

Ваш ребенок пошел в пятый класс? Эта статья – для Вас.

Переход учеников из начальной школы всегда сложный и ответственный период, ведь от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Очень важно разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

Подростковый возраст (10 -15 лет) это период бурного роста и развития организма, период становления личности и усвоения коренных социальных навыков. Границы подросткового периода совпадают с обучением с 5 по 9 класс школы.

Родители считают детей этого возраста трудными, «неслухами», педагоги и психологи называют этот период «переходным», «критическим».

Если коротко, то подростковый период определяется как переход от детства к взрослости. Очень бурно растет тело- сердце значительно увеличивается в объеме, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии. Это приводит к временным функциональным расстройствам кровообращения, проявляющимся в головокружении, головных болях, сравнительно быстрой утомляемости, понижении успеваемости. Начинают вырабатываться гормоны (у девочек в 11 -13 лет, у мальчиков - в 13-15 лет). Вследствие неравномерного физического развития всего организма, и в частности нервной системы, у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Эти особенности физического развития подростка должны иметь в виду и педагоги, и родители.



В 5 классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения-кабинетная система, появление разных учителей, большой объем материала.

Наиболее сложным для 5-классника является переход от одного, привычного учителя, к взаимодействию с несколькими предметниками. Ломаются привычные стереотипы, самооценка ребенка - ведь теперь его будет оценивать не один педагог, а несколько.

Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика. Резкое изменение условий обучения, разнообразие и усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней — все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический (психотелесный) характер.

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.



Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе.

Следует обратить внимание родителей на то, что ухудшение успеваемости в значительной степени связано с особенностями адаптационного периода

Школа же, в свою очередь, может проводить различные диагностики на выявление проблем адаптации и улучшать образовательные процессы в соответствии с потребностями ребенка.

В то же время основной опасностью данного периода является фактор изменения личностного смысла учения, постепенное снижение интереса к учебной деятельности. Многие родители жалуются на то, что ребенок не хочет учиться, что он "скатился" на "тройки" и его ничего не волнует. Это мнение ошибочно, - волнует. Но – действительно, не учеба. Подростковый возраст связан, прежде всего, с интенсивным расширением контактов, с обретением своего "Я" в социальном плане, дети осваивают окружающую действительность ЗА порогом класса и школы. А потому задача родителей - помочь в этом сложном деле. Хорошо бы больше знакомиться с друзьями вашего ребенка, приглашать их в дом,

интересоваться увлечениями и ценностями подростков. В этом возрасте в классах обычно формируются отдельные группы по интересам. Узнайте, к какой из них тянется ваш ребенок. Почему?

Ни в коем случае не смешивайте понятия "хороший ученик" и "хороший человек", не оценивайте личные достижения подростка лишь достижениями в учебе. Сильная заикленность на учебных проблемах, провоцирование скандалов, связанных с "двойками" в большинстве случаев приводит к отчуждению подростка и лишь ухудшает ваши взаимоотношения.



Признаки успешной адаптации:

1. Удовлетворенность ребенка процессом обучения;
2. Ребенок легко справляется с программой;
3. Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
4. Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации:

1. Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
2. Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
4. Нежелания выполнять домашние задания.
5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
5. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
6. Беспокойный сон. Нарушение аппетита
7. Трудности утреннего пробуждения, вялость.

8. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

9. Снижение работоспособности

10. Забывчивость

11. Неорганизованность.

Виды дезадаптации:

1. Интеллектуальная - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.

2. Поведенческая - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).

3. Коммуникативная - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.

4. Соматическая - отклонения в здоровье ребёнка.

5. Эмоциональная - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

Педагог-психолог, Уревич Е. А.