Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №26

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании  педагогического совета МАОУ СОШ №26  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г | УТВЕРЖДЕНО:  Директор школы Ляпина Н.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    «\_30\_»\_\_августа 2022г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога

На 2022-2023 учебный год

Составитель: Уревич Елена Александровна,

педагог-психолог

2022г.

г. Екатеринбург

**Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:**создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
* профилактика школьной и социальной дезадаптации;
* профилактика суицидального поведения;
* консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
* повышение мотивации обучения у учащихся;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
* организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

**Организация деятельности:**программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МАОУ СОШ № 26 г. Екатеринбурга.

**Основные циклы сопровождения:**

* готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
* переход в среднее звено;
* подростковый кризис;
* адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-Психолого-педагогическая диагностика,

-Коррекционно – развивающая работа,

-Психологическое просвещение и профилактика,

-Психологическое консультирование,

-Организационно-методическая работа.

**Психолого-педагогическая диагностика**

включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы**(1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы**(1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

**Коррекционно –развивающая работа**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. ***С учащимися со статусом ОВЗ*** в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, ***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

*1) младшее звено (1-4 класс):*занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

*2) среднее звено (5-8 класс):*занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

*3) старшее звено (9-11 класс):*занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие

**Консультирование и просвещение**

*Составляют три направления:*

*1. Работа с учащимися.*

*2. Работа с родителями.*

*3. Работа с учителями.*

**I направление. *Работа с учащимися*** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

*-*Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление. *Работа с родителями*** заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление. *Работа с учителями*** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

**Методическое и аналитическое направление**

*1. Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:

* родительских собраний,
* классных часов,
* занятий с классными руководителями, учителями.

1. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
2. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
4. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
5. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
6. Анализ научной и практической литературы.
7. Работа над темой самообразования.

*2. Оборудование:*

* + приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
  + изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

*3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий*, *РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.*

***Основные виды работ:***

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,

2.Работа по адаптации в 1, 5 , 10 классах, а также с новичками в школе,

3.Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,

4.Работа с детьми с ОВЗ,

5.Подготовка к итоговой аттестации,

6.Работа с родителями,

7.Работа с неблагополучными семьями,

8.Работа с детьми «группы риска».

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Диагностическая и коррекционно – развивающая работа***

Уровень НОО (7-10 лет):

• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

• повышение уровня учебной мотивации;

• базовые способности к самопознанию и познанию других;  
• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

• формирование положительного образа своего «Я»;

• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

• положительные отношения со сверстниками и учителями.

Уровень ООО (11-15 лет):

• способности и стремление к самопознанию и познанию других;  
• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;  
• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

• осознание важности и смысла процесса обучения;

• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Уровень СОО (16-18 лет):

• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• профессиональное и жизненное самоопределение;

• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

• активная и позитивная жизненная позиция.

***Консультирование***

* *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
* *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

***Просвещение***

* *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

***Методическая и аналитическая работа***

* *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

**НА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В течении года** | | |
| **Все классы** |  |
|  | Формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.  Выявление и учет учащихся группы риска |
|  | Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей». |
|  | Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения. |
|  | Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение |
| По необходимости | Проведение коррекционных занятий |
| Дети «группы риска» | Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения. |
|  | Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение) |
| **Сентябрь** | | |
| **1 класс** |  |
| Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М. ) | - Задание № 1 «Продолжи узор»;  -Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;  -Задание № 3 «Шифровка»;  -Задание № 4 «Слова»;  -Задание № 5 «Нарисуй человека» |
| Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению | Тест Керна-Йирасика;  - установление причинно-следственных связей;  - вербальное мышление;  - интеллектуальные умения-обобщение, классификация;  - мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие;  (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)  Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона |
| **5 класс** |  |
| Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской | Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска |
| **Октябрь** | | |
| **1 класс** |  |
| Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» | Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец |
| **2 класс** |  |
| Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы | Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» |
| **3 класс** |  |
| Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы | Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» |
| **4 класс** |  |
| Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы | Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» |
| **5 класс** |  |
| Тест школьной тревожности Филипса | Определение уровня школьной тревожности. |
| **10 класс** |  |
| Изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности | Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»  (Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности) |
| **Ноябрь** | | |
| **1 класс** |  |
| Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения | Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение). Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения  По методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» |
| **5 класс** |  |
| Методика самооценки В.Н.Ковалева | изучение самооценки |
| **6 класс** |  |
| Методика Филлипса  «Оценка уровня тревожности» | Оценка уровня тревожности |
| **7 класс** |  |
| Методика Филлипса  «Оценка уровня тревожности» | Оценка уровня тревожности |
| **8 класс** |  |
| Методика Филлипса  «Оценка уровня тревожности» | Оценка уровня тревожности |
| **Декабрь** | | |
| **1 класс** |  |
| Изучение самооценки младшего школьника | Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника  По методике Дембо-Рубинштейн |
| **9 класс** |  |
| Методика Кондаша «Шкалы тревожности» | Оценка уровня тревожности |
| **10 класс** |  |
| Методика Кондаша «Шкалы тревожности» | Оценка уровня тревожности |
| **11 класс** |  |
| Методика Кондаша «Шкалы тревожности» | Оценка уровня тревожности |
| **Январь** | | |
| **1 класс** |  |
| Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А | «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация))  Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества |
| **5 класс** |  |
| Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. | изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД. |
| **Февраль** | | |
| **9 класс** |  |
| Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс». | Методика изучения эмоционального напряжения. |
| **Март** | | |
| **4 класс** |  |
| Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено | Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности)  Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера)  Методика «Слова»(Познавательная сфера)  Методика «Умение считать в уме»  Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний) |
| **Апрель** | | |
| **1 класс** |  |
| Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май) | |
| **4 класс** |  |
| Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено | Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе»  (Сформированность учебных действий и умений) |

***Консультационная и просветительская работа***

|  |  |
| --- | --- |
| **Все участники образовательной деятельности** | |
| В течении года по запросу | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися |
| **1 класс** |  |
| ноябрь -май  По запросу | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников |
| По плану кл. рук. | Родительское собрание «Адаптация первоклассников» |
| **4 класс** |  |
| Апрель-май | Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики. |
| Май (По плану кл. рук) | Родительское собрание «Переход в среднюю школу: возможные трудности и пути решения» |
| **5 класс** |  |
| ноябрь -май  По запросу | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников. |
| Октябрь (по результатам диагностики и по плану кл. рук.) | Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы» |
| Педагоги, работающие в  5-м классе  По запросу | Групповые и индивидуальные консультации с педагогами  «Первый раз в новый класс»  «Трудности адаптационного периода»  «Психологические особенности младшего подросткового возраста».  Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе |
| **9 класс** |  |
| Январь-февраль | Психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов. |
| В течении года | Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям. |
| **10 класс** |  |
| Октябрь-ноябрь | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами. |
| В течении года | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики. |
| **11 класс** |  |
| Январь-февраль | Психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов. |
| В течении года | Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям. |

***Коррекционно – развивающая работа***

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** |  |
| Сентябрь-декабрь | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации |
| В течении года по запросу | Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности |
| **2-3 класс** |  |
| В течении года по запросу | Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности |
| **4 класс** |  |
| Апрель-май | Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс» |
| В течении года по запросу | Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности |
| **5 класс** |  |
| В течении года по запросу | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации |
| **6-9 класс** |  |
| В течении года по запросу | Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности)  «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе» |
| По необходимости  Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность. | Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам. |
| **10 класс** |  |
| В течении года (по запросу и результатам диагностики) | Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы. |
| **11 класс** |  |
| По необходимости  Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность. | Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам. |

***4.Аналитическая работа***

|  |  |
| --- | --- |
| **В течении года** | Заключение по результатам психодиагностики |
| **1 класс** |  |
| I этап - Ноябрь по результатам диагностики | Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |
| II этап - Май по результатам диагностики | Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |
| **4 класс** |  |
| Март-май | Обработка полученных данных |
| **5 класс** |  |
| В течение года | анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |
| Май | Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития |