

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26

Согласовано

Протокол ШМО
учителей начальных
классов
№ 1 от «27» 08 2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 26

/ Ляпина Н.А.

Приказ № 14-004/1 от «10» 10 2020



Рабочая программа
«Математические ступеньки»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;

УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
 - сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
 - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
 - учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- Коммуникативные УУД:

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе занятий опыт специфической деятельности по получению нового знания, по его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов знания, лежащая в основе современной картины мира.

- формирование и поддержание интереса к учебному предмету,
- творческое выполнение учебных заданий, заинтересованность в личном росте,
- качество выполнения учебных заданий,
- объем эрудиции.

Сформированы следующие умения:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- в доброжелательной форме комментировать и, высказывать свои пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы

Математическая подготовка:

- продолжать заданную закономерность;
- слушать, наблюдать,
- запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы;
- сравнивать предметы между собой;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- обобщать;
- классифицировать;
- работать по образцу;
- действовать в соответствии с принятым намерением; - развить ловкость и подвижность кисти рук.
- считать в пределах 10.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

представлен программой курса

«Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы

«Математические ступеньки» положен принцип ориентации на

первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя

сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и

знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с

математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять

форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон,

ориентироваться в количественных характеристиках предметов,

пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве,

Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех

направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе

математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая

пропедевтика, которая включает формирование логических умений,

составляющих основу формирования понятия числа; Символическая

пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия

однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять,

где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной

совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема занятия	Кол-во часов по плану	Кол-во часов факт
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.			
1	Различение предметов по цвету, форме, расположению.	1	
2-3	Уточнение пространственных представлений (снизу-сверху, между, слева, справа)	2	
4-5	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	2	
6-7	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	2	
8	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	
9	Длина. Длиннее – короче.	1	
10-11	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	
12	Закрепление пройденного материала.	2	
13-14	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	2	
15-16	Прямоугольник, квадрат.	2	
17	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1	
18-19	Сравнение объектов по массе: легкий –тяжелый, легче – тяжелее.	2	
20-21	Закрепление пройденного материала	2	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.			

22	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1	
23-24	Число и цифра 2. Понятие «пара».	2	
25-26	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»	2	
27-28	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.	2	
29-30	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам	2	
31-32	Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»	2	
33-34	Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного	2	
35-36	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	2	
37-38	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	2	
40-41	Закрепление пройденного материала. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»	2	
42-43	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»	2	
44-45	Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.	2	
46-47	Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе	2	
48-49	Число и цифра 9. Последовательность месяцев в году	2	
50	Число 10. Особенности записи числа 10.	1	

	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		
51-52	Закрепление пройденного материала. Конструирование с помощью геометрических фигур. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	2	
53-54	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	2	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022