|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО:Директор школы Ляпина Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Отчет педагога-психолога средней и старшей школы**

**МАОУ СОШ № 26 Октябрьского района за 2022-2023 учебный год.**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими **целями:**

создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

 **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

• раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

• профилактика школьной и социальной дезадаптации;

• профилактика суицидального поведения;

• консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;

• повышение мотивации обучения у учащихся;

• создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

• формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

• формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;

• организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по **основным направлениям:**

**-Психолого-педагогическая диагностика,**

**-Психологическое просвещение и профилактика,**

**-Психологическое консультирование,**

**-Организационно-методическая работа.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

-Изучение уровня готовности к обучению в старшей школе учащихся десятого класса (стартовая диагностика). Период проведения 15.10-25.10, участвовало 15 человек.

-Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе. Период проведения 9.10-17.10, участвовало 63 учащихся.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

-Диагностика в 7-м, 9-м, 10-м классах по изучению профессионального самоопределения учащихся.

-Диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Так же проводилась групповая диагностическая работа в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м, 11-м классах по определению уровня мотивации и эмоционального отношения к учению, изучению уровня тревожности. Участвовало 249 учащихся.

По запросу администрации школы был проведен мониторинг учащихся с целью выявления одаренных детей. Результаты мониторинга были отражены в аналитических справках.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

-Изучение личности и поведения трудных подростков;

-Диагностика в рамках индивидуального консультирования

-Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

В октябре 2022 – марте 2023 учебного года среди обучающихся старше 13 лет было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В нем приняли участие 191 обучающихся, группа риска составила 4 человека.

**Консультативное направление.**

Консультативная работа осуществлялась преимущественно для учеников средней и старшей школы. Вопросы, затрагиваемые в ходе индивидуальных консультаций, можно условно разделить на несколько групп:

-результаты групповой диагностики,

-эмоционально – поведенческие трудности,

-сложности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями.

**Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в форме проведения различных мероприятий психологического характера для воспитанников учащихся разных классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

-«Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 5-6 кл.

-«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» (7-8 кл)

-«Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) (6-9 кл).

-«Экзамены без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) (9 и 11 кл)

-«Мир труда и профессий» (7 кл)

- Проведение практического занятия по освоению техники «Умей сказать «Нет» (7-11 кл.)

**Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

-Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

-Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

-Оформление документации педагога-психолога.

Принимала участие в различных онлайн – семинарах, вебинарах и конференциях.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог – психолог: Уревич Е. А.