосочетаниях 1ч.

Г-К в предложениях 2ч.

Г-К в тексте 1ч.

Ж-Ш в словах и словосочетаниях 1ч.

Ж-Ш в предложениях 1ч.

Ж-Ш в тексте 1ч.

З-С в словах и словосочетаниях 2ч.

З-С в предложениях 1ч.

З-С в тексте 1ч.

Дифференциация парных согласных 2ч.

Контрольная работа 1ч.

IV. Дифференциация согласных букв по артикуляционному и по

оптическому сходству

15 часов.

Дифференциация Б-Д в слогах и словах	1ч.
Дифференциация Б-Д в словосочетаниях	1ч.
Дифференциация Б-Д в тексте	1ч.
Дифференциация П-Т	1ч.
Дифференциация С-Ш	1ч.
Дифференциация З-Ж	1ч.
Дифференциация С-Ц	1ч.
Дифференциация Ч-Щ	1ч.
Дифференциация Ч-Ц	1ч.
Дифференциация С-Щ	1ч.
Дифференциация Л-Р	1ч.
Дифференциация Ш-Щ	1ч.
Дифференциация Х-Ж	1ч.
Дифференциация согласных по артикуляционному и оптическому свойству	1ч.
Контрольная работа	1ч.

**Тематическое планирование
коррекционных занятий с обучающимися, имеющими недостатки чтения и
письма, обусловленные общим недоразвитием речи III уровня.**

3 класс - 68 часов.

Тема занятия	Кол-во часов
I. Слоговой анализ и синтез	5 часов.
Гласные и согласные звуки	1ч
Слогообразующая роль гласных. Типы слогов	1ч
Правила переноса слов	1ч
Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	
Правила переноса слов	2ч
II. Правописание безударных гласных в корне слова	14 часов.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Форморазличительная роль ударения	2ч.
Ударные и безударные гласные в слове	1ч.
Правописание безударных гласных в корне слова	10ч.
Контрольная работа	1ч.

III. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости

согласных на письме 14 часов.

Гласные I и II ряда. Йотированные согласные	1ч.
Твердые и мягкие согласные	1ч.
Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на согласных на письме	3ч.
Контрольная работа	1ч.
Мягкий знак – показатель мягкости на письме	2ч.
Разделительный мягкий знак – показатель мягкости на письме	2ч.
Разделительный мягкий знак – показатель мягкости на письме	3ч.
Контрольная работа	1ч.

IV. Разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак 3 часа.

Разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак	2ч.
Контрольная работа	1ч.

V. Дифференциация согласных 15 часов.

Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	6ч.
Звонкие и глухие согласные	1ч.
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	4ч.
Непроизносимые согласные	3ч.
Контрольная работа	1ч.

VI. Фонематический анализ и синтез 3 часа.

Фонематический анализ и синтез	2ч.
Контрольная работа	1ч.

VII. Предложение 10 часов.

Предложение. Слово	1ч.
Грамматическое оформление предложения. Определение границ в предложении	2ч.
Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	1ч.
Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	2ч.
Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	1ч.
Количественный и последовательный анализ предложений на слова	2ч.
Контрольная работа	1ч.

VIII.Предлоги

4 часа.

Предлоги. Значение и правописание	3ч.
Контрольная работа	1ч.

Тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи III уровня

4 класс - 68 часов.

Тема занятия	Кол-во часов
I.Звуки речи	1ч.
II.Слово. Словосочетание. Предложение	1ч.
III.Состав слова	12ч.
Состав слова. Корень	2ч.
Родственные слова	2ч.
Сложные слова	2ч.
Суффикс	2ч.
Приставки	2ч.
Морфемный состав слова	1ч.
Контрольная работа	1ч.
IV.Различие предлогов и приставок	3ч.
Предлоги и приставки	2ч.
Контрольная работа	1ч.

V. Грамматическое оформление предложения	27ч.
<i>1.Имя существительное. Изменение имен существительных</i>	<i>11ч.</i>
Имя существительное. Род и число имен существительных	2ч.
Предложно-падежные конструкции имен существительных	3ч.
Изменение имен существительных по падежам Р.п.	1ч.
Изменение имен существительных по падежам Д.п.	1ч.
Изменение имен существительных по падежам В.п.	1ч.
Изменение имен существительных по падежам Т.п.	1ч.
Изменение имен существительных по падежам П.п.	1ч.
Контрольная работа	1ч.
<i>2.Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных в роде и числе</i>	<i>8ч.</i>
Имена прилагательные. Изменение имен прилагательных в роде и числе	2ч.
Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	3ч.
Склонение имен прилагательных во множественном числе	2ч.
Контрольная работа	1ч.
<i>3.Глагол. Изменение глагола</i>	<i>7ч.</i>
Глагол. Изменение глагола по числам и временам	2ч.
Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе	2ч.
Виды глаголов	2ч.
Контрольная работа	1ч.
<i>5. Части речи</i>	<i>1ч.</i>
VI.Слово и его лексическое значение	6ч.
Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	1ч.
Синонимы	2ч.
Антонимы	2ч.
Самостоятельная работа	1ч.
VII.Предложение	11ч.
Главные члены предложения	1ч.

Второстепенные члены предложения	1ч.
Определение	2ч.
Дополнение	2ч.
Однородные члены предложения	2ч.
Простые и сложные предложения	2ч.
Контрольная работа	1ч.
VIII.Текст	7ч.
Текст-повествование	2ч.
Текст-описание	2ч.
Текст-рассуждение	1ч.
Деление текста на части. Работа над планом	1ч.
Самостоятельная работа	1ч.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Части 1-3. 2013г.
2. Ишимова О. А. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. 2016 г.
3. Ишимова О. А. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. 2000г.
4. Ефименкова ЛМ. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов, 2015г,
5. Ишимова О. А. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. 2016г.
6. Ишимова О. А. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. 2016г.
7. Ишимова О. А. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки.
8. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. 2014г.
9. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. 2014г.
10. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. 2014г.
11. Ишимова О.А. Чтение. (Учу буквы к слогу и словам. 2014г.
12. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову. 20 дг.
13. Ишимова О.А. Чтение. Читаю и понимаю. 2014г,
14. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. 2014г.
15. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 11. 2017 г.
16. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 1. 2017г.

Правильно пишу. 201 бг.

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. 2015г.

**Тематическое планирование
логопедических занятий**

для группы ФФНР: нарушение звукопроизношения

Предмет: курс логопедических занятий.

Класс: 1-4

Методическое обеспечение: коррекция нарушения звуков у учащихся общеобразовательной школы.

Недели	Занятия	Темы коррекционно-развивающей	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-
Сентябрь				
I	Фронтальное обследование			
II				
I этап (диагностический)				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизводительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
	2			

III этап (подготовительный)

IV	3	Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
	4	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас

Октябрь

I	5	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
---	---	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV	11	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	12	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

Ноябрь

IV этап (автоматизация звука)

I	Каникулы			
II	13	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

	8	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III этап (постановка звука)				
III	9	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	10	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

6	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке».</p> <p>Мимическая гимнастика.</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p>
II	7	<p>Формирование артикуляционной базы звуков</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p>

	14	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III	15	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.
			Закрепление звука в словах	
IV	17	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия

18	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
----	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь

I	19	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
	20	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
II	21	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах

	22	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.
III	23	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	24	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

IV	25	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	26	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
Январь				
I				
II				
III	27	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
V этап (дифференциации)				

	28	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
	29	Звуки [.....,] (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
	30	Дифференциация звуков [.....,] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
Февраль				
I	31	Дифференциация звуков [.....,] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
	32	Дифференциация звуков [.....,] в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.

II	33	Дифференциация звуков [.....,] (изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
	34	Дифференциация звуков [.....,] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
III	35	Дифференциация звуков [.....,] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
IV	36	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.