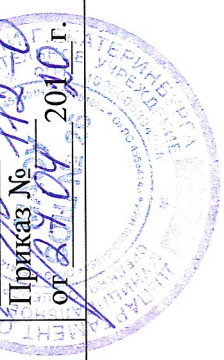


Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

<p>Обсужден и рекомендован к утверждению педагогическим советом МАОУ СОШ № 26 г. Екатеринбург «<i>27</i>» <i>Август</i> 20<i>20</i> г. Протокол № <i>7</i></p>	<p>Утвержден директор МАОУ СОШ № 26 г. Екатеринбург <i>Н.А. Ляпина</i> Приказ № <i>112-0</i> от <i>29.09</i> 20<i>20</i> г.</p> 
--	--

**ВНУТРИШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ СОШ №26 НА 2020-2022 г.**

Наименование	Программа повышения качества образования на 2020-2020 годы (далее – Программа)
Ключевая идея программы	Переход развития школы в эффективный режим, повышение качества образования
Основание разработки	1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; 3.Указ Президента №599 от 7 мая 2012; 4.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 г.»; 5.Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; 6.Региональная программа помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях; 7. Устав школы
Основные разработчики	Администрация школы МАОУ СОШ №26
Цель программы	Повышение образовательных результатов учащихся школы
Основные задачи программы	<input type="checkbox"/> повышение профессионализма педагогов за счёт внедрения программы наставничества, <input type="checkbox"/> улучшение качества преподавания учебных предметов, <input type="checkbox"/> развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды, <input type="checkbox"/> активное взаимодействие с внешней средой, <input type="checkbox"/> повышение качества управления
Перечень разделов	Раздел I. Основания разработки Программы <input type="checkbox"/> Раздел II. Анализ состояния дел в школе <input type="checkbox"/> Раздел III. Содержание программы
Ожидаемые Конечные результаты реализации	<input type="checkbox"/> Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся; <input type="checkbox"/> Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся; <input type="checkbox"/> Рост учебных и внеучебных достижений учащихся; <input type="checkbox"/> Увеличение численности учащихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; <input type="checkbox"/> Рост профессионализма педагогов за счёт внедрения программы наставничества; <input type="checkbox"/> Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития системы социального партнёрства; <input type="checkbox"/> Обновление материальной базы;

Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (сроки) - Аналитико-диагностический – апрель – май 2020 г. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы развития школы.</p> <p>2. Второй этап (сроки) - внедренческий – 2020-2021 гг. Цель: разработка и внедрение Программы</p> <p>3. Третий этап (сроки) - Этап промежуточного контроля и коррекции – 2021 г. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.</p> <p>4. Четвертый этап (сроки) - Этап полной реализации и планирования новой программы – 2021-2020гг. Цель: подведение итогов реализации Программы</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Ляпина Наталья Александровна – директор МАОУ СОШ №26 Холова Наталья Васильевна – заместитель директора по УР, Nataly15_08@mail.ru</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подведение результатов мониторинга реализации Программы – 1 раз в учебную четверть; подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации Программы; отчет перед общественностью, учредителем; самооценка по реализации Программы.</p>

РАЗДЕЛ I. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности. Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов. Таким образом, развитие – ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – личностно-ориентированный подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся. Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. То есть необходимо создать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

В настоящее время приоритетные направления государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена в 2015 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена в 2014 г.)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497.
- Областная целевая программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».

Данные документы позволяют выделить **основные задачи**, стоящие перед системой образования и образовательными организациями:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- приоритет воспитания, основанного на духовно-нравственных и базовых национальных ценностях, развитие различных форм и направлений внеурочной деятельности;
- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;
- формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
- создание системы мониторинговых исследований качества образования;
- развитие детской одарённости, развитие поливариантности образовательной среды;
- формирование здоровьесберегающей и информационной образовательных сред в образовательных организациях;
- реализация деятельностного подхода в обучении;
- развитие государственно-общественного характера управления образованием и открытости деятельности образовательных организаций;
- привлечение внебюджетных средств в образовательные организации при сохранении общедоступности и бесплатности общего образования.

Деятельность любой образовательной организации в современных условиях невозможна без постоянного совершенствования её деятельности: ежегодно изменяются требования к результатам и условиям образования со стороны потребителей (обучающихся и родителей), создаются новые условия для общественного участия в управлении образованием, складываются конкурентные отношения между образовательными организациями, изменяется нормативно-правовая база.

Современный руководитель образовательной организации должен обеспечивать соответствие её деятельности государственной политике и изменяющимся условиям социально-правовой среды

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕЛ В ШКОЛЕ

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 расположена в микрорайоне «Свердловская птицефабрика», население которого разнообразно, однако большую часть составляют рабочие и служащие. Микрорайон характеризуется рядом особенностей, обусловленных как благоприятными, так и неблагоприятными факторами. Перед ОУ № 26 стоит необходимость обучения детей с различным уровнем возможностей и различными образовательными запросами (дети, испытывающие трудности в обучении и за последние годы увеличилось количество детей из семей мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным языком (29%).) Эти дети имеют проблемы в освоении русского языка. Русским языком они владеют на бытовом уровне, а дома общение с родственниками происходит на родном языке. Им сложно решать математические задачи, выполнять упражнения по русскому языку, различные задания по другим предметам. Родители таких детей сами плохо говорят по-русски.

Детей-инвалидов и инвалидов в школе обучается трое (2 учащихся в начальной школе и 1 учащаяся в основной школе). Опекать – 14 учащихся. В МАОУ СОШ №26 обучается 655 учащихся, из которых 139 семьи являются многодетными. В многодетных семьях воспитываются от трёх до шести детей. Полными являются 62% семей, неполными – 38%. В школе обучаются дети из «неблагополучных» семей, где родители употребляют спиртные напитки, не работают, не занимаются воспитанием детей, ведут асоциальный образ жизни. Таких семей 10. 4 семьи состоят на учёте: в полиции в ПДН.

Изучение социального заказа на образовательные услуги различного уровня показывает, что родители заинтересованы в организации и подготовке качественного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

К благоприятным факторам можно отнести:

1. функционирование в микрорайоне муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного общего образования детско-юношеской - спортивной школы № 12 при Дворце спорта им. А.Ф Трубочева и муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного общего образования детско-юношеской - спортивной школы «СТК» «Радуга»;

2. проживание и микрорайоне родителей, ориентированных на получение их детьми качественного образования

Неблагоприятные факторы:

- замкнутый микросоциум,
- отдаленность школы от основных культурных центров, следствием чего является сокращение возможностей школы в привлечении других учреждений и организаций к участию в образовательном процессе.
- МАОУ СОШ № 26, являясь муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, образовательным и культурным центром микрорайона, ориентируется на обучение, воспитание и развитие каждого ученика путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Цель (миссии) школы и соответствии с Уставом школы:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных стандартов
- создание основы формирования технической культуры
- развитие интеллектуальных возможностей обучающихся
- воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации

Поставленная цель достигается путем решения следующих задач:

- обеспечение условий для получения обучающимися знаний на уровне федеральных государственных стандартов;
- создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетентностей для формирования технической культуры;
- создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей на основе взаимоотношений сотрудничества школьников, родителей и педагогов;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического, интеллектуального здоровья школьников; формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни.
- формирование профессиональной среды, способствующей освоению педагогами здоровые берегающих технологий обучения и воспитания
- Развитие материально-технических условий, обеспечивающих использование в образовательном процессе современных информационных технологий, технологий здоровые сбережения.

Всего в школе на 2020-2021 учебный год укомплектовано 25 класса: 12 классов в начальной школе, 11 классов в основной и 2 класса в средней школе. Средняя наполняемость классов – 26,2.

Характеристика кадрового состава

Всего работников в ОУ – 39. Административно-управленческого персонала – 6 человек (директор, заместитель директора по УР (основная и средняя школа)- 1 ст, заместитель директора по УР (начальная школа) – 0,5 ст., заместитель директора по ВР – 0,5ст., заместитель директора по ПВ – 0,5 ст., заместитель директора по АХЧ – 1 ст.). Педагогов – 36. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 13,8% от общего числа педагогов, первую квалификационную категорию – 83,3%, 1 педагог не имеет категории, т.к. первый год работает в школе, но заявлена на аттестацию в 2021 году .

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, образования и организации воспитательного процесса.

- Низкий темп прогресса успеваемости учащихся требует создания системы управления качеством образования.
- Процесс преподавания и обучения требует кардинальных изменений, так как наблюдается методическая слабость педагогов, неготовность к переходу на деятельностные методы обучения.
- Слабая система мониторинга учебных достижений на уровне отдельного учащегося, мониторинговые мероприятия сводятся в основном к изучению предметных результатов, слабая составляющая метапредметных и личностных результатов.
- Наблюдается слабая имиджевая составляющая школы, недостаточная включённость родительской общественности в процесс управления школой.
- Имеется кадровая слабость учреждения, заключающаяся в отсутствии штатных единиц учебно-вспомогательного персонала: социального педагога. В связи с этим загруженность педагогов дополнительными функциональными обязанностями.
- Управление финансами учреждения направлено на выполнение предписаний надзорных органов, а не на повышение качества образования, развитие образовательной среды учреждения.
- Итоги учебной работы: не все учащиеся выходят на уровень требований государственного стандарта.
- Медленное обновление материально-технической базы школы.
- Низкая мотивация учащихся.
- Недостаточное использование информационных технологий в организации образовательного процесса.
- Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
- Имеется опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, что является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

III. Содержание программы

1. Анализ исходного состояния проблемы

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего и основного общего образования.
2. Недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективной технологией оценки качества образования.
3. Отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию.
4. Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости обучающихся в образовательном учреждении на протяжении нескольких лет.
5. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.
6. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- Уровень обученности школьников по образовательным программам;
- Уровень воспитанности обучающихся;
- Количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- Поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения; состояние здоровья и психического развития обучающихся; динамика правонарушений обучающихся; уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательной организации: организация и развитие образовательной деятельности;

- управление образовательной деятельностью;
- уровень выполнения государственных стандартов;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах; уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы: -

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

3. Материально-техническая база

для развития материально-технической базы предполагается: обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы); оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки; расширение социального партнерства и развитие общественно-гражданских форм управления; оснащение спортивной площадки и спортивного зала.

4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – 2019-2020 уч.год проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, обучающихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2.Кадровое обеспечение реализации программы. 3.Разработка необходимого учебно-методического комплекса. 4. Создание модели по повышению профессиональной компетентности педагогов ОУ. 5. Внедрение модели наставничества.
II этап – 2020-2021уч.год профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1.Выявление способностей школьников на первой и второй ступенях обучения. 2.Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3.Диагностика профессиональной ориентации обучающихся 3 уровня (10-11 классы).
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1.Разработка программ подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 2.Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3.Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ по организации проектно-исследовательской деятельности, предусматривающие групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования по реализации Программы.

	3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.	
III этап — 2021-2022 уч.год рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. Подведение итогов на педагогическом совете школы. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. Отчет по реализации Программы

6. Работа учителей школы с обучающимися по повышению качества образования

Дата	Проблема	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август 2020	1. Наличие обучающихся, переведенных в следующий класс условно.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение консультаций обучающихся и их родителей. Организация сдачи обучающимися академической задолженности. - На основе анализа результатов работы за предыдущий год осуществляется подготовка тематического планирования в соответствии с новыми требованиями ФГОС, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. - Формирование банка данных одаренных детей ОУ и разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предметам учебного плана. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устранение неуспеваемости. - Разработка тематического планирования в соответствии с ФГОС и расширение базы наглядных, дидактических и методических пособий, ЦОР - Повышение учебно-познавательной мотивации и качества обучения школьников.

<p>Сентябрь 2020</p>	<p>1. Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе.</p> <p>2. Проблема преемственности при переходе с 1-ого на 2-ой уровень обучения.</p> <p>3. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к дальнейшему процессу обучения в школе.</p> <p>4. Недостаточный уровень владения технологиями и формами организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС начального</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», тренинги, игры, знакомство с правилами внутришкольного распорядка, режимом дня. - Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и т.д. – Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации о проблемных ситуациях в период адаптации. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе. – Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося. - Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. – Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения слабо усвоенных тем курса. - Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к ГИА (9 и 11 класс). 	<ul style="list-style-type: none"> - Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. - Быстрая и беспроблемная адаптация детей к образовательному процессу. - Быстрая и беспроблемная адаптация пятиклассников к образовательному процессу. - Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. - Рациональная организация повторения. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. - Повышение имиджа школы. - Адаптация обучающихся к учебному труду. - Повышение мотивации к обучению. - Активизация мотивации обучения. <p>Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации.</p>
--------------------------	---	--	--

	<p>общего и основного общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация семинаров-практикумов, направленных на освоение новых технологий и форм организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС. - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, научно-практических семинаров. - Составление социальных паспортов классов и школы с целью выявления групп семей, имеющих статус неблагополучных для планирования дальнейшей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понятийного аппарата, освоение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС. - Освоение новых технологий и форм организации учебного процесса с позиции системно-деятельностного подхода. - Разработка технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов. - Повышение качества преподавания учебных дисциплин и профессиональной компетентности педагогов.
<p>октябрь</p>	<p>1. Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем некоторыми обучающимися, в том числе по новым предметам и по новым программам ФГОС. Снижение учебной мотивации.</p> <p>2. Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в усвоении знаний и формировании УУД;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. <ul style="list-style-type: none"> - Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе по новым предметам и по новым программам ФГОС. - Консультации по запросам обучающихся и их родителей. - Анализ результатов текущего контроля. Организация внеурочной деятельности по предметам учебного плана. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам. <ul style="list-style-type: none"> - Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. <ul style="list-style-type: none"> - Привыкание к изучению новых предметов. Формирование у детей предметных и метапредметных знаний. <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана работы с обучающимися, испытывающие затруднения. - Повышение качества преподавания. - Составление графика консультаций по подготовке выпускников к ГИА. - Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая готовность к сдаче ГИА. <p>Успешная сдача экзаменов.</p>

	неудовлетворённость успеваемостью со стороны обучающихся и их родителей		<ul style="list-style-type: none"> - Повышение учебно-познавательной мотивации у обучающихся. - Повышение качества участия в предметных олимпиадах.
ноябрь	<p>1. Возможная неблагоприятная ситуация для отдельных обучающихся по результатам мониторинга качества знаний за I четверть.</p> <p>2. Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам I четверти.</p> <p>3. Недостаточное количество обучающихся, способных осуществлять проектноисследовательскую деятельность, являющейся приоритетной в условиях реализации ФГОС второго поколения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение заседаний школьных методических объединений, педагогического совета «Об итогах успеваемости обучающихся за I четверть», педагогического совета «Самообразование как эффективный способ повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов» - Анализ качества успеваемости по итогам I четверти по классам. - Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. – Организация контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей. - Проведение родительских собраний по итогам успеваемости в I четверти. - Обучение на уроках, а также в рамках школьного научного общества обучающихся осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность. – Подготовка и участие обучающихся в школьной научнопрактической конференции, а также городских, региональных и всероссийских слетах, фестивалях и конкурсах научно-исследовательских и проектных работ обучающихся. - Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов в 	<ul style="list-style-type: none"> - Список обучающихся, требующих особого контроля. - Сокращение числа обучающихся, окончивших I четверть с одной «3» или одной «4». - Корректировка учебно-тематического планирования, план работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. - Возрастание престижа знаний в детском коллективе, увеличение количества «хорошистов» и «отличников». - Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. - Достаточный уровень сформированности исследовательской культуры у обучающихся. - Возрастание престижа научных знаний в коллективе обучающихся. - Повышение качества преподавания учебных дисциплин. - Повышение уровня учебно-познавательной мотивации у обучающихся. - Повышение уровня

		<p>освоении проектноисследовательских технологий через систему внутришкольного тьюторства, курсов повышения квалификации, обучающих семинаров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, научно-практических семинаров, он-лайн конференций и др. <p>-Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p>	<p>профессиональной компетентности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение имиджа школы.
декабрь	<p>1. Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия. Накопление пробелов в знаниях у отдельных обучающихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности. 2. Проблема комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения по результатам первого полугодия. 3. Недостаточная осведомленность родителей о текущей и итоговой успеваемости своих детей. Недостаточный уровень контроля успеваемости детей со стороны родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение промежуточного контроля знаний. Анализ качества ЗУН и сформированности УУД. - Проведение заседаний школьных методических объединений, малого педагогического совета «Об итогах успеваемости обучающихся за 1 полугодие». - Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также с неуспевающими и слабоуспевающими. Оперативная связь с родителями посредством контроля традиционных и электронных дневников. Индивидуальная работа с родителями. - Посещение педагогами курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, круглых столов по вопросам комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. – Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся. - Организация контроля дневников (традиционных и электронных) со стороны родителей. - Проведение комплексных инструктажей для родителей по работе с электронными дневниками обучающихся и получения информации о текущей и итоговой успеваемости из электронного классного журнала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у неуспевающих и слабоуспевающих. - Сокращение числа обучающихся, окончивших I полугодие с одной «3» или одной «4». - Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. - Создание школьной модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. - Создание технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся. - Сформированность умений родительской общественности оперативно получать информацию о текущей и итоговой успеваемости из электронного классного журнала. Наличие интерактивной связи учителей и

		Индивидуальные беседы с родителями.	родителей.
январь	1. Недостаточное внимание к обучающимся с высокой учебно-познавательной мотивацией (одарённые дети).	<ul style="list-style-type: none"> – Участие школьников во всероссийской олимпиаде школьников. – Участие школьников во всероссийских молодежных чемпионатах, конкурсах, фестивалях. – Участие детей в окружных, районных и областных научно-практических конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа обучающихся (либо сохранение их числа постоянным), успевающих на «хорошо» и «отлично». - Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.
	<p>2. Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> <p>3. Возникновение тревожности выпускников 9-х и 11-х классов перед ГИА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по вопросам ГИА <p>Проведение предметных недель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам организации научно-исследовательской деятельности, формирования ключевых и предметных компетентностей обучающихся в рамках реализации требований ФГОС второго поколения. – Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, обучающих семинаров, мастер-классов. -Работа методических объединений и творческих групп. 	<ul style="list-style-type: none"> -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Повышение качества подготовки к ГИА. -Совершенствование коммуникативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. –Повышение качества преподавания за счет использования опыта высокопрофессиональных коллег. – Повышение качества уроков.

февраль	<p>1. Недостаточный уровень качества предварительной аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов</p> <p>2. Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и участие детей в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников. - Выявление групп детей, имеющих пробелы в освоении предметных и метапредметных умений. - Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими. - Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА. Психологические тренинги. Родительское собрание. - Проведение консультаций по вопросам ГИА. - Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний». - Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, имеющих одну «3». – Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей. - Повышение качества знаний. - Владение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение профессиональной компетентности и качества образования. - Совершенствование личностных, предметных, метапредметных навыков и умений. Повышение качества знаний по учебным дисциплинам. - Повышение качества урочных и внеурочных занятий.
март	Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий через использование здоровьесберегающих технологий. - Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА. - Проведение совещания при заместителе директора по УР на тему «Предварительные итоги успеваемости за III четверть». - Анализ итогов III четверти по классам. - Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со 	<ul style="list-style-type: none"> Облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. - Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. - Повышение качества знаний. - Составление списка обучающихся, требующих особого контроля. - Сокращение числа обучающихся, окончивших III четверть с одной «3» или одной «4».

		слабоуспевающими и неуспевающими.	
		<ul style="list-style-type: none"> -Проведение родительского собрания «О мерах по предупреждению утомляемости от учебных нагрузок». - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещение уроков, обучающих семинаров, мастер-классов. -Анализ результатов репетиционных работ 9х и 11х классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка рабочих программ. - Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. - Повышение качества преподавания за счет освоения новых педагогических технологий и опыта высокопрофессиональных коллег.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень освоения личностных, предметных и метапредметных умений и навыков по результатам учебного года. 2. Недостаточное знание родителями специфики педагогической деятельности. 3. Возникновение тревожности выпускников 9-х и 11-х классов перед ГИА. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация повторения материала, пройденного за год. Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими. – Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА. – Проведение консультаций по вопросам ГИА. – Проведение «Дня открытых дверей». – Проведение родительских лекториев. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение требований к личностным, предметным и метапредметным результатам. – Психологическая готовность к ГИА. – Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. – Повышение качества знаний. – Понимание родителями специфики педагогической деятельности. Сотрудничество с учителями.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема успешного проведения ГИА. 2. Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение педагогического совета «О реализации программ по предметам учебного плана и переводе обучающихся в следующий класс». -Проведение педагогического совета «О допуске к ГИА».. - Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими. -анализ итогового мониторинга качества знаний по 	<ul style="list-style-type: none"> -Список обучающихся, переведенных условно и оставленных на повторный год обучения. Индивидуальные планы работы с этими учащимися . - Сокращение числа обучающихся окончивших учебный год с одной «3» или «4». -Ликвидация пробелов в знаниях через

		<p>предметам учебного плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (консультации по учебным дисциплинам, психологические тренинги). - Анализ результатов работы учителя за год. - Создание банка творческих образовательных продуктов . педагогов. - Формирование плана повышения квалификации на следующий учебный год - Проведение торжественных линеек по награждению «отличников» и «хорошистов», поощрение социально . активных школьников. -Осуществление оценки качества образования: оценка индивидуальных учебных достижений школьников, экспертная оценка содержания и реализации основной образовательной программы, оценка образовательной среды школы в образовательном учреждении. 	<p>индивидуальные дополнительные занятия. Повышение качества знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Психологическая и интеллектуальная готовность обучающихся к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. - Повышение качества знаний выпускников. - Совершенствование программного и методического обеспечения учебного процесса. - Повышение качества преподавания. - Активизация мотивации обучения.
Июнь	<p>1.Проблема итоговой аттестации.</p> <p>2. Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация сдачи обучающимися выпускных классов ГИА. -Анализ результатов итоговой аттестации. -Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися. -Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с условно переведенными детьми. Успешная сдача ГИА . - Качественная подготовка условно переведенных обучающихся к контрольному тестированию 	<p>Готовность обучающихся к новому учебному году.</p>

7. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
1	Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)	Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху.	Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год)			Оценки промежуточного и итогового контроля.	
Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.			Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.	
Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях.			Награды различного уровня. Реестр участников.	
Посещаемость факультативов, кружков.			Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность.	
2	Формирование социальных компетенций	Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать, объяснять и действовать.	Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность)
Сформированность правового			Отсутствие правонарушений	

			поведения в классах	у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
			Сформированность основ экономического сознания.	Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике.
			Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания). Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.
3.	Формирование поликультурных компетенций	Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, языков, религий.	Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной Почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
			Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах, фестивалях дружбы народов школьного и иных уровней
4.	Формирование коммуникативных компетенций	Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов	Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов

			<p>Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.</p> <p>Умение представить и позиционировать себя.</p>	<p>деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).</p>
			<p>Результаты литературного творчества обучающихся</p>	<p>Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий.</p> <p>Награды</p>
			<p>Благоприятный психологический климат в классе.</p>	<p>Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).</p>
			<p>Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Образцы устной и письменной речи.</p>
			<p>Устойчивый интерес к отечественной и зарубежной художественной литературе</p>	<p>Читательская активность школьников</p>

5.	Формирование информационных компетенций.	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.	Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Высокая оценка профессионального сообщества в ходе открытых занятий. Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в электронном виде).
			Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт
6.	Формирование интеллектуальных компетенций	Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.	Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями.	Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами
				Внутренняя оценка (самооценка), осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.
			Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, обучающихся Экспертная оценка библиотекаря
			Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности обучающихся Участие и победы в различных проектах
			Увеличение количества	Награды различного уровня

			творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Реестр участников конкурсных мероприятий
7.	Общекультурные компетенции	Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники	Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
			Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня Реестр участников
			Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий
			Участие в природоохранной деятельности	Доля обучающихся, занятых в природоохранной деятельности
			Участие в музейно-краеведческой деятельности	Доля обучающихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности

8. Основные формы организации управления качеством образования

8.1. Перспективный план повышения качества образования в МАОУ СОШ №26

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Задачи на учебный год		
		2019-2020 уч. год	2020-2021уч. год	2021-2022 уч. год
I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне				

1.1.	Организация работы с педагогами	<p>1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 1 чел.</p> <p>2. Обеспечить повышение квалификации через КПК (в том числе дистанционные), обучающие семинары, вебинары: 20 чел.</p> <p>3. Провести пед.советы согласно утвержденному плану.</p> <p>4. Провести еженедельные совещания при директоре с целью оперативного регулирования управления качеством образования.</p>	<p>1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 3 чел.</p> <p>2. Обеспечить повышение квалификации через КПК (в том числе дистанционные), обучающие семинары, вебинары: 25 чел.</p> <p>3. Провести пед.советы согласно утвержденному плану.</p> <p>4. Провести еженедельные совещания при директоре с целью оперативного регулирования управления качеством образования.</p> <p>5. Создать пары по наставничеству «педагог-педагог».</p>	<p>1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 2 чел.</p> <p>2. Обеспечить повышение квалификации через КПК (в том числе дистанционные), обучающие семинары, вебинары: 36 чел.</p> <p>3. Провести пед.советы согласно утвержденному плану.</p> <p>4. Провести еженедельные совещания при директоре с целью оперативного регулирования управления качеством образования.</p>
1.2.	Совершенствование материальнотехнической базы школы	Обеспечение модельным стандартом 10% кабинетов (наличие современного программного обеспечения, современной мебели, технического оборудования).	Обеспечение модельным стандартом 20% кабинетов (наличие современного программного обеспечения, современной мебели, технического оборудования).	Обеспечение модельным стандартом 50% кабинетов (наличие современного программного обеспечения, современной мебели, технического оборудования).
1.3.	Информатизация школьного пространства	<p>1. Работа электронного журнала «Сетевой город».</p> <p>2. Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов.</p>	<p>1. Работа электронного журнала «Сетевой город».</p> <p>2. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.</p> <p>3. Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов.</p>	<p>1. Системная работа электронного журнала «Сетевой город».</p> <p>3. Участие учителей и обучающихся в видеоуроках с другими школами.</p> <p>4. Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов.</p>
1.4.	Обеспечение мониторинга личных	Разработка Положения о Портфолио педагога и премирование педагогов,	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику качества	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику качества

	достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	исходя из положительной динамики достижений.	обучения на основе мониторинга результатов обучения (ежемесячно).	обучения на основе мониторинга результатов обучения (ежемесячно).
<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>
Отметка о выполнении				
II. Организация учебного процесса				

<p>2.1.</p>	<p>Организация методической работы школы, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (1-11 классы) 2. Разработка типологии уроков с позиции системно-деятельностного подхода. 3. Разработка технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов. 4. Разработка модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. 5. Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся. 6. Создание творческих образовательных (методических, дидактических) продуктов, ориентированных на получение нового качества образования. 7. Контроль за реализацией темы самообразования педагога. 8. Диссеминация актуального педагогического опыта среди профессионального сообщества. 9. Организация школы молодого педагога с наставничеством. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (1-11 классы) 2. Использование типологии уроков системно-деятельностного подхода. 3. Использование технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов. 4. Апробация модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. 5. Апробация технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся. 6. Апробация творческих образовательных (методических, дидактических) продуктов, ориентированных на получение нового качества образования. 7. Контроль за реализацией темы самообразования педагога. 8. Применение актуального педагогического опыта в профессиональной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное использование теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (1-11 классы). 2. Качественное использование типологии уроков системно-деятельностного подхода. 3. Активное использование технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов. 4. Использование модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. 5. Использование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся. Активное использование творческих образовательных (методических, дидактических) продуктов, ориентированных на получение нового качества образования. 6. Контроль за реализацией темы самообразования педагога. 7. Применение актуального педагогического опыта в профессиональной деятельности
--------------------	---	--	--	--

				. 9. Применение актуального педагогического опыта в профессиональной деятельности. 10. Работа школы молодого педагога с наставничеством.
2.2.	Организация работы с одарёнными детьми	<p>1. Организация работы научного общества обучающихся.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах.</p> <p>3. Выявление одарённых детей на 1, 2, 3 уровнях обучения, формирование банка данных и составление индивидуального плана сопровождения дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>5. Организация факультативов, элективных курсов, курсов по выбору.</p> <p>6. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>7. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.</p>	<p>1. Активная работа научного общества обучающихся.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах.</p> <p>3. Выявление одарённых детей на 1, 2, 3 уровнях обучения, формирование банка данных и составление индивидуального плана сопровождения дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>5. Организация факультативов, элективных курсов, курсов по выбору.</p> <p>6. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>7. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.</p>	<p>1. Эффективная работа научного общества обучающихся.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах.</p> <p>3. Выявление одарённых детей на 1, 2, 3 уровнях обучения, формирование банка данных и составление индивидуального плана сопровождения дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>5. Организация факультативов, элективных курсов, курсов по выбору.</p> <p>6. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>7. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.</p>

2.3.	Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся. 3. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями и занятиями корригирующей гимнастикой. 4. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся. 3. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями и занятиями корригирующей гимнастикой. 4. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся. 3. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями и занятиями корригирующей гимнастикой. 4. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.
<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>	
Отметка о выполнении				
III. Организация системы воспитательной работы				
3.1.	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	1. Организация участия обучающихся на участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах, социально-значимых проектах.	1. Организация участия обучающихся на участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах, социально-значимых проектах. 2. Организация конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года»	1. Организация участия обучающихся на участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах, социально-значимых проектах. 2. Организация конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года»

3.2.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса (личностные УУД)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных часов, направленных на самопознание и самоопределение. 2. Организация тренингов, игр, формирующих смыслообразование. 3. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (фестивали, акции), формирующих нравственно-этическую ориентацию школьников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных часов, бесед, направленных на самопознание и самоопределение. 2. Организация тренингов, игр, КВН, формирующих смыслообразование. 3. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (фестивали, акции, социально значимые проекты), формирующих нравственно-этическую ориентацию школьников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных часов, бесед, дебатов, диспутов, направленных на самопознание и самоопределение. 2. Организация тренингов, игр, КВН, брейн-рингов, формирующих смыслообразование. 3. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (фестивали, акции, социально значимые проекты, дистанционное взаимодействие),
-------------	--	--	--	--

				формирующих нравственно-этическую ориентацию школьников.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении				

IV. Организация школьного самоуправления

4.1.	Организация эффективной работы с родительской общественностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы Общего собрания работников. 2. Организация работы Совета родителей. 3. Функционирование родительских комитетов в классах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы Общего собрания работников. 2. Организация работы Совета родителей. 3. Функционирование родительских комитетов в классах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы Общего собрания работников. 2. Организация работы Совета родителей. 3. Функционирование родительских комитетов в классах.
4.2.	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	Организация сотрудничества с городскими детско-юношескими организациями	Организация сотрудничества с городскими детско-юношескими организациями.	Организация сотрудничества с городскими детско-юношескими организациями

4.3.	Организация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1.Организация ученического самоуправления в школе через Совет обучающихся. 2.Организация мероприятий, День Победы, Последний звонок, участие в социально значимых проектах, благотворительных ярмарках, акциях.	1.Функционирование ученического самоуправления в школе через Совет обучающихся. 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися: День учителя, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, участие в социально значимых проектах, благотворительных ярмарках, акциях.	1.Функционирование ученического самоуправления в школе через Совет обучающихся. 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися: День учителя, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, участие в социально значимых проектах, благотворительных ярмарках, акциях.
4.4.	Обеспечение открытости школьного пространства	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Внедрение электронных дневников и журналов. 3.Ежегодный отчет по показателям самообследования.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Функционирование электронных дневников и журналов. 3.Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4. Ежегодный отчет по показателям самообследования.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Функционирование электронных дневников и журналов. 3.Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4. Ежегодный отчет по показателям самообследования.
<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	
Отметка о выполнении				
Оценка выполнения Программы				

8.2. Основные мероприятия по повышению качества образования

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
Работа научно-методического совета школы	Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса. Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Распространение актуального педагогического опыта	Заседание научно-методического совета	Проведение заседаний НМС (1 раз в четверть): итоги методической работы за прошедший учебный год и планирование работы школы на следующий уч. год; повышение профессиональной компетентности педагога как главный ресурс повышения качества образования; основные трудности при реализации ФГОС и средства их преодоления; профессионально-личностная готовность учителя к работе с одаренными детьми	сентябрь декабрь февраль апрель	Заместители директора по УР, руководители ШМО
Подбор и расстановка кадров	Выявление индивидуально-личностных особенностей педагогических работников	1. Составление Портфолио учителя (карты оценки личности и профессиональной деятельности учителя). 2. Включить в штатное расписание должность психолога и подобрать специалиста. 3. Обозначить пары по	1. собеседование с учителями; 2. анкетирование учителей; 3. посещение уроков, индивидуальных и факультативных занятий, предметных кружков, внеклассных мероприятий по предмету. 4. Обучение педагогов-	В течение года	Директор, зам. директора по УР

		наставничеству «педагог-педагог»	наставников; 5. Анкетирование, собеседование претендентов на должность наставника		
Качество преподавания учебных предметов	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей	1.Контроль выполнения Рабочих программ. 2.Анализ посещенных уроков. Уровень владения современными	1.Заседание ШМО по утверждению Рабочих программ 2.Посещение уроков, мастерклассов, открытых учебных	Июнь В течение года	Зам. директора по УР, рук. ШМО директор
Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
		педагогическими технологиями, в том числе ИКТ-технологиями, и техническими средствами обучения. 3.Анализ входного, промежуточного и итогового мониторинга. 4.Анализ итоговой аттестации обучающихся 9х, 11-х классов. 5.Анкетирование. 6.Собеседование.	занятий. 3.Заседание МО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. 4.Работа с учителями, у которых обучающиеся показали низкие знания по результатам промежуточной или итоговой аттестации. 5.Выборочное анкетирование учителей, обучающихся. 6.Индивидуальные беседы с учителями, руководителями доп. образования.	В течение года Июнь В течение года В течение	зам. директора по УР, руководители ШМО Зам. директора по УР, руководители ШМО Зам. директора по УР, руководители ШМО Зам. директора по

				года	УР, психолог
--	--	--	--	------	--------------

Аттестация педагогов	Определение соответствия профессиональных качеств учителя заявленной квалификационной категории	Проведение процедуры аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории в соответствии с нормативными документами.	Подготовка документов на аттестацию педагогических и руководящих работников.	В течение года	Директор, зам.директора по УР
-----------------------------	---	--	--	----------------	-------------------------------

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
Повышение уровня квалификации педагогов	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	1. Дистанционные КПК. 2. Вебинары, организуемые Издательскими центрами «Просвещение», «Дрофа» и др. 3. Научно-практические, методические, обучающие семинары, организованные ГПДО СО «ИРО», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя» 4. Внутришкольное повышение квалификации через систему тьюторства 5. Знакомство с актуальным педагогическим опытом. 6. Самообразование учителей. 7. Повышение мотивации учителей для участия в профессиональных конкурсах	1. Обучение на КПК, в том числе дистанционных. 2. Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков учителей-новаторов и творчески работающих учителей города. 3. Изучение и внедрение актуального педагогического опыта в практику школы. 4. Взаимопосещение уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий по предмету у коллег. 5. Участие в работе школьных педсоветов, совещаний, заседаний.	В соответствии с установленными графиками проведения КПК, планом работы школы	Администрация
Работа с молодыми специалистами	Разработка индивидуальных маршрутов по профессиональному становлению учителя	1. Наставничество 2. Педагогическое самообразование. 3. Анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий, собеседование,	1. Назначение наставника. 2. Утверждение индивидуального плана работы с молодым специалистом. 3. Контроль за работой	Август Сентябрь В	Директор, наставник учителя, зам. директора по УР, методист, психолог, рук.

		выработка рекомендаций. 4.Вовлечение молодых учителей в конкурсы профмастерства.	наставников. 4.Оказание методической и психолого-педагогической помощи в освоении профессии педагога. 5.Посещение конференций.	течени е года В течение года	МО
Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
			научно-практических семинаров, круглых столов. 6.Посещение городского методического объединения молодых специалистов. 7.Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий по предмету высококвалифицированных и творчески работающих педагогов школы, города.	В течение года В течение года В течение года	
Учебнометодическое обеспечение	Повышение педагогического мастерства учителя, поиск новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся, рациональное использование имеющихся средств обучения.	Собеседование	Работа с руководителями МО и школьным библиотекарем по обеспечению школы учебниками и методической литературой.	Май, август сентябрь	Зам.директора по УВР, школьный библиотекарь

Материально – техническое обеспечение	Повышение качества образования	Работа с заместителем директора по АХЧ, заведующими кабинетами по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием.	1.Содействие внедрению и широкому использованию в школе новейших достижений в области информационной технологии. 2.Обеспечение учебных кабинетов модельным стандартом.	В течение года	зам.директора по АХЧ, УР, зав. кабинетами.
Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
Информационно – справочное обеспечение	Умелое применение педагогами и школьниками информационных технологий, компьютерных программ, помогающих повысить качество обучения.	Собеседование	1.Организация и проведение консультационной работы, обучающих семинаров по вопросам применения новых технических и информационных средств обучения. 2.Использование на уроках ИКТ технологий и современных технических средств обучения. 3.Развитие и поддержание связей и обмен опытом с другими ОУ по вопросам использования современных ЭОР.	В течение года	Зам. директора по УР, зав. кабинетами, специалист по ИКТ технологиям.