

Дополните предложения:

1. **НН-** в причастиях пишется:

1) образовано от _____

2) образовано от _____, если есть _____

3) образовано от _____, если есть _____

2. **Н** в причастиях и отглагольных прилагательных пишется:

1) образовано от _____

2) в _____ причастиях.

3. **НН** в кратких прилагательных, образованных от полных прилагательных, которые _____

4. **НЕ** пишется раздельно:

1) _____

2) _____, при которых есть _____

или _____

5. **НЕ** пишется слитно с полными причастиями:

1) если _____

2) если _____

и _____

6. В суффиксах причастий **-ЕНН-**, **-ЕН-** после шипящих _____

7. Деепричастие – _____,
которая _____

Деепричастие не _____ . Деепричастия бывают _____

В предложении деепричастие является _____

8. Деепричастный оборот – это _____

На письме деепричастие и деепричастный оборот _____

9. **НЕ** с деепричастиями пишется _____, кроме слов, которые _____

10. Деепричастия несовершенного вида образуются от глаголов _____

путем прибавления суффиксов _____ . От глагола **быть** деепричастие образуется с

помощью суффикса _____ .

Уровень В « 4 »

1. Как пишется *не* в данных предложениях?

1) Весенней яблони в (не)тающем снегу без содрогания я видеть не могу.

2) Он бросил на меня (не)доумевающий взгляд.

Выберите правильный ответ.

- А. Во всех случаях раздельно.
- Б. Во всех случаях слитно.
- В. В 1-м случае раздельно, во 2-м – слитно.
- Г. В 1-м случае слитно, во 2-м – раздельно.

2. Укажите группу причастий: а), б), в) или г), которые не употребляются без *не*.

- а) ненавидевший, невидящий, недолюбливающий, нелюбящий;
- б) ненавидевший, недолюбливающий, недоумевающий;
- в) ненавидевший, невидящий, нелюбящий;
- г) невидящий, нелюбящий, неотвязный;

3. Найдите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

освещ...нный	а)	б)	в)	г)
медвеж...нок	е	о	е	о
стриж...т	е	е	о	о
реш...нный	о	о	е	е
крюч...чек	е	о	е	о
	е	е	о	о

4. В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий?

- А. Открывая книгу, из нее выпал листок.
- Б. Прочитав рассказ, он показался мне скучным.
- В. Дверь висела на одной петле, скрипя от ветра.
- Г. Сидя у окна, девочка читала.

5. Определите, как надо писать *не* со словами в предложениях?

1) (Не)давши слова, крепись, а давши, держись.

2) Он ушел, (не)довыполнив задания.

Выберите правильный ответ.

- А. В 1-м случае слитно, во 2-м – раздельно.
- Б. В 1-м случае раздельно, во 2-м – слитно.
- В. В обоих случаях слитно.
- Г. В обоих случаях раздельно.

6. Найдите предложение, в котором наречие обозначает причину.

- А. зв правое дело сражайся смело.
- Б. Слепу я наткнулся на бурелом.

- В. Издалека доносилась песня.
Г. Он нарочно испортил картину.

7. Найдите предложение с ошибкой в употреблении наречия.

- А. Он слушал на уроке более внимательно.
Б. Ты сделал работу лучше всех.
В. Я стараюсь писать более красивее.
Г. Мой брат рисует хуже меня.

8. Укажите *не* или *ни* нужн писать в словах данных предложений.

1) *Темная ночь, н...где не мерцал огонек.*

2) *Путникам н...где было переночевать, и они построили шалаш.*

Выберите правильный ответ.

- А. В обоих случаях *не*.
Б. В обоих случаях *ни*.
В. В 1-м случае *не*, во 2-м – *ни*.
Г. В 1-м случае *ни*, во 2-м – *не*.

9. Укажите, в каком словосочетании выделенное слово – наречие, которое с *не* пишется слитно:

- а) (не)(за) *что* благодарить;
б) работать (не)(за) *чем*;
в) ждать (не)(от) *кого*.

1. Как нужно писать данные наречия – слитно, раздельно или через дефис? Найдите столбик: а), б), в), или г), в котором последовательно расположенные указания о правописании соответствуют правописанию данных наречий:

	а)	б)	в)	г)
(кое) куда	через дефис	разд.	разд.	через дефис
мало (помалу)	разд.	через дефис	слитно	через дефис
(за)границу	слитно	разд.	слитно	разд.
бок(о)бок	разд.	разд.	через дефис	разд.

2. Укажите правильный ответ.

А. Он всегда жил в доме напротив.

Б. Он всегда жил в доме напротив.

В. Он всегда жил в доме напротив.

Г. Он всегда жил в доме напротив.

3. Укажите, какое слово надо писать через дефис:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) (в)двоем; | г) (во)вторых; |
| б) (на)двое; | д) (по)двое; |
| в) (во)вторые; | е) (на)двоих. |

4. В каких предложениях выделенное слово – наречие?

- А. Оратор говорил *убежденно*.
- Б. Собрание *удивлено*.
- В. Лица у всех были *сосредоточенны*.
- Г. Малыш *рассеянно* смотрел по сторонам.

Контрольная работа № 1 по теме: «Глагол».

Разноуровневые задания

Вариант 1

1. Группой глаголов, относящихся к I спряжению являются:

- а) слышать, дышать, гнать;
- б) спешить, говорить, предложить;
- в) узнать, сделать, промокать.

Глаголы I спряжения поставьте в форму будущего времени 3-го лица мн. числа.

2. Группой глаголов, относящихся ко II спряжению, является:

- а) зеленеть, колоть, записаться;
- б) уменьшать, шептать, писать;
- в) хвалить, лениться, любить.

Глаголы II спряжения поставьте в форму настоящего времени 2-го лица ед. числа.

3. Группой глаголов, относящихся к будущему времени, является:

- а) работал, излагал, просматривал;
- б) напишу, изменю, приеду;
- в) смотрю, собираю, путешествую.

Укажите вид глаголов будущего времени.

4. Группой глаголов повелительного наклонения является:

- а) носил бы, согласилась бы, радовали бы;
- б) веет, блестел, засияет;
- в) принеси, встань, съешь.

От глаголов повелительного наклонения образуйте и запишите форму множественного числа.

5. Группой словосочетаний с безличными глаголами является:

- а) море плещется, ветерок веет, волны колышутся;
- б) цветок пахнет, человек дышит, дедушка дремлет;
- в) пахнет цветами, легко дышится, сладко дремлется.

Подчеркните безличные глаголы как члены предложений.

С одним из словосочетаний составьте и запишите предложение.

6. Группой слов, в которой не с глаголами пишется слитно, является:

- а) (не) приехал, (не) был, (не) сделал;
- б) (не) дооценивал, (не) навидел, (не) дослышал;
- в) (не) догнал, (не) добежал, (не) доел

. Раскройте скобки, запишите две другие группы глаголов с частицей не.

Контрольная работа № 1 по теме: «Глагол».

Разноуровневые задания

Вариант 2

1. Группой глаголов, относящихся к I спряжению, является:

- а) видеть, смотреть, терпеть;
- б) синеть, тереть, иметь;
- в) лепить, гладить, сушить.

Глаголы I спряжения поставьте в форму настоящего времени 3-го лица мн. числа.

2. Группой глаголов, относящихся ко II спряжению, является:

- а) тянуть, колоть, рыть;
- б) краснеть, петь, одеться;
- в) построить, отвертеть, удержать.

Глаголы II спряжения поставьте в форму будущего времени 2-го лица ед. числа.

3. Группой глаголов, относящихся к прошедшему времени, является:

- а) иду, размахиваю, прощаюсь;
- б) прыгну, расскажу, приготовлюсь;
- в) сидел, шуршало, прыгнуло.

Укажите род глаголов прошедшего времени.

4. Группой глаголов повелительного наклонения является:

- а) завяли бы, принесли бы, сходил бы;
- б) добрался, увижу, допускаю;
- в) намажь, встань, иди.

От глаголов повелительного наклонения образуйте и запишите форму множественного числа.

5. Группой словосочетаний с безличными глаголами является:

- а) туман стелется, папа трудится, ребята играют;
- б) ученик думает, что-то темнеет вдали, подруга пришла;
- в) легко думается, в лесу темнеет, пришлось уехать.

Подчеркните безличные глаголы как члены предложений.

С одним из словосочетаний составьте и запишите предложение.

6. Группой слов, в которой не с глаголами пишется раздельно, является:

- а) (не) истовствовал, (не) доумевал, (не) годовал;
- б) (не) навидеть, (не) взлюбить, (не) долюбивать;
- в) (не) выкинуть, (не) останавливаться, (не) дрожать.

Раскройте скобки, запишите две другие группы глаголов с частицей не.

Разноуровневые задания

I вариант

I уровень (1 б)

1. Из приведенных ниже слов выпишите деепричастия.

Горелый, горящий, горя; сумев, умеючи, умелый; охранный, охраняя, охранять; певучий, напевая, певший.

2. Выпишите деепричастия совершенного вида.

Склоня, любя, кланяясь, прочтя, забывая, уйдя, утомясь, уст..роясь, громя.

3. Спишите предложение, найдите в нем деепричастия и определите их вид.

Алина, предварительно сбросив со стула какие-то книга села и, заложив ногу за ногу, внимательно оглядела говорившего.

II уровень (1,5 б)

1. Спишите предложения, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив знаки препинаний.

(Не)узнав горя (не)узнаешь и радости. Добившись успеха нос (не)зад..рай. Змея зап...лзая в к..битку выг...няет хозяина. Изучая прошлое поймет, настоящее.

2. Спишите, расставьте знаки препинания, разберите предложения синтаксически. Начертите схему.

Пройдя меж камышей по высохшему болоту и перебравшись через ручеек по тонким дощечкам мы очутились на равнине.

III уровень (2 б)

1. Образуйте от данных глаголов деепричастия, выделите суффикс, определите вид глаголов и образованных от них деепричастий.

Рассказывать, спешить, любить, слушаться, броситься, почистить.

IV уровень (4 б)

1. Перестройте предложения, заменяя один из глаголов деепричастием. Расставьте знаки препинания.

Марк остановился и прислушивался к слабому гулу. Я ни секунды не колебался и устремился на помощь. Сергей подтянулся на одной руке и вытянул Егора из воды на лед.

Контрольная работа № 3 по теме « Деепричастие».

Разноуровневые задания

II вариант

I уровень (1 б)

1.Из предложений выпишите деепричастия.

Сняв ватник и сдвинув на глаза баранью шапку, дед пилил дрова. Рядом, поджав хвост, стоял дворовый пес Филя. Поглядывая виновато на хозяина, Филя ждал свою любимую косточку.

2. Запишите деепричастия, графически выделите суффиксы.

Разбежавшись, зная, увидев, подпрыгивая, возвратясь.

3. Напишите глаголы, от которых образовались деепричастия:

Слетев, заметив, проезжая, следя, разбирая.

II уровень(1,5 б)

1.Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания. Разберите предложение синтаксически. Выделите суффиксы деепричастий.

Высоко (надо)мной тяжело и резко ра...секая воздух крыл..я пролетел осторожный ворон повернул голову посм..трел на меня (с)боку и отрывисто каркая скрылся за лесом.

2.Выпишите глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия

Любить, писать, узнать., отрывать, беречь, гнуть, ковать, рассказывать, угнетать, резать, мять, зябнуть.

III уровень(2 б)

1.Раскройте смысл приведенных фразеологических оборотов, подберите синонимичные им выражения. Выделите суффикс деепричастий, входящих в состав фразеологических оборотов, определите их вид.

Наострив уши, несолоно хлебавши, очертя голову, пропустив мимо ушей, потупя голову, не покладая рук, не подав виду.

IV уровень(4 б)

1.Напишите сочинение-миниатюру на тему «Первый снег», используя такие деепричастия и деепричастные обороты: *выйдя из дома; кружась в воздухе; осторожно ступая по первому снегу; опустившись на ладонь; облепив шерстку.*

Тематический контроль
Разноуровневая контрольная работа по теме №4 «Деепричастие»
Уровень А Теория «3»

Дополните предложения

1. Деепричастие – _____,
которая _____

2. Деепричастие не _____ . Деепричастия бывают

3. В предложении деепричастие является _____

4. Деепричастный оборот – это _____

5. На письме деепричастие и деепричастный оборот с обеих сторон _____

_____, если _____

и _____, если _____

Например:

6. НЕ с деепричастиями пишется _____, кроме слов, которые

Например:

7. Деепричастия несовершенного вида образуются от глаголов

_____ путем прибавления суффиксов _____. От глагола быть деепричастие образуется с помощью суффикса _____. Например: _____

8. Деепричастия совершенного вида образуются от глаголов

_____ путем прибавления суффиксов _____

Например:

1. Выделите суффиксы деепричастий. В каком ряду все деепричастия несовершенного вида:

- а) читая, опустив, зовя
б) рискуя, плача, снимая
в) отмежёвываясь, кланяясь, забыв
г) воротившись, виляя, наваливаясь

2. Выделите суффиксы деепричастий. В каком ряду все деепричастия совершенного вида:

- а) играя, грозя, приехав
б) наскучив, изменившись, не обижаясь
в) показавшись, прибежав, увидя
г) стуча, подмигивая, натерев

3. Укажите деепричастие:

- а) висевший б) покинуты в) размахнувшись г) падающего

4. Укажите верное продолжение предложения:

Готовясь к диктанту,

- а) мне нужно выучить словарные слова.
б) нас оставили после уроков.
в) он показался мне трудным.
г) мы повторяли правила и разборы.

5. В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий?

- А) Открывая книгу, из нее выпал листок.
Б) Прочитав рассказ, он показался мне скучным.
В) Дверь висела на одной петле, скрипя от ветра.
Г) Сидя у окна, девочка читала.

6. Определите, как надо писать *не* со словами в предложениях?

- 1) *(Не)давши слова, крепись, а давши, держись.*
2) *Он ушел, (не)довыполнив задания.*

Выберите правильный ответ.

- А) В 1-м случае слитно, во 2-м – раздельно.
Б) В 1-м случае раздельно, во 2-м – слитно.
В) В обоих случаях слитно.
Г) В обоих случаях раздельно.

7. Укажите предложение с деепричастным оборотом (Знаки препинания не расставлены). Подчеркните деепричастный оборот, поставьте запяты.

- а) Туман не пропускал лучей солнца и контуры судна едва выплывали из сумерек рассвета.
б) Луна выплыла из-за туч и осветила всё вокруг.
в) Огромная овчарка радостно размахивая хвостом вертелась под ногами и мешала укладывать вещи.
г) На берегу стоял деревянный дом окружённый вязами.

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) нАчав б) пОняв в) распОжившись г) балУясь

8. Сделайте морфологический разбор деепричастия из 7 задания.

Уровень С « 5 »

1. Сколько деепричастий в тексте? Подчеркните их:

Когда мы подошли к дверям, полковник отказывался, говоря, что он разучился танцевать, но все-таки, улыбаясь, закинув на левую сторону руку, вынул шпагу из портупеи, отдал ее услужливому молодому человеку и, натянув замшевую перчатку на правую руку, - «надо всё по закону», - улыбаясь сказал он, взял руку дочери и стал в четверть оборота.

2. В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки. Исправьте их.

- А) Цикады, притихшие во время дождя, снова звенели в траве.
- Б) Беспросветные облака застилали всё вокруг, расплываясь у самых верхушек леса.
- В) Посетитель улыбнулся, и подхватив связанную пачку книг, вышел за дверь.
- Г) Мальчики переглянулись и не сговариваясь бросились к уплывающему плоту.

3. В каком ряду все слова с НЕ пишутся раздельно?

- А) движение (не) прекращено; (не) подписан договор; (не) доумевая
- Б) (не) задумываясь; выступление (не) подготовлено; (не) распустившийся бутон
- В) (не) страшась; дерево (не) спилено; (не) прекращаясь
- Г) (не) рассчитывая; (не) почуял; (не) выгруженный вагон

4. Образуйте предложение сначала с деепричастным, а потом с причастным оборотом.

Строители (стремиться выполнить задание к сроку) работали без усталости.

А)

Б)

5. Придумайте и вставьте во вторую часть предложения деепричастный оборот.

Надвигалась гроза, и туча поднималась из-за леса.

6. Вставьте в текст запяты. Подчеркните причастные и деепричастные обороты.

Тяпка – мой симпатичный пёс. Гуляя с ним мы часто уходим в лес не подозревая об огорчениях подстерегающих нас. На зеленой шелковистой опушке леса поражая своей чернотой виднеются пятна оставленные кострищем. В ложбине извиваясь между камней течет ручей с ледяной водой. Тяпка пьет из него а я не могу. Вижу наклонившись к воде кем-то брошенную бутылку. Течение листая размокшую тетрадь делает воду мутной.

7 класс

Зрительно-слуховой диктант

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косоного. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох — со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь — косоной опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косоного. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

Зрительно-слуховой диктант

Весна в Киеве начиналась с разлива Днепра.

На бульварах распускались клейкие пирамидальные тополя. Каштаны выбрасывали первые листья.

Когда на каштанах расцветали желтые и розовые свечи, весна достигала разгара. Из вековых садов вливались в улицы волны пролады, сыроватое дыхание молодой травы, шум недавно распустившихся листьев.

Гусеницы ползали по тротуарам даже на Крещатике. Майские жуки и бабочки залетали в вагоны трамваев. По ночам в

палисадниках пели соловьи. По краям мостовых желтели одуванчики.

Наступало время киевских садов. Весной я все дни напролет про- падал в садах. Домой приходил только обедать и ночевать.

«Разноуровневые контрольные работы по русскому языку в 6-ом классе по требованиям ФГОС »

1

Класс

Объём текста

(количество слов)

Количество орфограмм

Количество пунктограмм

Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями

5

90-100

12

2-3

не более 5 слов

6

100-110

16

3-4

не более 7 слов

7

110-120

20

4-5

не более 7 слов

8

120-150

24

10

не более 10 слов

9

150-170

24

15

не более 10 слов

13

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках). До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца I полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

К **негрубым**¹ относятся ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые *не включены* в школьную программу;
3. на *еще не изученные* правила;
4. в словах с *непроверяемыми* написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. в передаче авторской пунктуации;
6. опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «*рапотает*» (вместо *работает*), «*дупло*» (вместо *дупло*), «*мемля*» (вместо *земля*).

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
4. в написании *ы* и *и* после приставок;
5. в случаях трудного различия *не* и *ни*
(*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
6. в собственных именах нерусского происхождения;
7. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
8. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка Контрольная работа (диктант)

орфографические / пунктуационные ошибки

дополнительные задания

(фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)

«5»

0/0; или 0/1 (*негрубая*); или 1/0 (*негрубая*)
выполнены верно все задания

«4»

**2/2; или 1/3; или 0/4;
3/0** (*если среди них есть однотипные*)
правильно выполнено
не менее 3 заданий

«3»

4/4; или 3/5; или 0/7;
в 5 кл. допускается: 5/4;
6/6 (*если имеются ошибки однотипные и негрубые*)

правильно выполнено
не менее половины заданий

«2»

до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6
не выполнено
более половины заданий

«1»

при большем количестве ошибок
не выполнено ни одно задание

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются
для оценки «4» — 2 орфографические ошибки,
для оценки «3» — 4 орфографические ошибки,
для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В *комплексной контрольной работе*, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

1.3.Разноуровневые контрольные работы по русскому языку в 6 классе.

Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».

Примечание. Урок проводится по усмотрению учителя при условии наличия резервного времени.

ТДЦ:

Предметные:

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Метапредметные:

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

Личностные:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий

подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Диктант.

Мы посадили в ящик с землёй молодую берёзку. В саду уже поселилась осень, на берёзах появились жёлтые пряди. Но берёза в комнате всё молодела, её листья оставались зелёными и живыми.

Октябрьской ночью пришли первые заморозки. В эту ночь я проснулся от звука пастушьего рожка. Я оделся и вышел в сад.

Ветра не было, но с деревьев падали листья. Берёзы за одну эту ночь пожелтели до самых верхушек, и листва с них сыпалась печальным дождём.

Я вернулся в комнату и посмотрел на берёзку в кадке. За ночь листья её пожелтели.

Комнатная теплота не спасла берёзу. Через день она вся облетела.

(По К. Паустовскому)

(99 слов)

Языковой анализ текста.

Стандарт.

1. Выпишите из текста по два примера на пять-семь изученных орфограмм. Каждую пару примеров пишите с красной строки. Орфограммы объясните графически.

2. Запишите по 2 -- 3 примера однокоренных слов к словам *пожелтеть* или *теплота*.

3. Из второго абзаца выпишите слова, имеющие следующий морфемный состав: $\neg\wedge\Box$.

Хорошо.

1. Выпишите из текста по два примера на пять-семь изученных орфограмм. Каждую пару примеров пишите с красной строки. Орфограммы объясните графически.

2. Запишите по 2 -- 3 примера однокоренных слов к словам *пожелтеть* или *теплота*.

3. Из второго абзаца выпишите слова, имеющие следующий морфемный состав: $\neg\wedge\Box$.

4. Выполните текстоведческий анализ текста.

Отлично.

1. Выпишите из текста по два примера на пять-семь изученных орфограмм. Каждую пару примеров пишите с красной строки. Орфограммы объясните графически.

2. Запишите по 2 -- 3 примера однокоренных слов к словам *пожелтеть* или *теплота*.

3. Из второго абзаца выпишите слова, имеющие следующий морфемный состав: $\neg\wedge\Box$.

4. Проведите фонетический разбор слов *листья* или *деревья*).

5. Выполните текстоведческий анализ текста.

ИЛИ

Диктант.

Кот и вороны.

За моим окном растёт большое ветвистое дерево. Однажды залез на него соседский кот Барсик и растянулся на толстой ветке.

Вдруг послышалось громкое карканье. Появились две большие вороны и стали кружить над котом. Он насторожился, но с дерева не слез.

Тогда сердитые птицы стали нападать на кота. Одна ворона налетала на Барсика и старалась столкнуть его с ветки. Вторая громко каркала и хватала кота за хвост.

Барсик хотел отогнать птиц лапами, но скоро устал отбиваться. Спрыгнул он с дерева на землю и убежал.

Я понял, что у ворон совсем близко были птенцы. Вот вороны их и охраняли.

Грамматическое задание.

Стандарт.

1. Выпишите из текста по одному примеру на пять изученных орфограмм. Орфограммы объясните графически.
 2. Выполните морфемный анализ слов: соседский, ветвистое, охраняли.
 3. Определите тему, идею текста и озаглавьте его.
2. Проведите фонетический разбор слов *большое* (1 вариант) и *карканье* (2 вариант).

Хорошо.

1. Выпишите из текста по одному примеру на пять изученных орфограмм. Орфограммы объясните графически.
2. Выполните морфемный анализ слов: соседский, ветвистое, охраняли.
3. Выполните текстоведческий анализ текста.
4. Выделите синтаксический разбор предложения, осложнённого однородными членами.

Отлично.

1. Выпишите из текста по одному примеру на пять изученных орфограмм. Орфограммы объясните графически.
2. Выполните морфемный анализ слов, ветвистое, охраняли.
3. Выполните текстоведческий анализ текста.
4. Выделите синтаксический разбор предложения, осложнённого однородными членами.
5. Определите способ образования слова *ветвистое*.

Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация» (диктант с языковым анализом текста).

Предметные:

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Метапредметные:

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

Личностные:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Диктант

В воскресенье я проснулся рано утром и посмотрел в окно.

Перед самым стеклом, как маленький вертолёт, висел в воздухе воробей. Вдруг он стукнулся о стекло, упал на карниз, потом опять подпрыгнул.

Тут я увидел большую зелёную муху. Она жужжала и металась по стеклу. Воробей видел муху у самого клюва, а клюнуть не мог.

Вот воробей разлетелся и вдруг через форточку пулей влетел в комнату. Мне стало жалко и воробья, и муху. Утро такое хорошее, а они попались.

Я спрыгнул с кровати и распахнул окно. Летите, глупышки, по своим делам! Я выглянул в окно, и мне тоже захотелось на улицу.

(По Ю. Алешковскому)
(99 слов)

Языковой анализ текста

Стандарт.

1. Выполните анализ текста.
2. Выпишите из текста предложение с обращением.
3. Выпишите из текста предложение, которое соответствует схеме [— =], а [— =]. ГИА-В7.

Хорошо.

1. Выполните анализ текста.
2. Выпишите из текста предложение с обращением.
3. Выпишите из текста предложение, которое соответствует схеме [— =], а [— =]. ГИА-В7.
4. Выполните синтаксический разбор третьего предложения. Составьте его схему.
5. Отметьте *предложение, осложнённое сравнительным оборотом.

Отлично.

1. В предложениях 3-го абзаца найдите слово, где правописание приставки зависит от звонкости-глухости согласного звука.
2. Выпишите из текста предложение с обращением..
3. Выпишите из текста предложение, которое соответствует схеме [— =], а [— =].
4. Выполните синтаксический разбор третьего предложения. Составьте его схему.
5. Отметьте *предложение, осложнённое сравнительным оборотом.

Урок 59. Контрольная работа № 3 (зачёт по теме «Имя существительное»).

Цель урока: проверить знания и умения учащихся по теме «Имя существительное».

ТДЦ

Предметные:

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Метапредметные:

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

Личностные:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Зачёт по теме «Имя существительное»

Высокий уровень подготовки

Стандарт.

Задание 1. Спишите с доски текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя недостающие знаки препинания. Подберите и запишите заголовок, который отражает тему или идею этого текста.

1 вариант

Ясная морозная ночь. Земля воздух мес_ц скованы морозом. Крупные звёзды син_ми фон_рями в_сят в лесу между ветвями. Мелкие звёзды усе_ли всё небо.

(По Б. Пастернаку)

2 вариант

Утро. С гор ласко_о теч_т зап_х цветов. На листьях деревьев на стеблях трав блестит роса. Дорога кажет(?)ся мягкой как барх_т и хочется погладить её рукой.

(По М. Горькому)

Задание 2. Проведите морфологический разбор существительных (между) *ветвями* (1 вариант) и (на) *стеблях* (2 вариант).

Задание 3. Выпишите из текста по одному словосочетанию, соответствующему следующим моделям: *прил.* + *сущ.* (гл. слово); *глагол.* (гл. слово) + *сущ.* (1 вариант) и *сущ.* (гл. слово) + *сущ.*; *глагол.* (гл. слово) + *сущ.* (2 вариант).

Хорошо.

Задание 1. Спишите с доски текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя недостающие знаки препинания. Подберите и запишите заголовок, который отражает тему или идею этого текста.

1 вариант

Ясная морозная ночь. Земля воздух мес_ц скованы морозом. Крупные звёзды син_ми фон_рями в_сят в лесу между ветвями. Мелкие звёзды усе_ли всё небо.
(По Б. Пастернаку)

2 вариант

Утро. С гор ласко_о теч_т зап_х цветов. На листьях деревьев на стеблях трав блестит роса. Дорога кажет(?)ся мягкой как барх_т и хочется погладить её рукой.
(По М. Горькому)

Задание 2. Проведите морфологический разбор существительных (между) *ветвями* (1 вариант) и (на) *стеблях* (2 вариант).

Задание 3. Выпишите из текста по одному словосочетанию, соответствующему следующим моделям: *прил.* + *сущ.* (гл. слово); *глагол.* (гл. слово) + *сущ.* (1 вариант) и *сущ.* (гл. слово) + *сущ.*; *глагол.* (гл. слово) + *сущ.* (2 вариант).

Задание 4. Подчеркните в тексте все имена существительные как члены предложения.

Отлично.

Задание 1. Спишите с доски текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя недостающие знаки препинания. Подберите и запишите заголовок, который отражает тему или идею этого текста.

1 вариант

Ясная морозная ночь. Земля воздух мес_ц скованы морозом. Крупные звёзды син_ми фон_рями в_сят в лесу между ветвями. Мелкие звёзды усе_ли всё небо.
(По Б. Пастернаку)

2 вариант

Утро. С гор ласко_о теч_т зап_х цветов. На листьях деревьев на стеблях трав блестит роса. Дорога кажет(?)ся мягкой как барх_т и хочется погладить её рукой.
(По М. Горькому)

Задание 2. Проведите морфологический разбор существительных (между) *ветвями* (1 вариант) и (на) *стеблях* (2 вариант).

Задание 3. Выпишите из текста по одному словосочетанию, соответствующему следующим моделям: *прил. + сущ.* (гл. слово); *глагол.* (гл. слово) + *сущ.* (1 вариант) и *сущ.* (гл. слово) + *сущ.*; *глагол.* (гл. слово) + *сущ.* (2 вариант).

Задание 4. Подчеркните в тексте все имена существительные как члены предложения.

Задание 5. Выпишите из текста художественное языковое средство, в выражении которого участвует имя существительное. Назовите это языковое средство выразительности.

ИЛИ

Урок 59. Контрольная работа № 3 (зачёт по теме «Имя существительное»).

Цель урока -- проверить знания и умения учащихся по теме «Имя существительное».

Зачёт по теме «Имя существительное»

Стандарт.

Задание 1. Запишите под диктовку текст.

Лесные силачи

Ударил первая капля дождя, и начались соревнования. Соревновались грибы: подосиновик, подберёзовик, моховик.

Подберёзовик сумел поднять листик берёзы и улитку. Подосиновик поднял три листика осины и лягушонка. Моховик раздвинул головой мох, подлез под толстый сучок и начал его поднимать. Не смог моховик поднять сучок, только шляпку свою раздвоил.

Победил подосиновик. Алая шапка чемпиона – награда победителю. (56 слов) (По Н. Сладкову)

Задание 2. Запишите существительные *подосиновик*, *соревнование* (1 вариант) и *подберёзовик*, *победитель* (2 вариант) в составе словообразовательных пар.

Задание 3. Выпишите из первого предложения текста слова *дождя* (1 вариант) и *соревнования* (2 вариант) и проведите их морфологический разбор.

Хорошо.

Задание 1. Запишите под диктовку текст.

Задание 2. Запишите существительные *подосиновик*, *соревнование* (1 вариант) и *подберёзовик*, *победитель* (2 вариант) в составе словообразовательных пар.

Задание 3. Выпишите из первого предложения текста слова *дождя* (1 вариант) и *соревнования* (2 вариант) и проведите их морфологический

Задание 4. Выпишите из предложений текста словосочетания, которые соответствуют следующим моделям (по одному для каждой модели): *глагол.* (гл. слово) + *сущ.*; *сущ.* (гл. слово) + *сущ.*; *прил.* + *сущ.* (гл. слово).

Задание 5. Проведите синтаксический разбор предложений *Соревновались грибы: подосиновик, подберёзовик, моховик* (1 вариант) и *Алая шапка чемпиона – награда победителю* (2 вариант).

Отлично.

Задание 1. Запишите под диктовку текст.

Задание 2. Запишите существительные *подосиновик, соревнование* (1 вариант) и *подберёзовик, победитель* (2 вариант) в составе словообразовательных пар.

Задание 3. Выпишите из первого предложения текста слова *дождя* (1 вариант) и *соревнования* (2 вариант) и проведите их морфологический

Задание 4. Выпишите из предложений текста словосочетания, которые соответствуют следующим моделям (по одному для каждой модели): *глаг. (гл. слово) + сущ.; сущ. (гл. слово) + сущ.; прил. + сущ. (гл. слово).*

Задание 5. Проведите синтаксический разбор предложений *Соревновались грибы: подосиновик, подберёзовик, моховик* (1 вариант) и *Алая шапка чемпиона – награда победителю* (2 вариант).

Задание 6. Выпишите из текста художественное языковое средство, в выражении которого участвует имя существительное. Назовите это языковое средство выразительности.

Примечания. 1. Если на предварительных уроках не проводилась специальная орфографическая работа со словами *соревнование, чемпион*, по усмотрению учителя в слабом классе эти слова могут быть выписаны на доску. 2. Задание 6 выполняется по желанию ученика и оценивается отдельно.

Урок 97. Контрольная работа № 5 (диктант с языковым заданием по теме «Деепричастие»).

Цель урока: проверить усвоение темы «Деепричастие» для дальнейшей отработки соответствующих умений.

Предметные:

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Метапредметные:

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

Личностные:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Волшебная роса.

1.Этой осенью папа в первый раз взял меня с собой на ночную рыбалку.2. Ночевали мы в палатке. 3.Я проснулся рано. 4.Надев резиновые сапоги, выбрался из палатки на лесную поляну.
5.Сколько солнца! 6.Оно было везде: на небе, в воздухе, в траве. 7.Между двумя ёлками висела паутина.8. На её ниточках, переливаясь, сияло что-то разноцветное и блестящее.
9.Замерев от восторга, я смотрел на эту удивительную красоту. 10.Это, наверное, дорогой камень, как в маминых серёжках. 11.Я тронул его пальцем, и он рассыпался на множество мелких камешков. 12.Эти камешки запрыгали, заскользили по паутине к земле.
13.Я посмотрел вокруг. 14.Вся трава была в таких светящихся пёстрых шариках. 15.Это роса! 16.Как жаль, что её нельзя принести в ведёрке маме!

(По И. Дегтярёвой) (113 слов)

Примечание. Объяснить написание неопределённого местоимения *что-то*.

Языковой анализ текста.

Стандарт.

- 1.В предложениях первого абзаца выделите графически деепричастные обороты.
- 2.Выполните морфемный разбор деепричастий.
3. Выполните морфологический разбор одного деепричастия.
4. Выполните текстоведческий анализ текста.

Хорошо.

- 1.В предложениях первого абзаца выделите графически деепричастные обороты.
- 2.Выполните морфемный разбор деепричастий.
3. Выполните морфологический разбор одного деепричастия.
4. Проведите синтаксический разбор предложения *Замерев от восторга, я смотрел на эту удивительную красоту*.
5. Выполните текстоведческий анализ текста.

Отлично.

- 1.В предложениях первого абзаца выделите графически деепричастные обороты.
- 2.Выполните морфемный разбор деепричастий.
3. Выпишите из предложений первого абзаца глаголы, ставя их в неопределённую форму, и образуйте от них соответствующие деепричастия. Укажите морфемный состав этих глаголов и деепричастий.
4. 2. Выпишите из предложений первого (I вариант) и второго (II вариант) абзацев деепричастие и проведите его морфологический разбор.
5. Проведите синтаксический разбор предложения *Замерев от восторга, я смотрел на эту удивительную красоту*.

б.Выполните текстоведческий анализ текста.

Урок 118. Контрольная работа № 6 (диктант по теме «Глагол и его формы»).

Цели урока: 1) проверить уровень усвоения изученных орфографических и пунктуационных правил по теме «Глагол и его формы»; 2) проверить умение проводить грамматический анализ глагола и его особых форм.

Предметные:

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Метапредметные:

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

Личностные:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Верблюд и Муравей.

Шествовал по пескам Верблюд. Вдруг оказался на его пути Муравей. Верблюд, не глядя, наступил на него и пошёл дальше.

Выскочил Муравей из-под песка, сердито отряхнулся, обогнал Верблюда и погрозил ему кулачком. Но высокомерный великан, спокойно продолжавший свой путь, второй раз наступил на маленького путника.

Тогда Муравей опять обогнал Верблюда и взобрался на бамбук. Когда на тропе появился Верблюд, Муравей отогнул тонкую гибкую верхушку бамбука и, прицелившись, отпустил её.

Получив хлёсткий удар по горбу, Верблюд взвился от боли. Он скосил гневный взгляд на обидчика и вдруг увидел притаившегося в засаде Льва. Верблюд вихрем умчался прочь. На другой день опять случайно оказался Муравей на пути Верблюда. Мощные ноги великана осторожно перешагнули через коротышку. Обернулся Верблюд и, подмигнув, дружелюбно кивнул Муравью.

(По А. Иванову)

(119 слов)

Примечания. 1. Предупредить, что существительные Верблюд, Муравей, Лев используются в значении собственных. 2. Выписать на доску слово *бамбук*.

Языковой анализ текста.

Стандарт.

1. Выделите графически в тексте причастные и деепричастные обороты.
2. Проведите морфологический разбор словоформ *шествовал, не глядя, продолжавший* (I вариант); *обогнал, прицелившись, притаившегося* (II вариант).
3. Проведите синтаксический разбор последнего (I вариант) и третьего (II вариант) предложений текста.

Хорошо.

1. Выделите графически в тексте причастные и деепричастные обороты.
2. Проведите морфологический разбор словоформ *шествовал, не глядя, продолжавший* (I вариант); *обогнал, прицелившись, притаившегося* (II вариант).
3. Укажите морфемный состав всех глаголов, причастий и деепричастий, использованных в предложениях первого и второго (I вариант), третьего и четвёртого (II вариант) абзацев текста.
4. Проведите синтаксический разбор последнего (I вариант) и третьего (II вариант) предложений текста.

Отлично.

1. Выделите графически в тексте причастные и деепричастные обороты.
2. Проведите морфологический разбор словоформ *шествовал, не глядя, продолжавший* (I вариант); *обогнал, прицелившись, притаившегося* (II вариант).
3. Укажите морфемный состав всех глаголов, причастий и деепричастий, использованных в предложениях первого и второго (I вариант), третьего и четвёртого (II вариант) абзацев текста.
4. Проведите синтаксический разбор последнего (I вариант) и третьего (II вариант) предложений текста.
5. Найдите в тексте предложение, в котором есть небособлненное определение, выраженное причастным оборотом. Запишите номер этого предложения.

ИЛИ

Муравьи.

Муравьи – самые распространённые обитатели нашей планеты. Они расселились почти по всему земному шару.

Большинство муравьёв живёт на земле, но они заселяют и кору поваленных деревьев, пни. Отдельные семейства обосновались под землёй. Гнёзда муравьёв состоят из большого количества ходов, соединённых между собой. Эти ходы, пересекаясь, могут тянуться на много метров.

Свои жилища муравьи строят на открытых, хорошо прогреваемых местах. Для строительства муравейника используются мелкие ветки, листья, иголки ёлок и сосен. Иногда дома этих маленьких строителей вырастают до метра, образуя знакомые нам муравьиные кучи.

Муравьи приносят большую пользу, уничтожая вредителей полей и огородов. Они умеют хорошо разрыхлять и удобрять почву. Все знают, что муравьи – друзья природы. Но часто они нуждаются в нашей защите. Давайте беречь муравьёв!

(114 слов) (По О. Полонскому)

Стандарт.

1. Выделите графически в тексте причастные и деепричастные обороты.
2. Укажите морфемный состав всех глаголов, причастий и деепричастий, использованных в предложениях второго (I вариант) и третьего (II вариант) абзацев текста.
3. Проведите морфологический разбор слов *заселяют, поваленных, пересекаясь* (I вариант) и *прогреваемых, используются, образуя* (II вариант).

Хорошо.

1. Выделите графически в тексте причастные и деепричастные обороты.
2. Укажите морфемный состав всех глаголов, причастий и деепричастий, использованных в предложениях второго (I вариант) и третьего (II вариант) абзацев текста.
3. Проведите морфологический разбор слов *заселяют, поваленных, пересекаясь* (I вариант) и *прогреваемых, используются, образуя* (II вариант).
4. Проведите синтаксический разбор предложения: *Муравьи приносят большую пользу, уничтожая вредителей полей и огородов.*

Отлично.

1. Выделите графически в тексте причастные и деепричастные обороты.
2. Укажите морфемный состав всех глаголов, причастий и деепричастий, использованных в предложениях второго (I вариант) и третьего (II вариант) абзацев текста.
3. Проведите морфологический разбор слов *заселяют, поваленных, пересекаясь* (I вариант) и *прогреваемых, используются, образуя* (II вариант).
4. Проведите синтаксический разбор предложения: *Муравьи приносят большую пользу, уничтожая вредителей полей и огородов.*
5. Выполните текстоведческий анализ текста.

Уроки 155 – 156. Контрольная работа № 7.

Вариант 1. Контрольное сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (на материале упражнений 910 и 670).

Цель уроков: проверить умение учащихся правильно и уместно использовать разнообразные лексические, морфологические и синтаксические средства при создании сочинения-описания картины и реализовывать свой замысел в стройной композиции в соответствии с пунктами сложного плана.

Предметные:

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Метапредметные:

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

Личностные:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Этот вариант контрольной работы рекомендуется для проведения в сильном классе.

Учащиеся получают возможность пользоваться материалами учебника и самостоятельно работают в соответствии с рекомендациями, данными в упражнении 910. Обязательное условие – предварительная работа на черновике. Рекомендуем учащимся приложить черновик к контрольным листкам с сочинением.

Урок 167. Контрольная работа № 8 (диктант с языковым анализом по итогам повторения).

Цели урока: 1) проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся, сформированные в 6 классе; 2) проверить умение проводить разные виды языкового анализа.

ТДЦ.

Предметные:

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Метапредметные:

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

Личностные:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Ослик.

В детстве в какой-то книжке я прочёл, что у ребят был свой ослик. Они сами его кормили и всюду на нём ездили. Ослик стал моей детской мечтой.

Повзрослев, я стал много путешествовать. Оказавшись в Таджикистане, я решил прокатиться на ослике. Его хозяин посоветовал мне взять с собой палку. Палку я не взял и очень об этом пожалел.

Ослик всё время останавливался, ревел и дальше не шёл, а потом вдруг побежал, завёз меня на середину широкого ручья и остановился. Вода в ручье ледяная, а до берега далеко!

Хорошо, что хозяин, пришедший за мной к ручью, сломал прут и погрозил ослику.

Так я сам убедился, что ослик не послушное, а упрямое и своенравное животное.

(По Г. Снегирёву)

(112 слов)

Примечание. Выписать на доску существительное *Таджикистан*.

Языковой анализ текста.

Стандарт.

1. Укажите морфемный состав глаголов и особых форм глагола в первом предложении второго абзаца (I вариант) и во втором предложении второго абзаца (II вариант).

2. Выпишите из текста причастие и проведите его морфологический разбор.

3. Подчеркните в первом (I вариант) и во втором (II вариант) предложениях текста все местоимения как члены предложения и укажите их разряд.

Хорошо.

1. Укажите морфемный состав глаголов и особых форм глагола в первом предложении второго абзаца (I вариант) и во втором предложении второго абзаца (II вариант).

2. Выпишите из текста причастие и проведите его морфологический разбор.

3. Подчеркните в первом (I вариант) и во втором (II вариант) предложениях текста все местоимения как члены предложения и укажите их разряд.
4. Проведите орфоэпический разбор слова *детский*.
5. Проведите фонетический разбор слов *решил* (I вариант) и *завёз* (II вариант).

Отлично.

1. Укажите морфемный состав глаголов и особых форм глагола в первом предложении второго абзаца (I вариант) и во втором предложении второго абзаца (II вариант).
2. Выпишите из текста причастие и проведите его морфологический разбор.
3. Подчеркните в первом (I вариант) и во втором (II вариант) предложениях текста все местоимения как члены предложения и укажите их разряд.
4. Проведите орфоэпический разбор слова *детский*.
5. Проведите фонетический разбор слов *решил* (I вариант) и *завёз* (II вариант).
6. Составьте схему, объясняющую постановку знаков препинания в первом предложении третьего абзаца.
7. Проведите синтаксический разбор предложения *Палку я не взял и очень об этом пожалел*.

ИЛИ

Ночные колокольчики.

Мне очень хотелось увидеть оленя: рассмотреть, как он ест траву, как прислушивается к лесной тишине.

Однажды в горах я набрёл на оленью тропу, протоптанную к одинокому кедру. Земля у кедра была солёная, и олени ночью приходили лизать соль.

Я спрятался за камнем и стал ждать. Было морозно. Я задремал.

Проснулся я от тихого звона. Открыв глаза, я увидел идущего по тропе оленя. Я так и не рассмотрел его, только слышал, как с каждым шагом звенела земля у него под копытами.

За ночь от мороза прямо из земли выросли тонкие ледяные стебельки. Олень шёл, разбивая их копытами, и они звенели, как стеклянные колокольчики.

Когда взошло солнце, ледяные стебельки растаяли.

(По Г. Снегирёву)

(108 слов)

Языковой анализ текста.

Стандарт.

1. Укажите морфемный состав глагола и его особых форм в предложении *Открыв глаза, я увидел идущего по тропе оленя*.
2. Проведите морфологический разбор слов *протоптанную* (I вариант) и *разбивая* (II вариант).
3. Проведите синтаксический разбор предложения *Однажды в горах я набрёл на оленью тропу, протоптанную к одинокому кедру*.

Хорошо.

1. Укажите морфемный состав глагола и его особых форм в предложении *Открыв глаза, я увидел идущего по тропе оленя*.

2. Проведите морфологический разбор слов *протоптанную* (I вариант) и *разбивая* (II вариант).
3. Проведите синтаксический разбор предложения *Однажды в горах я набрёл на оленью тропу, протоптанную к одинокому кедру*
4. Проведите орфоэпический разбор словоформ *его* (I вариант) и *(у) него* (II вариант).
5. Проведите фонетический разбор слов *оленью* (I вариант) и *солёная* (II вариант).

Отлично.

1. Укажите морфемный состав глагола и его особых форм в предложении *Открыв глаза, я увидел идущего по тропе оленя.*
2. Проведите морфологический разбор слов *протоптанную* (I вариант) и *разбивая* (II вариант).
3. Проведите синтаксический разбор предложения *Однажды в горах я набрёл на оленью тропу, протоптанную к одинокому кедру*
4. Проведите орфоэпический разбор словоформ *его* (I вариант) и *(у) него* (II вариант).
5. Проведите фонетический разбор слов *оленью* (I вариант) и *солёная* (II вариант).
6. Из предложений текста выписать сложносочинённое предложение и выделить в нём грамматическую основу.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 6 классе.

ТДЦ.

Предметные:

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Метапредметные:

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

Личностные:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

1. В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не забывшая ребячьих своих забав. 2. Днем волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась и будила стариков. 3. Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутиливо огрызалась, кусая их за ноги. 4. Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу. 5. Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. 6. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей. 7. Волки бежали по дороге, припорошенной снегом. 8. Снег в лучах луны блестел алмазами. 9. От деревни слышался звон бубенцов. 10. Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звезды, упавшие с неба. 11. Волки отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне. (125 слов).

(По И. Соколову-Микитову)

Языковой анализ текста.

Стандарт.

1. Графически объясните постановку знаков препинания в предложениях 1 абзаца.
2. Выполните синтаксический разбор 7 ИЛИ 11 предложения.
3. Выпишите из 10 предложения все глаголы и глагольные формы и выполните их морфемный анализ.

Хорошо.

1. Графически объясните постановку знаков препинания в предложениях 1 абзаца.
2. Выполните синтаксический разбор 7 ИЛИ 11 предложения.
3. Выпишите из 10 предложения все глаголы и глагольные формы и выполните их морфемный анализ.

4. Выполните морфологический разбор причастия.

Отлично.

1. Графически объясните постановку знаков препинания в предложениях 1 абзаца.
2. Выполните синтаксический разбор 7 ИЛИ 11 предложения.
3. Выпишите из 10 предложения все глаголы и глагольные формы и выполните их морфемный анализ.
4. Выполните морфологический разбор причастия.
5. Выпишите из 1 абзаца все местоимения и определите их разряд.

1.4.Использованная литература.

1. Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3-х ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г
2. С.И.Львова. Практикум по русскому языку: 5 класс: пособие для учащихся/ С.И.Львова. – М.: Просвещение, 2007 (Лингвистический тренажер)
3. Прохвятилина Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс.: Книга для учителя. – Под ред. С.И.Львовой. – М.: Мнемозина, 2008

4. Васильевых В.Н. Уроки русского языка. 5 класс. Пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2008
5. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 5 класс: пособие для учащихся/ Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2008. (Лингвистический тренажер)
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе.: Книга для учителя. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 1999

1 Негрубые ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Тема: «Повторение изученного в V - VI классах»

Вариант 1

1. *Найдите словосочетания:*

- 1) наступила осень;
- 2) пасмурная погода;
- 3) пасмурно и прохладно;
- 4) под дождем;
- 5) постоянно мерзнет.

2. *Найдите простые предложения (знаки препинания не расставлены):*

- 1) Ветер шумел вверху и листья срывал с деревьев.
- 2) Снег повалил хлопьями и скрыл следы зверей.
- 3) Вспыхивает пламя и знакомый шелест огня будит лагерь.
- 4) Вдруг над нами что-то зашумело будто какая-то птица крылом задела вершины деревьев.

3. *Найдите ошибку в анализе предложения:*

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (А.С.Пушкин)

- 1) повествовательное;
- 2) невосклицательное;
- 3) главные члены – корабликгуляет и подгоняет;
- 4) распространенное;
- 5) простое.

4. *Найдите ошибку в определении членов предложения (знаки препинания не расставлены):*

- 1) Сверкнула молния и послышался сильный удар грома.
- 2) Туча постепенно заволокла все небо.
- 3) Леспел свою мрачную песню гремел гром и лил дождь.
- 4) Когда началась гроза улицы опустели.

5. *Укажите, как нужно расставить знаки препинания в предложениях:*

а) ***Друга спасти (1) это великая честь.*** (А.Твардовский)

- 1) 1 – нет знака;
- 2) 1 – запятая;
- 3) 1 – тире.

б) ***Север дышит ветром ночи (1) и полынь колышит.*** (И.Бунин)

- 1) 1 – запятая;

2) 1 – нет знака.

в) **Цветы лучше всего собирать (1) или утром (2) или вечером.** (К.Паустовский)

1) 1 – запятая; 2 – запятая;

2) 1 – нет знака; 2 – запятая;

3) 1 – нет знака; 2 – нет знака.

г) **Пошел снег (1) и засыпал лесные дорожки (2) и тропки.**

1) 1 – запятая; 2 – запятая;

2) 1 – нет знака; 2 – запятая;

3) 1 – нет знака; 2 – нет знака.

д) **Две силы наиболее успешно содействуют воспитанию культурного человека (1) искусство и наука.** (М.Горький)

1) 1 – запятая;

2) 1 – тире;

3) 1 – двоеточие.

е) **Что же ты (1) моя старушка (2) приуныла у окна.** (А.С.Пушкин)

1) 1 – нет знака; 2 – восклицательный знак;

2) 1 – запятая; 2 – запятая;

3) 1 – нет знака; 2 – нет знака.

ж) **(1) Ты плохо себя чувствуешь (2) бабушка (3) участливо спросила внука.**

1) 1 – кавычки; 2 – запятая; 3 – вопросительный знак, кавычки;

2) 1 – кавычки; 2 – нет знака; 3 – вопросительный знак, кавычки;

3) 1 – кавычки; 2 – запятая; 3 – вопросительный знак.

6. **Найдите лишнее слово в ряду.**

а) 1 – отзывчивый, 2 – чуткий, 3 – наблюдательный, 4 – внимательный, 5 – сердечный;

б) 1 – быстро, 2 – далеко, 3 – медленно;

в) 1 – шляпка, 2 – гребень, 3 – слово, 4 – земля, 5 – дворник;

г) железн... 1 – здоровье, 2 – нервы, 3 – гвозди;

д) 1 – дом, 2 – лицо, 3 – улица, 4 – уста, 5 – щека;

е) 1 – петух, 2 – идти, 3 – поле, 4 – кочет;

ж) 1 – суффикс, 2 – земля, 3 – лететь, 4 – хорошо;

з) 1 – стол, 2 – поле, 3 – говорить, 4 – джем;

и) 1 – сломя голову, 2 – мчался, 3 – летел, 4 – бежал.

7. **В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется буква...**

а) **А**

1) бл..кировка, подм..стерье, зач..рованный, хв..статый, изл..жение, выр..сли;

2) зач..стить, обм..кнуть, изл..гать, р..внина, пл..вник, нак..лить;

3) ом..лаживать, р..стение, пром..кать, тв..рец, бр..шюра, ..пелляция;

4) д..лина, оф..рмить, упр..вление, упр..влять, г..реть, оз..рение;

б) **Е**

1) сп..шить, выт..рпеть, ст..лить, просв..щение, соч..тание, бл..снуть;

2) св..зисты, выч..сть, заз..мление, ут..желить, зам..рать, обл..ниться;

3) св..тильник, см..тение, заз..мовать, ст..ллаж, обед..нить, уд..вление;

4) раст..рание, зап..реть, п..рина, заст..лить, прор..дить, зар..дить.

8. **Найдите лишнее слово.**

а) 1) пропол.., 2) вглу..ь, 3) разве..чик, 4) поз..ний;

б) 1) вкус..ный, 2) опас..ный, 3) окрес..ный, 4) ужас..ный.

9. **В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется буква...**

О

1) ч..порный, ноч..вка, парч..вый, пощ..чина;

2) дириж..р, смеш..н, смуц..н, чуж..й;

3) грущ..ба, ш..рох, ож..г (сущ.), береж..к;

4) испеч..шь, печ..нка, ш..лк, холщ..вый.

10. **Укажите правильный вариант написания.**

ц..ферблат, репетиц..я, ц..ганский, улиц.., панц..рь;

- 1) ы, и, ы, ы, ы;
- 2) и, и, ы, ы, и;
- 3) и, ы, и, ы, ы.

11. *Найдите лишнее слово.*

- а) 1) двух..ярусный, 2) п..едестал, 3) под..езд, 4) ад..ютант;
- б) 1) пред..утренний, 2) трех..этажный, 3) пред..юбилейный, 4) с..экономить.

12. *В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется **Б**?*

- 1) хочет..ся, занимает..ся, делаеш.., умыват..ся;
- 2) калач.., мелоч.., неуклюж.., задач..;
- 3) пастбищ.., ключ.., распахнеш.., тощ..;
- 4) прилеч.., отреж..те, глуш.., настезж.. .

13. *Найдите лишнее слово.*

- а) 1) подъезд, 2) гараж, 3) небо, 4) глушь;
- б) 1) кле..ть, 2) та..ть, 3) завис..ть, 4) слыш..ть;
- в) 1) по традици.., 2) по причин.., 3) в здани.., 4) в тиш..;
- г) 1) бор..тся, побежда..т, ненавид..т, 4) бре..т;
- д) 1) (не)навидел, 2) (не)было, 3) (не)хотел, 4) (не)мог;
- е) 1) (не)счастье, 2) (не)плохо, 3) (не)настный, 4) (не)близко (а далеко).

14. *Найдите лишнее слово.*

- а) 1) переплет..ик, 2) барабан..ик, 3) объезд..ик, 4) учет..ик;
- б) 1) человек..к, 2) цветоч..к, 3) замоч..к, 4) блинч..к;
- в) 1) бо..вой, 2) кра..вой, 3) правд..вый, 4) со..вый;
- г) 1) бесед..вать, 2) приказ..вать, 3) совет..вать, 4) завед..вать;
- д) 1) та..л, 2) ве..л, 3) ре..л, 4) стро..л.

15. *В каком ряду во всех словах пишется...*

НН

- 1) гостин..ый, кожан..ый, серебрян..ый, юн..ый;
- 2) традицион..ый, торжествен..ый, обветрен..ый, старин..ый;
- 3) оловян..ый, свин..ой, обеден..ый, истин..ый.

16. *Найдите лишнее слово. Раскройте скобки.*

- а) 1) (кое)(с)кем, 2) (кое)кто, 3) кто(то), 4) что(нибудь);
- б) 1) (не)(с)чем, 2) (ни)кого, 3) (ни)(у)кого, 4) (ни)(к)кому;
- в) 1) (пол)яблока, 2) (полу)круг, 3) (пол)чашки, 4) (пол)дороги;
- г) 1) (юго)западный, 2) (выпукло)вогнутый, 3) (русско)немецкий, 4) (железно)дорожный.

17. *Найдите лишнее слово.*

- 1) восем..десят,
- 2) восем..надцать,
- 3) вос..ми,
- 4) восем..сот.

Вариант 2

1. *Найдите словосочетания:*

- 1) разноцветные листья;
- 2) начался листопад;
- 3) шуршат под ногами;
- 4) красиво и плавно;
- 5) ветка дерева.

2. *Найдите простые предложения (знаки препинания не расставлены):*

- 1) Я вышел из дома когда закончился дождь.
- 2) Налетел ветерок и всколыхнул озерную гладь.
- 3) Наплывали угрюмые тучи и усиливался ветер.
- 4) Малыш испугался грозы но идти домой не хотел.

3. *Найдите ошибку в анализе предложения:*

Тучи низко ползли над землей и наполовину окутывали горы. (В.Арсеньев)

- 1) повествовательное;
 - 2) невосклицательное;
 - 3) главные члены – горыюкутывали и ползли;
 - 4) распространенное;
 - 5) простое.
4. Найдите ошибку в определении членов предложения (знаки препинания не расставлены):
- 1) Строители на площади возвели новое здание.
 - 2) Тучапролилась и ушла и солнце снова засияло.
 - 3) Ветер колеблет озерную гладь и кружит разноцветные листья в воздухе.
 - 4) Онзнал что поездка завтра состоится.
5. Укажите, как нужно расставить знаки препинания в предложениях:
- а) **Любовь и дружба (1) взаимное эхо: они дают столько, сколько берут.** (А.Герцен)
 - 1) 1 – тире;
 - 2) 1 – нет знака;
 - 3) 1 – запятая.
 - б) **Луна еще прозрачна и бледна (1) чуть розовеет пепел небосклона (2) и золотится берег.** (И.Бунин)
 - 1) 1 – нет знака, 2 – запятая;
 - 2) 1 – запятая, 2 – запятая;
 - 3) 1 – запятая, 2 – нет знака.
 - в) **Я люблю эти темные ночи (1) эти звезды (2) и клены (3) и пруд.** (И.Бунин)
 - 1) 1 – запятая, 2 – запятая, 3 – запятая;
 - 2) 1 – запятая, 2 – нет знака, 3 – нет знака;
 - 3) 1 – запятая, 2 – запятая, 3 – нет знака.
 - г) **Вдали перед нами блестели (1) и цвели луга (2) и нивы золотые.** (А.С.Пушкин)
 - 1) 1 – запятая, 2 – запятая;
 - 2) 1 – нет знака, 2 – нет знака;
 - 3) 1 – нет знака, 2 – запятая.
 - д) **Долины (1) горы (2) все было залито солнцем.**
 - 1) 1 – запятая, 2 – двоеточие;
 - 2) 1 – запятая, 2 – нет знака;
 - 3) 1 – запятая, 2 – тире.
 - е) **В тумане чистом и глубоком (1) челнок (2) плыви.** (А.Блок)
 - 1) 1 – запятая, 2 – запятая;
 - 2) 1 – нет знака, 2 – запятая;
 - 3) 1 – запятая, 2 – нет знака.
 - ж) **Сквозь треск слышно мощное лошадиное дыхание (1) слышен отчаянный крик (2) Барин (3) посторонись (4)** (И.Бунин)
 - 1) 1 – запятая, 2 – двоеточие, 3 – запятая, 4 – восклицательный знак;
 - 2) 1 – запятая, 2 – тире, кавычки, 3 – запятая, 4 – восклицательный знак;
 - 3) 1 – запятая, 2 – двоеточие, кавычки, 3 – запятая, 4 – восклицательный знак, кавычки.
6. Найдите лишнее слово в ряду.
- а) 1 – метель, 2 – пурга, 3 – холод, 4 – вьюга;
 - б) 1 – сытый, 2 – голодный, 3 – прожорливый;
 - в) 1 – нос, 2 – ствол, 3 – школа, 4 – гнездо, 5 – брошюра;
 - г) золот... 1 – кольцо, 2 – характер, 3 – пшеница;
 - д) 1 – говорит, 2 – бежит, 3 – строит, 4 – глаголет;
 - е) 1 – гипотенуза, 2 – простор, 3 – воздух, 4 – проходит;
 - ж) 1 – окно, 2 – поляна, 3 – гутарить, 4 – решать;
 - з) 1 – мотель, 2 – планета, 3 – воздух, 4 – книга;
 - и) 1 – плохо, 2 – бить баклуши, 3 – нерадивый, 4 – учиться.
7. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется буква...
- а) **О**
 - 1) пож..леть, м..льба, изд..лека, з..рница, р..сток, выр..внять;

- 2) накл..ниться, п..н..рама, укр..шение, разг..ралось, возр..стали, укр..тить;
3) затв..рять, об..няние, упл..тнить, дв..рняга, заг..релый, пром..кашка;
4) отр..сль, об..няние, упл..тнить, пож..леть, г..рмония, созд..вать.

б)

И

- 1) тр..нировка, расп..чатать, п..рочинный, уд..вить, зат..мнение, пригл..жать;
2) СП..сать, посв..щение, разд..валка, ..довитый, цв..тистый, расст..лить;
3) потр..сение, зам..реть, укр..пить, ув..дание, инт..лл..гент, щ..б..тание;
4) прож..гать, п..ровать, прим..рение, прив..легия, разв..вается (ребенок), пол..нял.

8. Найдите лишнее слово.

а) 1) наскво..ь, 2) вни.., 3) праз..новать, 4) ко..ьба;

б) 1) корыс..ный, 2) буревес..ник, 3) доблес..ный, 4) словес..ный.

9. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется буква...

Е

- 1) ж..сткий, ч..лка, ухаж..р, сгущ..нка;
2) пунц..вый, ож..г (глаг.), туш..нка, петуш..к;
3) свеж.., парч..й, стереж..м, ш..колад;
4) реш..тка, врач.., ш..рты, галч..нок.

10. Укажите правильный вариант написания.

ц..клоп, ц..плячий, акц..я, смуглолиц..й, синиц..н;

1) и, ы, и, ы, ы;

2) и, и, и, и, ы;

3) ы, ы, и, ы, и.

11. Найдите лишнее слово.

а) 1) бул..он, 2) обез..яна, 3) п..ешь, 4) ин..екция;

б) 1) пред..экзаменационный, 2) с..емка, 3) из..ян, 4) транс..европейский.

12. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется **Ь**?

1) прилеч.., намаж.., умоеш.., молодеж..;

2) дач.., злющ.., залеч.., доч..;

3) колюч.., невтерпеж.., настезж.., стеллаж..;

4) кирпич.., колюч.., напряч.., наотмаш..

13. Найдите лишнее слово.

а) 1) высота, 2) середина, 3) знамя, 4) дядя;

б) 1) строить, 2) брить, 3) любить, лечить;

в) 1) к батарее, 2) по карт., 3) по алле., 4) по теории;

г) 1) кол..т, 2) леле..т, 3) провожа..т, 4) дыш..т;

д) 1) (не)жела..т, 2) (не)хотелось, 3) (не)годует, 4) (не)шел;

е) 1) (не)знание, 2) (не)ряхя, 3) (не)близкий, 4) (не)хорошо (а плохо).

14. Найдите лишнее слово.

а) 1) заказ..ик, 2) кровель..ик, 3) забой..ик, 4) свар..ик;

б) 1) платоч..к, 2) узелоч..к, 3) ерш..к, 4) сверточ..к;

в) 1) нул..вой, 2) крас..вый, 3) рул..вой, 4) вещ..вой;

г) 1) опазд..выть, 2) посвист..вать, 3) оборуд..вать, 4) поскрип..вать;

д) 1) вид..л, 2) обид..л, 3) закле..л, 4) завис..л.

15. В каком ряду во всех словах пишется...

Н

1) деревян..ый, диковин..ый, карман..ый, клюквен..ый;

2) прян..ый, гусин..ый, ветрен..ый, маслян..ый;

3) машин..ый, мышин..ый, туман..ый, подлин..ый.

16. Найдите лишнее слово. Раскройте скобки.

а) 1) с кем(то), 2) что(либо), 3) какой(нибудь), 4) (ни)чем;

б) 1) (не)(у)кого, 2) (ни)(с)чем, 3) (не)что, 4) (не)(перед)кем;

в) 1) (пол)Москвы, 2) (полу)правда, 3) (пол)очка, 4) (пол)ложки;

г) 1) (старо)славянский, 2) (рыбо)лов, 3) (мыше)ловка, 4) (иссиня)черный.

17. Найдите лишнее слово.

- 1) пят..надцать,
- 2) пят..сот,
- 3) пят..десять,
- 4) пят..ю.\

Контрольный диктант

Осень

Осень – причудливая волшебница. Приходит она и расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам, приносит запах свежести и легкого морозца.

Хорошо побродить в городском парке в такие удивительные дни. Деревья объаты пламенем. Теперь никому не остановить осеннего пожара. Вот загорелась осинка ярко-красными огоньками, и от нее пошел полыхать клен. Он прикоснулся к березке, и вспыхнула она желтым костром. Но обнажатся деревья, и погаснет это разноцветье.

Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет. Печальный дождь капает из туч на землю. Люди смотрят на небо и грустно говорят: «Вот и осень, теперь жди зимы». Если бы осень умела говорить, она сказала бы: «Я не хочу уходить от вас, люди, я хочу остаться».

Но мчится бессердечное время, и осень уходит.

(122 слова)

(По А.Иллюминаторской.)

Грамматическое задание

1. Сделать морфологический разбор: 1 вариант – *загорелась*; 2 вариант – *приходит*.
2. Разобрать по составу: 1 вариант – *расстилает, прикоснулся*; 2 вариант – *обнажатся, побродить*.
3. Составить схему предложения: 1 вариант – четвертое предложение второго абзаца; 2 вариант – пятое предложение второго абзаца.

II вариант

Все время держится прекрасная погода. Дни стоят солнечные, а по ночам подмораживает. Звезды усеивают темное небо и блестят чисто и нежно.

Наступает пора листопада, и листья падают дни и ночи. Они то косо летят по ветру, то отвесно ложатся на сырую траву.

Из леса веет прохладой. По утрам серебряные капли росы покрывают осеннюю листву и низкий кустарник около речки. Леса обнажаются, и среди деревьев светло и просторно. Это время совпадает с отлетом пернатых в далекие края. Они собираются в большие стаи. Когда на небе догорает последний луч, из прибрежных зарослей раздаются какие-то таинственные шорохи.

Черными облаками перелетают по полям и лугам стаи скворцов. Высоко в небе тянутся журавлиные косяки.

«До свидания, осень», - говорим мы и приветствуем приход зимы. (119 слов)

Грамматическое задание

1. Составить схему предложения: 1 вариант – первое предложение второго абзаца; 2 вариант – последнее предложение третьего абзаца.
2. Выписать три глагола с безударными гласными в корне.
3. Объяснить графически выбор орфограмм.

Тест по теме: «Морфология. Орфографии. Культура речи»

«Причастие»

Вариант 1

х

1. *Найти словосочетание «прич.+сущ.».*

- а) шумный класс;
- б) дремучий лес;
- в) спелый крыжовник;
- г) шумящий ручей.х

2. *Указать словосочетание «прич.+сущ.».*

- а) освещенный лампой;
- б) увлекающийся человек;
- в) стелющийся туман;
- г) дремлющего озера.

3. *Указать суффиксы действительных причастий настоящего времени:*

- а) –уч-; б) –ем-; в) –енн-; г) –ющ-; д) –вш-; е) –ящ-.

4. *В каких случаях следует писать суффикс –ущ-?*

- а) хвал..ийся успехами;
- б) дыш..ий в трубку;
- в) хлопоч..ий о детях;
- г) держ..ий знамя.

5. *В каких случаях следует писать е?*

- а) слыш..вший разговор;
- б) наде..вшийся на удачу;
- в) насто..нный чай;
- г) замеч..нная опечатка.

6. *В каких случаях следует писать **ни**?*

- а) плете..ая из веток корзина;
- б) трава скоше..а;
- в) некраше..ый стол;
- г) разброса..ые вещи.

7. *В каком сочетании **не** пишется раздельно?*

- а) (не)просохшая земля;
- б) картина (не)окончена;
- в) (не)усиливающийся, а затихающий дождь;
- г) (не)крашенный забор.

8. *Для каких выделенных слов верно указаны грамматические признаки?*

- а) **груженный** вагон – страд.причастие прошед. времени;
- б) **висячий** замок – действ.причастие прошед. времени;
- в) **накрытый** стол – страд.причастие прошед. времени;
- г) **лающая** собака – имя прилагательное.

9. *Найти слово, в суффиксе которого пишется **е**.*

- а) луж..к;
- б) свинц..вый;
- в) реш..нный;
- г) руч..нка.

10. *В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания?*

- а) В небе затянутом дымкой, солнце висело, как багровый паук на плотной седой паутине.
- б) В чащах дрожали березы, обсыпанные сусальной позолотой, и осинки.
- в) Город, растрепанный бурей, выглядел косматым и темным.
- г) Листки, сорванные ветром, вертелись в воздухе и порхающим ручейком уносились вдаль.

11. *От какого глагола можно образовать страдательные причастия настоящего времени?*

- а) есть;
- б) слышать;
- в) бить;
- г) жевать.

12. В каком предложении нарушена литературная норма?

- а) Ученики, прочитавшие эту книгу, надолго запомнят ее героев.
- б) Рокочущее вдали море вызывало тревогу.
- в) Туристы, преодолевающие горный перевал, к вечеру добрались до лагеря.

Вариант 2

х

1. Найти словосочетание «прил. + сущ.».

- а) спеющая рожь;
- б) лаявшая собака;
- в) гремучий газ;
- г) накрытый стол.х

2. Указать словосочетание «прич. + сущ.».

- а) расчищенная дорожка;
- б) читающий мальчик;
- в) развевающиеся знамена;
- г) очарованный музыкой.

3. Указать суффиксы страдательных причастий настоящего времени.

- а) –енн-; б) –вш-; в) –т-; г) –им-; д) –ем-; е) –ущ-.

4. В каких случаях следует писать суффикс –ющ-?

- а) бор..щийся за первенство;
- б) клокоч..щий океан;
- в) клее..аяся бумага;
- г) стро..ийся стадион.

5. В каких случаях следует писать е?

- а) затее..вший спор;
- б) завис..щий от родителей;
- в) сдерж..нный шепот;
- г) закле..нный конверт.

6. В каких случаях следует писать одну букву н?

- а) собра..ый урожай;
- б) деревья подреза..ы;
- в) некоше..ый луг;
- г) заплете..ая коса.

7. В каком сочетании не пишется слитно?

- а) еще (не)обжитый край;
- б) (не)погасший костер;
- в) ничем (не)нарушаемая тишина;
- г) трава (не)скошена.

8. Для каких выделенных слов верно указаны грамматические признаки?

- а) **горящие дрова** – имя прилагательное;
- б) **несжатые колосья** – страд.причастие прошед. времени;
- в) **заросший пруд** – имя прилагательное;
- г) **написанное письмо** – действ.причастие прошед. времени.

9. Найти слово, в суффиксе которого пишется о.

- а) окруж..нный;
- б) плюш..вый;
- в) девч..нка;
- г) вооруж..нный.

10. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания?

- а) Морозец ударивший ночью, сразу все преобразил.
- б) Еще не сбросившие своих уборов леса радовали глаз темно-багровыми пятнами.
- в) Листва, убитая морозом, текла с неподвижных веток.
- г) Очень красивы клены, одетые в багряную листву, и желтые березки.

11. От какого глагола нельзя образовать страдательное причастие настоящего времени?

- а) кричать;
- б) рассматривать;
- в) заполнять;
- г) перечитывать.

12. В каком предложении нарушена литературная норма?

- а) Ребята, сделавшие модели, были премированы.
- б) Пламя перебежало на хвою и, раздуваемое ветром, быстро разгоралось.
- в) Туристы, увидящие красоты Карелии, надолго запомнят их.

Тема: «Причастие» Контрольный диктант

І вариант

Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего еще за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли вороха сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

(116 слов)

Грамматическое задание

1. Графически объяснить знаки препинания при причастных оборотах.
2. Объяснить написание суффиксов причастий.

ІІ вариант

Антон восторженными глазами оглядел отцовскую каюту. Маленькая комнатка, уставленная лишь необходимой мебелью, была очень уютна. Здесь все было необыкновенным. Над койкой, застеленной шерстяным одеялом, висела писанная масляными красками картина, изображавшая ветряную мельницу под соломенной крышей, пестреющий цветами луг. Не обычные, а специально прикрепленные к стене полки вмещали множество интересных вещей. На одной из них стоял письменный прибор, возле него лежала стопка книг в кожаных переплетах. Среди них мальчик увидел книги, посвященные морю, истории кораблей. Одна из книг привлекла его внимание. На ее обложке была нарисована бегущая по волнам шхуна. Антон рассмотрел на ее палубе маленькую фигурку юнги. Не испытанное ранее волнение охватило мальчика. Ему захотелось расспросить отца об истории шхуны и юнги.

(117 слов)

Грамматическое задание

1. Графически объяснить знаки препинания при причастных оборотах.
2. Объяснить написание суффиксов причастий.

Тест по теме: «Деепричастие»

Вариант 1

1. Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) проложенный геологами;
- б) написал письмо;
- в) закрыв книгу.

2. Какие морфемы указывают на деепричастие?

^ ^^ ^^ ^

а) –л-; б) –яв-; в) –явш[ий]; г) –ну[ть].

3. В каком случае **не** следует писать слитно?

- а) (не)построив;
- б) (не)навидя;
- в) (не)рассчитывая;
- г) (не)освещающая.

4. Укажите деепричастие совершенного вида:

- а) расплетая косы;
- б) увлекая за собой;
- в) думая об этом;
- г) остановившись на ночлег.

5. В каких словах следует писать **и**?

- а) увид..в;
- б) зате..вши;
- в) посе..в;
- г) замет..в.

6. Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?

- а) леле..ла;
- б) покле..нный;
- в) вид..мый;
- г) завис..в.

7. Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки.

- а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.
- б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

8. Прочитайте предложение и ответьте на вопросы.

Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.

1) Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

- а) не нужна запятая перед союзом и, так как он связывает однородные сказуемые;
- б) не выделено определение, выраженное причастным оборотом;
- в) все знаки поставлены правильно;
- г) не обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

2) Выпишите из этого предложения деепричастие.

3) Строение какого из выделенных в предложении слов соответствует схеме: $\square \wedge \wedge \square$?

Вариант 2

1. Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) закрытая дверь;
- б) дописал доклад;
- в) очищенный от грязи;
- г) подготовив доклад.

2. Какие морфемы указывают на деепричастие?

$\wedge \wedge \quad \wedge \wedge \quad \wedge \quad \wedge$

а) –вши; б) –авш[ий]; в) –т-; г) –уч-.

3. В каком случае не пишется раздельно?

- а) (не)доумевая;
- б) (не)задумываясь;
- в) (не)взирая на лица;
- г) (не)навидя.

4. Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) легко скользя;
- б) подписав документ;
- в) разбросав одежду;
- г) подстелив полотенце.

5. В каких словах следует писать *е*?

- а) услыш..в;
- б) посе..в;
- в) постро..влись ;
- г) обид..влись.

6. Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение глагола?

- а) увид..вший;
- б) бор..щийся;
- в) зала..ла;
- г) закле..нный.

7. Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки.

- а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.
- б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

8. Прочитайте предложение и ответьте на вопросы.

Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.

1) Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

- а) не нужна запятая перед союзом *и*, так как он связывает однородные сказуемые;
- б) не выделено определение, выраженное причастным оборотом;
- в) не обособлено обстоятельство, выраженное деепричастием;
- г) все знаки поставлены верно.

2) Выпишите из этого предложения все причастия.

3) Строение каких из выделенных в предложении слов соответствует схеме $\neg \cap ^{\wedge} [] ?$

Контрольный диктант по теме: «Деепричастие»

I вариант

Продолжая двигаться, огромная туча, опускаясь все ниже к земле, смешалась с туманом. Она словно расталкивала другие голубоватые облачка, пытавшиеся расположиться по ветру. Облачка походили на корабли, выстроившиеся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей, расплывшейся по всему небу со скоростью прибывающей во время прилива морской воды, исчезли последние солнечные лучи. Темно-серый снег просачивался сквозь длинное облако, едва освещая землю. Затрепетав, прошумела листва на деревьях, хотя даже слабый ветерок не колебал ее. Все вокруг потемнело, как это бывает после захода солнца.

Внезапно вспышка ослепительной молнии распоролла тучи, и, осветившись ею, небо словно расколосось. Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю. Через минуту крупные капли дождя застучали по листве деревьев, по кустам. Полил дождь, не прекращавшийся до самого утра.

(118 слов)

Грамматическое задание

Графически объяснить постановку знаков препинания в предложениях: 1 вариант - первого абзаца, 2 вариант – третьего абзаца.

II вариант

Каждый раз, разбивая в этом месте лагерь, Петя не переставал удивляться. Неотразимые безлюдные пространства захлестывали его.

К самому небу уходили сопки с их распадами и отвесными обрывами. В немыслимой дали ослепительно горели под солнцем остатки ледника, полностью исчезающие к концу лета и дававшие начало бесчисленным таежным ручьям и речонкам. К юго-западу,

понижаясь и сливаясь с горизонтом, уходила непроходимая тайга, испещренная разливами рек.

Взобравшись на причудливый каменный выступ, Петя прислушался к голосу реки, с грохотом катившейся от ледника в долину. Близился вечер, и солнце висело совсем низко над сопками, размывая их вершины. Петя, задержав дыхание, наблюдал за невиданной красотой, начиная уже уставать от переизбытка красок, от неспособности сразу вместить в себя, принять весь этот прекрасный мир согласия и тишины.

(119 слов)

(По П.Проскурину.)

Грамматическое задание

Графически объяснить постановку знаков препинания в предложениях: 1 вариант - второго абзаца, 2 вариант – третьего абзаца.

Тест по теме: «Наречие»

Вариант 1

1. *Спишите, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, раскрывая скобки. Выпишите из текста пять наречий.*

Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть) чуть теплых лучей, которые прорезывают..сяогне..ной полосой через весь лес обливая золотом верхушки сосен.

Все сл..лось (с)начал.. в серую, потом в темную массу. Пение птиц постепен..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто (на)перекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но все реже и реже. (И.Гончаров.)

2. *Замените фразеологизмы наречием с глаголом.*

а) **Спит как убитый;**

б) **скакать во весь опор;**

в) **знать как свои пять пальцев.**

3. *Найдите речевые ошибки в употреблении наречий. Запишите предложения в исправленном виде.*

а) Платье ужасно красиво.

б) Обратно проливной дождь пошел.

4. *Спишите, поставьте в наречиях ударение.*

а) Пиши красивее;

б) вытри дочиста;

в) черпая воду;

г) наелся досыта.

5. *Подберите и запишите к глаголу говорить не менее пяти наречий.*

6. О чем свидетельствует тот факт, что к глаголу можно подобрать много наречий?

7. *Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.*

а) Говорить еле слышно;

б) прийти в точно назначенное время;

в) разделить на две части;

г) читать на французском языке;

д) немного отдохнуть.

8. *Выпишите из текста наречие, строение которого соответствует схеме –Г^.*

Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотя сомкнутся и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет паропход. Долго еще его ждать.

(По В.Астафьеву.)

9. *Запишите предложения с парами слов.*

а) Ввысь – в высь; б) сначала – с начала; в) вдали – в дали; г) вглубь – в глубь.

10. *Используя «Школьный этимологический словарь русского языка» Н.М.Шанского, Т.А.Бобровой (М., 1997), найдите происхождение наречий **дотла, невмоготу**.*

11. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

- а) Сдержанно – сдержано;
- б) обдуманно – обдуманно;
- в) растерянно – растеряно;
- г) заслуженно – заслужено.

12. Составьте таблицу «Виды орфограмм» по теме «Наречие». Приведите не менее четырех примеров наречий на каждый вид орфограмм.

Вариант 2

1. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выпишите из текста пять наречий.

Изд..вн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.

(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий, мускулистый комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов..спокойно укладывается отдыхать. (Не)вольнo удивляеш..ся – какая выдержка, какие крепкие нервы! (Не)редко заяц загляд..вает в деревню, чтобы поживит..ся (чем)нибудь в огороде или в саду.

(Я.Суханов.)

2. Замените фразеологизмы наречием (или глаголом и наречием).

- а) Яблоку негде упасть;
- б) из рук вон плохо;
- в) идти черепашьим шагом.

3. Найдите речевые ошибки в употреблении наречий. Запишите предложения в исправленном виде:

- а) Было ужасно весело.
- б) Отряд двинулся в путь, спереди шел вожатый.

4. Спишите, поставьте в наречиях ударение.

- а) Устройся поудобнее;
- б) написал красивее;
- в) шли по двое;
- г) взглянуть мельком.

5. Подберите и запишите к глаголу рассказывать не менее пять наречий.

6. О чем свидетельствует тот факт, что к глаголу можно подобрать много наречий?

7. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

- а) Сложить *в три раза*;
- б) шить паруса *руками*;
- в) бежать, *обгоняя друг друга*;
- г) ссориться *по пустякам*;
- д) слышно *очень далеко*.

8. Выпишите из текста наречие, строение которого соответствует схеме $\neg\neg\wedge^{\wedge}$.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

(По Е.Носову.)

9. Запишите предложения с парами слов.

- а) Насилу – на силу;
- б) вверх – в верх;
- в) вначале – в начале;
- г) наконец – на конец.

10. Используя «Школьный этимологический словарь русского языка» Н.М.Шанского, Т.В.Бобровой (М., 1997), найдите происхождение наречий **исподволь**, **начеку**.

11. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

- а) Озабоченно – озабочено;
- б) слаженно – слажено;
- в) уверенно – уверено;
- г) организованно – организовано.

12. Составьте таблицу «Виды орфограмм» по теме «Наречие». Приведите не менее четырех примеров наречий на каждый вид орфограмм.

Контрольный диктант по теме: «Наречие»

I вариант

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я, перейдя неширокую речонку, взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек.

Я решил ждать прилета тетеревов на знакомой мне лесной полянке. Сюда прилетают они в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из рубленых березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки. (129 слов)

(По Г.Скребицкому.)

Грамматическое задание

1. Объяснить знаки препинания в тексте (по мере написания диктанта).
2. Разобрать морфологически любое наречие.

II вариант

Зеленую иву увидишь повсюду: в огородах, садах, у проезжих дорог. Немало растет ее по берегам лесных речонек, вдоль ручьев. Люди по-разному называют иву.

Еще не зазеленел по-весеннему лес, а уж цветет, отражаясь в талой воде желтыми пуховками, нежная ива. Чуть-чуть пригреет солнце – вьются над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчелы.

Ива – неприхотливое дерево. Можно срубить или срезать ее тонкий ствол и воткнуть даже неглубоко в землю – примется, пустит корни, начнет расти.

В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и без усталости распевают свои песни. Корни ив защищают от размыва вешней водой устроенные людьми плотины. Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебристую изнанку своих листьев.

Как хороша эта ива, свесившаяся вниз над водой! В ней отражаются небо и облака, плывущие вдаль. (129 слов)

(По И.Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Объяснить знаки препинания в тексте (по мере написания диктанта).
2. Разобрать морфологически любое наречие.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тема: «Служебные части речи. Предлоги и союзы»

Вариант 1.

1. Укажите верные утверждения.

Предлоги...

- 1) являются служебной частью речи;
- 2) являются самостоятельной частью речи;
- 3) связывают слова в словосочетаниях и предложениях;

4) Являются тем же членом предложения, что и слова, к которым они относятся;

5) по образованию могут быть простыми и производными.

2. *Укажите предлоги.*

1) (из-за)болезни;

2) снежный (за)нос;

3) схватил (за)нос;

4) (за)печь мясо;

5) свалился (за)печь;

6) благодаря отцу.

3. *Укажите лишние предлоги.*

а) 1) перед; 2) вроде; 3) вместо; 4) вдоль; 5) впереди;

б) 1) вблизи; 2) около 3) из-за; 4) в течение; 5) под.

4. *Укажите словосочетания с производными предлогами.*

1) (на)встречу ветру;

2) (в)следствии по делу;

3) (в)роде цапли;

4) (не)смотря на усталость;

5) (на)счет школы.

5. *Укажите верные утверждения.*

Производные предлоги, образованные от существительных с предлогами, пишутся...

1) только слитно;

2) только раздельно;

3) раздельно и слитно.

6. *Укажите лишние предлоги.*

1) (в)течени...;

2) (в)продолжени...;

3) (в)целях;

4) (в)следстви...;

5) (в)заклучени... .

7. *Укажите правильный вариант написания.*

(Не)смотря на невзгоды; (на)встречу опасности; (с)начала подумай; (с)начала урока; иметь (в)виду ученика; (в)виду экзаменов;

1) раздельно, слитно, слитно, раздельно, слитно, раздельно;

2) слитно, раздельно, раздельно, слитно, раздельно, слитно;

3) слитно, слитно, слитно, раздельно, раздельно, слитно.

8. *Укажите верные утверждения.*

Союзы...

1) являются самостоятельной частью речи;

2) связывают однородные члены предложения;

3) по структуре бывают простые и составные;

4) выражают зависимость одного слова от другого;

5) не являются членами предложениями.

9. *Укажите верные утверждения.*

Сочинительные союзы связывают...

1) однородные члены предложения;

2) простые предложения в сложноподчиненном предложении;

3) равноправные по смыслу предложения в составе сложносочиненного предложения;

4) слова в словосочетаниях.

10. *Укажите союзы.*

Сочинительные:

1) или;

2) и;

3) как;

4) если;

- 5) однако;
- 6) потому что;
- 7) либо;
- 8) чтобы.

11. *Укажите предложения...*

Сложносочиненные:

- 1) Отгремел грозами июль и лето вдруг сразу перемахнуло на осень. (Ю.Нагибин)
- 2) Сквозь листву деревьев видно было как за рекой в лугах садилось солнце. (М.Горький)
- 3) Ветер шумел в лесу и листья срывал с деревьев.
- 4) Только плескалась струйка воды да где-то вскрикивала ночная птица. (В.Короленко)
- 5) На Кавказских горах таяли снега а море дышало обильными предвесенними испарениями. (И.Бунин)

12. *Укажите союзы, которые пишутся...*

Слитно:

- 1) (по)тому;
- 2) (от)того;
- 3) как(будто);
- 4) однако(же);
- 5) то(же);
- 6) за(то);
- 7) так(что);
- 8) что(бы);
- 9) потому(что);
- 10) так(же).

13. *В каких предложениях есть производные союзы?*

- 1) Так(же) как и час назад свистел ветер.
- 2) Я полагал и его так(же) застать у вас. (Н.Гоголь)
- 3) Природе надо что(б) ее любили. (Е.Евтушенко)
- 4) Право мне скучно (от)того что вы уехали так далеко. (А.Чехов)
- 5) Берись за(то) к чему ты сроден. (И.Крылов)
- 6) Я долго не мог найти что(бы) мне прочитать.

Вариант 2

1. *Укажите верные утверждения.*

Предлоги...

- 1) являются служебной частью речи;
- 2) связывают однородные члены предложения;
- 3) являются самостоятельным членом предложения;
- 4) являются неизменяемой частью речи;
- 5) по составу бывают простыми и составными.

2. *Укажите предлоги.*

- 1) (подо)мной;
- 2) (подо)шел;
- 3) (из-под)руки;
- 4) благодаря отца;
- 5) (при)учил к порядку;
- 6) состоит (при)командире.

3. *Укажите лишние предлоги.*

- а) 1) подо; 2) над; 3) из-за; 4) из-под; 5) насчет;
- б) 1) надо; 2) из-под; 3) в связи; 4) перед; 5) про.

4. *Укажите словосочетания с производными предлогами.*

- 1) вследствие непогоды;
- 2) ввиду заморозков;
- 3) не смотря в книгу;

- 4) в пору цветения;
- 5) насчет поездки.
5. *Укажите верные утверждения.*

Производные предлоги, образованные от наречий, всегда пишутся...

- 1) раздельно;
 - 2) слитно;
 - 3) раздельно и слитно.
6. *Укажите лишние предлоги.*

- 1) (на)счет;
- 2) (в)место;
- 3) (не)смотря на;
- 4) (в)виду;
- 5) (по)причине.

7. *Укажите правильный вариант написания.*

(на)встречу с однополчанами; стучал (в)верх палатки; (в)течении..
для; задача (на)подобие треугольников; (в)следствии.. заморозков;
(в)последствии.. вспомнил;

- 1) слитно, раздельно, слитно(е), слитно, раздельно(е), слитно(е);
- 2) раздельно, слитно, раздельно(и), слитно, слитно(и), раздельно(и);
- 3) раздельно, раздельно, раздельно(е), раздельно, слитно(е), слитно(и).

8. *Укажите верные утверждения.*

Союзы...

- 1) являются служебной частью речи;
- 2) выражают зависимость одного слова от другого;
- 3) соединяют простые предложения в составе сложного;
- 4) бывают подчинительными и сочинительными;
- 5) бывают второстепенными членами предложения.

9. *Укажите верные утверждения.*

Подчинительные союзы связывают...

- 1) равноправные по смыслу предложения в составе сложносочиненного предложения;
- 2) предложения в составе сложноподчиненного предложения;
- 3) слова в словосочетаниях;
- 4) однородные члены предложения.

10. *Укажите союзы...*

Подчинительные:

- 1) или;
- 2) и;
- 3) как;
- 4) если;
- 5) однако;
- 6) потому что;
- 7) либо;
- 8) чтобы.

11. *Укажите предложения...*

Сложноподчиненные:

- 1) Дождь хлынул такой будто наверху опрокинули над землей огромную лейку. (Б.Полевой)
- 2) В окно было видно как горела утренняя заря. (А.Чехов)
- 3) Дни поздней осени бранят обыкновенно но мне она мила читатель дорогой. (А.Пушкин)
- 4) Луна во мгле перебежала из тучи в тучу и курган мгновенным блеском озаряла. (А.Пушкин)
- 5) Дом в котором нет книг подобен телу которое лишено души. (А.Чехов)

12. *Укажите союзы, которые пишутся...*

Раздельно:

- 1) (по)тому;
- 2) (от)того;
- 3) как(будто);
- 4) однако(же);
- 5) то(же);
- 6) за(то);
- 7) так(что);
- 8) что(бы);
- 9) потому(что);
- 10) так(же).

13. В каких предложениях есть производные союзы?

- 1) Книга мне понравилась так(же) как и маме.
- 2) Что(бы) утешить бедного Савельича я дал ему слово впредь без его согласия не располагать ни одной копейкой. (А.Пушкин)
- 3) Я отвечал что много есть людей говорящих то(же) самое. (М.Лермонтов)
- 4) Река залила берега снесла мост (от)чего и почта была задержана. (В.Короленко)
- 5) Яков был прозван Турком (по)тому что действительно происходил от пленной турчанки. (И.Тургенев)
- 6) Что(бы) ни случилось оставайся спокойным.

Контрольный диктант

I вариант

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком.

Прежде всего необходимо стараться в течение дня выполнять режим. Составьте его в начале сентября и старайтесь выполнять в продолжение всего учебного года. Посоветуйте так же поступить и своим товарищам.

Сначала лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение потребует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

Если вам что-либо не совсем понятно, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободные часы больше читайте. Во время чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память.

(128 слов)

Грамматическое задание

1. Объяснить графически пунктуационные правила в диктанте.
2. Разобрать морфологически один из союзов.

II вариант

В течение многих тысячелетий меняется форма и высота земной поверхности, и там, где раньше шумело море, впоследствии образовалась суша. С реками и озерами происходит то же самое, что и с морями. Горы также не остаются неизменными. Особенно сильно разрушаются породы, состоящие из нескольких составных частей. Так как эти части расширяются и сжимаются по-разному, между ними образуются трещины. В них попадает вода. При замерзании она увеличивается в объеме и с громадной силой разрывает самые твердые камни.

Растения и животные тоже играют большую роль в разрушении горных пород. Корни растений выделяют кислоту, которая разъедает камень. Если в трещину породы попадает семя, то оно разрастается и, постепенно утолщаясь, будет раздвигать ее. Вследствие этого происходит выветривание. Оно происходит очень медленно, но в продолжение многих лет самые прочные породы разрушаются, распадаются на части.

(128 слов)

Грамматическое задание

1. Объяснить графически пунктуационные правила в диктанте.
2. Разобрать морфологически один из союзов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Тема: «Служебные части речи. Частица»

Вариант 1

1. Выпишите предложения, в которых есть частицы. Частицы подчеркните.

- а) Мал золотник, да дорог.
- б) Да говорите скорее!
- в) Вот пошел в лес и заблудился.

2. Запишите два устойчивых сочетания, которые пишутся с частицей **ни** и не разделяются на письме запятой. Пример: **ни свет ни заря**.

3. Спишите, закончив предложения:

- а) Кто не прочитает эту книгу,
- б) Кто ни прочитает эту книгу,

4. Составьте и запишите предложения:

- а) Куда ни
- б) Куда ни

5. Допишите предложения:

- а) Материал недорогой, а
- б) Материал не дорогой, а

6. Укажите, в каких из указанных случаев частица не пишется слитно:

- а) (не)написав ответа;
- б) (не)скошенное поле;
- в) (не)менее двух метров;
- г) поступил (не)по-товарищески;
- д) сочинение (не)проверено;
- е) еще (не)проверено.

7. В каких случаях следует писать **ни**? Выпишите соответствующие цифры.

Какую бы профессию в своей жизни вы н(1) избрали, словари во что бы то н(2) стало должны стать вашими помощниками. Ведь н(3) одна книга н(4) несет в себе столько сведений, как они.

8. Составьте и запишите два предложения, употребив выражения **не что иное, как; ничто иное**.

9. Составьте и запишите предложение с выражением **как н.. в чем н..бывало**.

10. Допишите предложения:

- а) В разговорном стиле употребляются частицы
- б) Частицы ... употребляются в публицистическом стиле.

11. Придумайте и запишите два предложения с частицей **не**, чтобы в первом она придавала отрицательный смысл, а во втором – утвердительный.

12. Спишите предложения.

- а) Он не мог ни на минуту отлучиться от постели матери.
- б) Ни воды, ни больших вязких болот, ни глухой чащи не боятся сильные лоси.

Определите, чем являются в них **ни**: частицу **ни** заключите в прямоугольник, союз **ни** – в овал.

Вариант 2

1. Выпишите предложения, в которых есть частицы. Частицы подчеркните.

- а) А погода чудесная!
- б) Пусть будет по-вашему.
- в) Небосклон все больше темнеет, и кое-где на небе загораются звездочки.

2. Запишите два устойчивых сочетания, которые пишутся с частицей **ни** и **не** разделяются на письме запятой. Пример: **ни рыба ни мясо**.

3. Спишите, закончив предложения:

- а) Когда ни придешь к подруге (другу),
- б) Когда не придешь к подруге (другу),

4. Составьте и запишите предложения:

- а) Где ни
- б) Где не

5. Допишите предложения:

- а) Пруд неширокий, а
- б) Пруд не широкий, а

6. Определите, в каких из указанных случаев частица **не** пишется слитно:

- а) далеко (не)красивый поступок;
- б) (не)проверив работы;
- в) (не)просохшая земля;
- г) (не)глупее других;
- д) сделал (не)по-вашему;
- е) ошибка (не)исправлена.

7. В каких случаях следует писать **ни**? Выпишите соответствующие цифры.

Я н(1)кому н(2) поверю, что есть на земле места скучные и н(3)дающие н(4)какой пищи н(5) глазу, н(6) слуху, н(7) воображению.

8. Составьте и запишите два предложения, употребив выражения не кто иной, как и никто иной.

9. Составьте и запишите предложение с выражением **во что (бы) то н..стало**.

10. Допишите предложения:

- а) Частица ... употребляется в деловом стиле.
- б) В публицистическом стиле употребляются частицы

11. Придумайте и запишите два предложения с частицей **не**, чтобы в первом она придавала отрицательный смысл, а во втором – утвердительный.

12. Спишите предложения.

- а) За что ни возьмется, уж конца добьется.
- б) В лихости и зависти нет ни проку, ни радости.

Определите, чем являются в них **ни**: частицу **ни** заключите в прямоугольник, союз **ни** – в овал.

Контрольная работа

I вариант

Юннаты блокадного Ленинграда

В Ленинграде не работали ни водопровод, ни отопление. Но в городе, превращенном блокадной зимой в ледяную пустыню, несмотря на непрекращающиеся налеты, во Дворце пионеров была организована работа кружка юннатов.

Трудно поверить, что голодные дети ухаживали за рыбаками, рыжим лисенком, не раз выводя его на поводке на прогулку. В домах не осталось ни кошек, ни собак, а в одном из детских домов был небольшой пруд с плавающими лебедями. Как ни голодали люди, ни у кого не возникло мысли, что их можно съесть.

Юннаты помогали сохранить и погибающие от ран деревья знаменитых садов Ленинграда, не вырубленные ленинградцами даже в суровые блокадные зимы. Ребята заботливо замазывали развороченные осколками снарядов стволы деревьев.

Если вы увидите в этих садах деревья с заплатками, похожими на кору, знайте: это следы рук детей несломленного Ленинграда.

(130 слов)

(«Комсомольская правда»)

II вариант

С.И.Ожегов – известный лексикограф. Кто не знает его «Словаря русского языка»! Работу над кратким толковым словарем, содержащим около семидесяти тысяч слов, ученый начал в 1940 году. Началась война, и многие ученые-филологи ушли на фронт. Ожегов тоже собирался на фронт, но по состоянию здоровья ему было отказано в просьбе. В течение почти девяти лет ученый работал над словарем, не прекращая работы и в годы войны.

Наверное, нет такого человека в нашей стране, который бы не знал этого справочника, ни разу в своей жизни не пользовался им, не держал в руках этот объемистый том в тысячу страниц.

В пределах одного тома в нем с достаточной полнотой отражен основной состав лексики современного русского языка. Это обеспечило долговечность книги, намного переживший своего составителя. Словарь Ожегова – настольное пособие для людей, любящих русский язык.

(132 слова)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Тема: «Повторение и систематизация изученного в V - VII классах»

Вариант 1

1. Найдите слово с ударением на втором слоге:

- 1) средства;
- 2) километр;
- 3) красивее;
- 4) мельком.

2. В каком случае нет ошибки в образовании и употреблении слов:

- 1) благодаря обилию снега;
- 2) наперекор обычая;
- 3) написал красивше;
- 4) пришел со школы поздно?

3. Найдите неверные утверждения:

- 1) Причастия имеют такие же времена, как и глаголы.
- 2) Предлоги выражают временные, причинные, пространственные, целевые и другие отношения.
- 3) Частицы придают дополнительный оттенок значения словам и предложениям или служат для образования наклонений глагола.
- 4) Деепричастие имеет признаки глагола и наречия.
- 5) Соединительные и подчинительные союзы относятся к одной группе.

4. Укажите верные ответы в определении грамматических признаков выделенных слов:

- 1) **крича** друг другу – наречие;
- 2) идти **вперед** колонны – предлог;
- 3) сделать **побольше** – прилагательное в сравнительной степени;
- 4) **летучий** газ – причастие;
- 5) **поднятая** тряпка – причастие;
- 6) в **продолжение** лета – имя существительное.

5. Найдите слово, строение которого соответствует схеме $\neg\cap^{\wedge}$:

- 1) безвозвратный;
- 2) издавна;
- 3) подчеркивая;
- 4) распустил.

6. Найдите слово, в котором не пишется мягкий знак:

- 1) теч.. в лодке;
- 2) нестись вскач..;
- 3) много задач..;
- 4) умчаться проч..;
- 5) разжеч.. костер.

7. Укажите слова, в которых под ударением после шипящей пишется **ё**:

- 1) реч..нка;
- 2) ещ..;
- 3) окруж..н;
- 4) холщ..вый;
- 5) луж..к.

8. Найдите причастие, в котором пишется суффикс **-ющ-**:

- 1) кле...щие коробку;
- 2) стро...щийся дом;
- 3) леч...щий врач;
- 4) жал...щие осы;
- 5) кол...щие дрова.

9. Укажите слова, в которых пишется **одна** буква **н**:

- 1) слушал сосредоточе...о;
- 2) девочка умна и воспита...а;
- 3) уставле...ая вазами;
- 4) игрушка слома...а малышом;
- 5) Маринова...ые огурцы.

10. Найдите слова, которые пишутся **раздельно**:

- 1) (в)следствие сильных дождей;
- 2) подняться (в)верх;
- 3) повесил на конец мачты;
- 4) мог рисовать то (же) самое;
- 5) шёл, (не)смотря по сторонам.

11. Найдите слова, которые пишутся **слитно**:

- 1) мусор (не)убран;
- 2) (не)скошенная трава;
- 3) (не)вареные овощи;
- 4) (не)завершенная, а начатая работа;
- 5) написано ничуть (не)аккуратно;
- 6) (не)решенная задача по химии.

12. Укажите слова, которые пишутся **через дефис**:

- 1) (по)другому пути;
- 2) бывал (кое)где;
- 3) скажи(ка) об этом;
- 4) (по)осеннему хмурое небо;
- 5) относиться (по)внимательнее;
- 6) заметил(ли) он.

13. В каком предложении на месте точек пишется **НН**?

- 1) Кто н... смотрел этот фильм, должен его посмотреть.
- 2) Когда н.. придешь к подруге, она болтает по телефону.
- 3) Отроду н... выезжал он на охоту без Дубровского.
- 4) Н... раз выходил он победителем из боя.

14. Найдите словосочетания «прич. + суц.» с главным словом причастием:

- 1) подписанная работа по математике;
- 2) освещенный солнцем луг;
- 3) связанная веревкой сумка;
- 4) дремлющий высокий камыш;
- 5) готовящие выступление;
- 6) пенящиеся морские волны.

15. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания:

- 1) Светилась, падая, ракета.
- 2) Ветер дул с моря и город обдавал запахом водорослей.
- 3) Я смотрел на пруд, залитый лунным светом и на старый дворец на острове.

4) Замедляя ход, к станции подошел поезд.

16. Найдите сложное предложение, строение которого соответствует схеме



, сочинительный союз



1) Грибы составляют питательную вкусную и здоровую пищу если они употребляются не в излишестве.

2) В небе первые звезды повисли в окнах тоже горят огоньки.

3) А звезды неожиданно в тумане блеснули и свет свой холодный над липами льют.

4) Он улыбается то приветливо и недоверчиво то презрительно и простодушно.

Вариант 2

1. Найдите слово с ударением на первом слоге:

- 1) звонит;
- 2) прибывший;
- 3) начавший;
- 4) средства.

2. В каком случае нет ошибки в образовании и употреблении слов:

- 1) согласно приказа;
- 2) вопреки предсказанию;
- 3) река ширше пруда;
- 4) обратно забыл тетрадь дома?

3. Найдите неверные утверждения:

- 1) Предлоги делятся на производные и непроизводные.
- 2) Причастие имеет признаки глагола и прилагательного.
- 3) Сочинительные союзы делятся по значению на три группы.
- 4) Наречие всегда относится к глаголу.
- 5) Частицы служат для связи слов в предложении.

4. Укажите верные ответы в определении грамматических признаков выделенных слов:

- 1) шли, **несмотря** на непогоду – деепричастие;
- 2) **как только** утихло – наречие;
- 3) **в течение** часа – имя существительное;
- 4) лежит **вдоль** дороги – предлог;
- 5) работать **вслепую** – имя прилагательное;
- 6) **сыпучий** песок – имя прилагательное.

5. Найдите слово, строение которого соответствует схеме $\neg \Pi \wedge \wedge \wedge$:

- 1) удивляя;
- 2) (холодно) по-зимнему;
- 3) исписался;
- 4) (крикнул) испуганно.

6. Найдите слово, в котором не пишется мягкий знак:

- 1) встречаеш.. рассвет;
- 2) золотая рож..;
- 3) пойти проч..;
- 4) назнач..те дежурного;
- 5) выйти замуж.. .

7. Укажите слова, в которых под ударением после шипящей пишется ё:

- 1) рубаш..нка;
- 2) окруж..нный;
- 3) еж..вый;
- 4) свеж..;
- 5) суч..к.

8. Найдите причастие, в котором пишется суффикс **-ящ-**:

- 1) бор..щийся с волнами;
- 2) дремл..щий тростник;

3) колебл..щийся туман;

4) стел..щийся туман;

5) хорошо вид..щий.

9. *Укажите слова, которые пишутся через дефис:*

1) поступить (по)моему;

2) посмотри(ка);

3) (по)иному решению;

4) слышал где(то);

5) (по)боевому пути;

6) брать (по)немногу.

10. *Найдите слова, в которых пишутся две буквы:*

1) поступил обдума..о;

2) продума..ое название;

3) дитя испуга..о шумом;

4) серебря..ый иней;

5) лакирова..ые туфли;

6) выставка организова..а спонсорами.

11. *Найдите слова, которые пишутся раздельно:*

1) (в)начале года;

2) (во)время предупредил;

3) (нежданно)негаданно;

4) поступил так(же), как отец;

5) что(бы) поесть на завтрак?

12. *В каких словосочетаниях не пишется раздельно:*

1) еще (не)убранные поля;

2) (не)исправленная ошибка;

3) (не)соленый суп;

4) (не)приятное впечатление;

5) вовсе (не)интересно рассказывал;

6) написал (не)аккуратно?

13. *В каком предложении на месте точек пишется не?*

1) Как н.. старался, не мог взять высоту.

2) Куда н.. посмотри, всюду море.

3) Он н.. разу не был в Москве.

4) Петя не мог н.. приехать на торжества.

14. *Найдите словосочетания «прич. + сущ.» с главным словом причастием:*

1) читающий книгу;

2) с развевающимися знаменами;

3) колеблющиеся ветки деревьев;

4) распустившиеся листья клена;

5) прочитанная мною;

6) не растаявший на солнце снег.

15. *Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания:*

1) Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

2) С деревьев, окутанных легким туманом и с папоротников сыпались крупные брызги.

3) С самого утра в воздухе, не умолкая, стоял рокот моторов.

4) Подул сильный ветер, поднимая пыль по дороге.

16. *Найдите сложное предложение, строение которого соответствует схеме*

, подчинительный союз

Знаки препинания не проставлены.

1) Мать посмотрела в окно девочка тоже взглянула на улицу.

2) Навещу дедушку если не летом то ранней весной.

3) Выражение не то чтобы жалости а мучительной озабоченности появилось у него на лице.

4) Всю ночь мы лежали у костра и слушали как шумит море.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9

Тема: «Повторение и систематизация изученного в V - VII классах»

Контрольный диктант

I вариант

Славный мастер

Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, самодвижущиеся экипажи, приводимые в действие педалями. Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным.

Русских часовщиков в России тогда почти не было. Часами занимались немцы, и они всячески распространяли мнение, что русский человек не сможет постигнуть сложность часового механизма.

Любовь к часам, бесстрастно выстукивающим время, появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. Что бы он ни делал, что бы ни изобретал, мысли его неизменно возвращались к часам. Он начал делать необыкновенные, небывалые часы, которым и сейчас невозможно не подивиться.

Поражают часы, сделанные мастером в виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоченые дверцы, а под музыку разыгрывалось представление.

Часы Кулибина раскрыл дарование мастера, они являли собой чудо русской техники.
(125 слов)

(«Комсомольская правда».)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста и разобрать морфологически: 1 вариант - действительное причастие; 2 вариант – страдательное причастие.
2. Объяснить графически знаки препинания: 1 вариант – в третьем предложении первого абзаца; 2 вариант – в первом предложении третьего абзаца.

II вариант

Диво дивное

Удивительное дело – книга! Вот подлинно уж диво дивное. За всю сознательную историю человечества не продумано ничего более поразительного, чем книга.

Подумайте сами, друзья. Ведь книга – это самое быстролетное из творений, созданных человеческим умом. Ничто на свете не сможет угнаться за человеческой мыслью.

Хорошая книга – это неиссякаемый сосуд, заполненный человеческими мыслями, знаниями, чувствами. И каждый может насытиться радостью, которую дает книга.

Книжка – это чудесная машина времени. То она перенесет тебя куда-то в прошлое, то вдруг ты с ней перенесешься в даль будущего. Умная, хорошая книга – это верный, добрый, мудрый друг и советчик твой сегодня. Она поможет понять многое в жизни лучше и точнее.

Хорошая книга – это дверь, которая раскрывается перед тобой, впуская тебя в новый уголок жизни.
(118 слов)

(По Л.Кассилью.)

Ответы

Контрольная работа № 1

Зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
В 1	2	1	3	2	а3	а3	а2	а3	3	2	а2	4	а4	а2	2	а1	2
	5	2		3	б2	б2	б1	б4			б3		б2	б4		б2	
					в2	в3							в2	в3		в1	
					г3	г3							г3	г2		г4	
					д3	д4							д1	д4			
					е2	е4							е4				
					ж1	ж1											
					з4												
					и1												
В 2	1	2	3	1	а1	а3	а3	а3	1	1	а4	1	а3	а1	2	а4	1
	3	4		3	б2	б3	б4	б4			б1		б2	б3		б3	
	5				в1	в5							в4	в2		в2	
					г2	г1							г4	г3		г4	
					д3	д4							д3	д3			
					е1	е1							е4				
					ж3	ж3											
					з1												
					и2												

Контрольная работа № 2

Зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В 1	г	а	г	в	г	а,г	б,в	в	в	а	б	в
В 2	в	г	г	а	г	б,в	б	б	в	а	а	в

Контрольная работа № 4

Зад.	1	2	3	4	5	6	7	8
В 1	г	б	б	г	г	б	-	г 3)смотрел
В 2	г	а	б	а	г	б	-	в 3)заросшую заходящего

Контрольная работа № 5

Зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
В 1	1	1	а1	1	3	4	3	2	1	1	1	1	2
	3	3	б4	3				3	3	2	4	2	3
	5	5		4				5		5	5	5	4
		6								7		6	
В 2	1	1	а5	1	2	5	3	1	2	3	1	3	2
	5	3	б3	2				3	3	4	2	4	4
		6		5				4		6	5	7	5
										8		9	

Контрольная работа № 8

Зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В 1	3	2	1	2	3	3	2	5	2	4	3	2	2	2	3	2
		3	5	5			3		3	5	4	3		3		
		4							4		5			5		
В 2	4	1	4	4	1	5	2	5	1	1	1	1	4	1	2	2
		3	5	6	4				2	2	4	5		6		
		4							4		5					

Контрольно-измерительные материалы

по русскому языку (9 класс).

Контрольный диктант №1.

Вечером, возвращаясь с прогулки, Левитан долго смотрел на церковь, стоявшую рядом с часовенкой, на тёмные кресты погоста, на заволжский лесной простор, озарённый закатом.

Этот простор, одинокие кресты и тишина волжского вечера напомнили ему горечь детства, первое приобщение к природе, туманные мечты о творчестве...

А на другой день он усиленно работал.

Плыли облака, гудели сосны над оврагом, но для художника сейчас как бы не существовало ничего, кроме отражавшихся на полотне церкви, погоста, заречного простора. сосре-

доточенный, весь перевоплощённый в зрение, художник уверенно наносил разноцветные мазки. Из их нестройной путаницы выростали и выцветали строгие линии, музыкально-округлённые очертания.

Исаак Ильич с наслаждением вдыхал густой, хвойно-томительный запах красок, с наслаждением чувствовал всё возрастающую жажду работы.

Недалеко от художника теснились, восхищённо смотрели на полотно босые ребятишки. Из ближних домов, здесь по-деревенски бедных и пыльных, выходили, приближались к художнику сумрачные рыбаки, мастеровые с засученными рукавами на маслянистых руках. Они, как и ребятишки, смотрели на картину с изумлением и восхищением. (154 слова)

(По Н. Смирнову)

Контрольный диктант №2.

Сквозь чащу черёмухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а берёзка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями воду, лиственницы, берёзы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат по-валенные деревья-великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи лета, а на Байкале – точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водопада.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка. (165 слов.)

(По В. Пескову.)

Контрольный диктант №3.

Основатель Третьяковской галереи.

Известная всему миру галерея, в которой представлены произведения искусства, созданные выдающимися художниками России, носит имя Павла Михайловича Третьякова.

Богатый, хорошо образованный купец, он решил употребить своё богатство на пользу народа. «Во всех европейских странах есть богатые музеи, где собраны творения лучших художников этих стран, - говорил он. – Пора и нам иметь такой же».

Две первые картины, которые были куплены в 1856 году, положили начало этому замечательному собранию. Третьяков тщательно подбирал свою коллекцию. Когда он появ-

лялся на открытии какой-нибудь выставки, сосредоточенный, молчаливый, казалось, что он лишь прислушивается к тому, о чём говорят другие, но художники поражались его метким замечаниям, верным оценкам картин. Если картина нравилась Третьякову, он тут же приобретал и уже никому не уступал.

Сначала для осмотра галереи требовалось разрешение самого Третьякова. Позже, когда он подарил её городу Москве, вход был открыт для всех желающих. (141 слово.)

(По В. Порудоминскому.)

Контрольный диктант №4.

Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и – промок-шая, грязная – вернулась обратно. Здесь она проделала то, чего никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы и заглянув в стеклянную дверь, пос-кребла когтями. В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

Начался частый дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу; бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождём лился с не-приветливого неба. На террасе, с которой была снята парусина, отчего она казалась стран-но пустой, свет долго ещё печально озарял следы грязных ног, но скоро уступил и он.

И, когда уже не было сомнений, что наступила ночь, собака жалобно завывала. Звенящей, острой, как отчаянье, нотой ворвался вой в монотонный шум дождя, прорезая тьму, и, за-мирая, понёсся над полями.

И тому, кто слышал его, казалось, что стонет и рвётся к свету сама беспросветно-тёмная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу. (160 слов)

(По Л. Андрееву.)

Зачёт по теме «Сложносочинённое предложение»

1. Дайте определение сложносочинённому предложению.

Сложносочинённое предложение – это...

2. Назовите основные виды ССП по союзам.

3. Определите вид предложения *Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели жёлтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.*

- а) простое
- б) сложносочинённое
- в) сложноподчинённое
- г) бессоюзное

4. Союз, связывающий части сложного предложения *Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре,* является...

- а) подчинительным
- б) соединительным
- в) разделительным
- г) противительным

5. Найдите среди данных предложений сложносочинённое.

а) Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

б) Ни о чём не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

в) Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до неё шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.

б) В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

в) Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

7. Укажите предложение (знаки препинания не расставлены), структура которого соответствует схеме:

безличное, и двусоставное

а) На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

б) Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

в) На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

8. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) двусоставное, и безличное

б) безличное, однако...двусоставное

в) безличное, и безличное

9. Дополните предложение *Мой рассказ слушали равнодушно, и потому...*, указывая на следствие.

10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

а) Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

б) Темнело и сбоку несло речным холодом.

в) Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределённый звук похожий на чей-то голос.

г) Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землёй дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

Зачёт по теме «Сложноподчинённое предложение»

1. Дайте определение сложноподчинённому предложению.

Сложноподчинённое предложение – это...

2. Назовите основные группы сложноподчинённых предложений по значению.

3. Найдите сложноподчинённое предложение

а) Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.

б) В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.

в) Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.

г) В ком добра нет, в том правды мало.

4. Прочитайте предложение *Никогда не забывайте, что театр живёт не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга.*

Придаточное предложение в нём стоит...

а) перед главным

б) после главного

в) в середине главного

5. Сделайте синонимическую замену простого предложения с причастным оборотом сложноподчинённым предложением.

На речной пойме, заливаемой в половодье, бывают богатые урожаи кукурузы.

6. Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени.

Вечерняя заря погасла. Мы вернулись из леса.

7. Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчинённом предложении *Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.*

а) придаточное времени

б) придаточное определительное

в) придаточное условное

8. Найдите среди данных предложений сложноподчинённое с придаточным места.

а) Я рассказал, где прошло моё детство.

б) Я поехал туда, где прошло моё детство.

в) Я побывал в городе, где прошло моё детство.

9. Допишите сложноподчинённое предложение. Укажите вид придаточного

а) Узнайте, пожалуйста,...

б) С тех пор как мы поселились у озера,...

в) Девушка так мило улыбалась,...

г) Мне нравятся песни,...

10. Спишите предложение, расставьте знаки препинания.

Умение сказать именно то что нужно и именно так чтобы нас слушали и понимали есть без сомнения великое умение которое даётся очень немногим и которым никто не имеет права пренебрегать.

Зачёт по теме « Бессоюзное сложное предложение »

1. Дайте определение бессоюзному сложному предложению.

Бессоюзное сложное предложение – это...

2. Какое утверждение является неверным?

а) В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связываются в устной речи интонацией.

б) Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.

в) Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях не зависят от характера смысловых отношений между его частями.

3. Допишите, образуя бессоюзные сложные предложения.

а) Нас охватило чувство страха ... (причина).

б) Я давно написал другу письмо ... (противопоставление).

в) Раздался удар грома ... (быстрая смена событий).

4. Перестройте сложные союзные предложения в бессоюзные. Запишите их, расставляя знаки препинания.

а) Любите книгу, так как она откроет вам много интересного.

б) Я повторил приглашение, но он ничего не ответил.

5. Укажите, почему стоит тире в бессоюзном сложном предложении *Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы.*

а) Содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого.

б) Предложения рисуют быструю смену событий.

в) Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чём говорится в первом.

6. Какова роль тире в предложении *Высоко над нами зашумел ветер – предвестник бурана?*

а) Разделяет подлежащее и сказуемое.

б) Обозначает пропуск члена предложения.

в) Разделяет части сложного бессоюзного предложения.

г) Отделяет приложение.

7. Из данных простых предложений составьте три сложных, используя различные средства связи.

Наступает время грибной охоты. Трудно усидеть дома. Лес зовёт и манит.

8. Запишите, расставляя знаки препинания, предложение *Карамзин свидетельствовал язык наш выразителен не только для высокого красноречия поэзии но и для звуков сердца.*

9. Определите вид предложений (знаки не расставлены).

а) Несмотря на тёплые и даже жаркие дни в августе обычно заметны приметы наступления осени.

б) Волнистые облака рассеялись и стало жарко.

в) До войны в нашем колхозе был такой обычай косцам в луга носили завтрак.

г) Русский язык открывается в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому кто кровно любит и знает свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.

Тест для проведения входной диагностики

1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

1) новогодний к..рнавал; 2) фр..гмент книги; 3) смотрит искос..; 4) вопл..тить в жизнь.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

1) стел..тся по земле; 2) побывать в Англи..; 3) находиться в сомнени..; 4) дыш..тся легко.

3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

1) пр..зидент; 2) пр..вилегия; 3) пр..следовать; 4) пр..пятствие.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

1) сердито ц..кнуть; 2) из..скать средства; 3) знать пред..сторию; 4) сверх..нтересная статья.

5. Отметьте слово, в котором пишется глухая согласная:

1) великий зо..чий; 2) одета бе..вкусно; 3) сдавать э..замен; 4) сесть впереме..ку.

6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

1) пье(с, сс)а А. П. Чехова; 2) и(л, лл)юстрированная книга; 3) высокий инте(л, лл)ект; 4) иску(с, сс)твенный материал.

7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:

1) фальш.. в голосе; 2) молодец пригож.. 3) отреж..те кусочек; 4) первый под..езд.

8. Отметьте слово, которое пишется слитно:

1) (в)шестых; 2) (в)последствии; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток.

9. Отметьте слово, в котором буква пишется:

1) прои..шествие на дороге; 2) в ближайшем буду..щем; 3) ч..резвычайное происшествие; 4) учебное уч..реждение.

10. В каком слове пишется одна Н?

1) лимо..ый; 2) прода..ый; 3) традицио..ый; 4) труже..ик.

11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

1) *устал* на охоте; 2) птичье *пение*; 3) *обычно* добродушный; 4) *запах* сирени.

12. Какая пара слов не является словосочетанием?

1) в конце января; 2) придёт и принесёт; 3) зимним морозом; 4) замолчат сразу.

13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПРИНЯТЬ МЕРЫ:

1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

14. В каком предложении НЕВЕРНО указано подлежащее?

1) Татьяна Николаевна остановилась в недоумении.

2) Чай пить- не дрова рубить.

3) Присутствующие были очень удивлены.

4) Девять-нечётное число.

15. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

1) На улице начал сгущаться сумрак.

2) Смердяков умолял его остаться.

3) Лицо Антипа было сурово.

4) Впереди уже был виден мост.

16. В каком предложении есть обстоятельство времени?

1). Я пришёл в класс за десять минут до звонка.

2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.

3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.

4) Он специально пропустил это занятие.

17. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение:

1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.

2) В горах ночью прохладно.

3) Меня здесь не понимают.

4) Звонкое, радостное утро.

18. В каком ряду предложений есть неполное?

1) Солнечный день. Птички поют.

2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.

3) Куда ты собираешься? В университет?

4) Что мне делать? Кто поможет моему горю?

19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены).

1) Так начался мой первый гимназический год.

2) Дом был большой двухэтажный.

3) Вокруг тянулась плоская унылая степь.

4) Прошлое и настоящее определяют будущее.

20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены).

1) Вечером в парке зажигались огни.

- 2) Мы расположились в палатке поджав ноги.
 - 3) Он почти всю свою жизнь лет пятьдесят проработал в газетах.
 - 4) Он трудился не покладая рук.
21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены).
- 1) Его ругают а он радуется.
 - 2) Позже я встречал Надежду Григорьевну часто она жила неподалёку.
 - 3) Мне очень жаль что я не созвонился с Самсоновым.
 - 4) Николай тихонько засвистел сел за стол начал что-то писать.
22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?
- 1) Дождь лил как из ведра.
 - 2) У тебя брошка как пчёлка.
 - 3) Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
 - 4) Молодость как песня жаворонка на заре.
23. Укажите предложения, в которых НЕВЕРНО расставлены знаки препинания:
- 1) Листва была навалена горами и нагретая солнцем, издавала скипидарный запах.
 - 2) Вдали показалась пристань маленький красный домик, выстроенный на барке.
 - 3) Пётр, помня видимо совет Лопатина, сделался вдруг ласков.
 - 4) Ты не пой, соловей, под моим окном.
24. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.
- 1) Дети писали домой письма, в которых было написано о жизни в лагере.
 - 2) На запрос по делу нам ответили опиской.
 - 3) Срочной телеграммой пришлось вызвать старшего сына.
 - 4) Метатель запустил изогнутый бумеранг.

Итоговый тест по программе 9 класса.

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) газ..фикация, обл..чать
- 2) лаб..ринт, оранж..рея
- 3) ид..ология, ин..циатива
- 4) г..гант, р..ферендум

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишутся две согласные буквы?

- 1) инте..игентный, га..ерея
- 2) ко..ентатор, гу..анизм
- 3) а..омпанемент, коло..альный
- 4) э..ективность, беше..ый

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) бАловать, обострИть
- 2) осужденаА, квАртал
- 3) докумЕнт, началА
- 4) понялА, дОговор

A4. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Языки пламени подбирались всё ближе () и вскоре огонь лизнул штору.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A5. Какое предложение является сложносочинённым?

- 1) Птицы затаились на время или вовсе покинули эти места.
- 2) Вскоре после восхода солнца набежала туча и брызнул мелкий дождь.
- 3) Душа словно перемещается не только во времени, но и в пространстве.
- 4) Не помню, звонил ли я тебе на прошлой неделе.

A6. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?

- 1) Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.
- 2) Оживлённое гудение базара привлекало прохожих, подобно тому как запах мёда привлекает пчёл.
- 3) В Москве, куда Есенин приехал, он сблизился с участниками Суриковского литературно-музыкального кружка.
- 4) Сколько ни говори «халва, халва», во рту слаще не станет.

A7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Пётр 1 создал государственные (1) общеобразовательные (2) цифирные школы (3) преподавали (4) в которых (5) арифметику (6) письмо (7) чтение.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 3, 6, 7 | 3) 1, 2, 4, 6, 7 |
| 2) 1, 2, 3, 6, 7 | 4) 3, 4, 5, 6, 7 |

A8. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Науку надо любить: у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Если дёрнуть за верёвку, привязанную к языку колокола, раздастся глубокий, протяжный звон.
- 2) Я поднял голову: сквозь тонкий пар мороза блестела золотая Медведица.
- 3) Николай старается идти рядом с ним, но, так как он путается между деревьями и спотыкается, то ему часто приходится догонять своего спутника вприпрыжку.
- 4) Когда люди из двух групп, несмотря на несходство деталей образа жизни, разделяют общие базисные ценности и потому могут общаться беспрепятственно, их культуры – всего лишь варианты одной, господствующей культуры.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Само время было проникнуто духом перемен и Маяковский почувствовал этот дух выразил его в стихах.
- 2) Россия вспрянет ото сна и на обломках самовластья напишут наши имена!
- 3) За заводами кончался город и начинались поля.
- 4) С утра подморозило и сразу закружило понесло автомобили.

A11. В каком предложении нет речевых ошибок?

- 1) Тех, кто уже догадался, прошу записать ответ.
- 2) Файл, который мне был нужен, оказался почему-то в папке, в которую я не должен был его сохранить.

3) Хотя дорога была разбита, несмотря на это, мы успели к сроку.

4) Мне передали то, что ты искал меня зачем-то.

Прочитайте текст и выполните задания В1- В7 и С1.

(1) Общенациональное, или национальное, государство – это исторически поздняя форма централизованного государства. (2) Поздним её делает то обстоятельство, что нация формируется только на этапе капитализма, первые зачатки которого появились в Европе примерно в 15 веке, а своей зрелой формы капитализм достиг в 19 веке. (3) Национальное государство создаётся за счёт централизации земель, где проживает одна нация. (4) В строгом смысле слова национальным надо считать только однонациональное государство. (5) Там могут проживать представители и других наций и народностей, но они должны занимать второстепенное место. (6) СССР никогда не был однонациональным государством, поскольку на его территории проживали более ста наций, которые объединяли названием «советский народ».

В1. Напишите цифрой количество грамматических основ в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите союзное слово.

В3. Напишите вид придаточного, входящего в предложение (3).

В4. Найдите в тексте сложносочинённое предложение. Напишите номер этого предложения.

В5. Найдите в тексте предложение с различными видами связи. Напишите номер этого предложения.

В6. Определите вид подчинения придаточных в предложении (6).

В7. Определите тип речи данного текста.

С1. Напишите, в чём вы видите международное значение русского языка

Вариант 2.

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) песс..мист, реф..рат
- 2) р..цензия, през..дент
- 3) эт..мология, электр..фикация
- 4) пал..садник, инт..нсивный

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишутся две согласные буквы?

- 1) ка..онада, мирово..рение
- 2) и..юстрация, ветре..ый
- 3) режи..ёр, дра..атический
- 4) те..оризм, экспре..ивный

А3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) каталОг, позвонИшь | 3) дОбыча, ходАтайство |
| 2) воротА, поднялА | 4) намЕрение, кашлянУть |

А4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Бледность фонарных огней уступает своё место живой краске () и уличная суматоха становится шумнее.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

А5. Какое предложение является сложносочинённым?

- 1) Медведица напала на охотника не со зла, а для того, чтобы защитить своих медвежат.
- 2) Один сын был щуплым, невысокого роста, зато другой выглядел настоящим богатырём.
- 3) Родне, прибывшей издалеча, повсюду ласковая встреча, и восклицанья, и хлеб-соль.
- 4) Полный месяц светил на камышовую крышу и белые стены моего нового жилища.

А6. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?

- 1) Если есть права, есть и обязанности.
- 2) Пока гости собирались, хозяева в спешке заканчивали приготовления к празднику.
- 3) Часа через два мы причалили к берегу, для того чтобы отдохнуть и пообедать.
- 4) Маяковский родился в селе Багдади в Грузии, где отец работал лесничим.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В Смольном институте (1) первом (2) общеобразовательном (3) женском заведении России (4) учились и воспитывались (5) в котором (6) девочки-дворянки (7) режим был жёсткий и выполнялся неукоснительно.

- | | |
|------------|---------------------|
| 1) 1, 5, 7 | 3) 1, 2, 3, 4, 5, 7 |
| 2) 1, 4, 7 | 4) 4, 5, 6, 7 |

А8. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения имеет значение условия.
- 4) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

А9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Язык музыки универсален: он понятен человеку любой национальности.
- 2) От страха язык словно прилип к нёбу, я не мог не то что кричать, а даже произнести хоть один жалкий звук.
- 3) Когда ребёнку хочется подразнить кого-то, он высовывает язык; у эскимосов же это действие означает приветствие.
- 4) Он подумал, что если бы люди вокруг не были такими невыносимыми, ему не приходилось бы терять самообладание.

А10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В глазах у меня потемнело и голова закружилась.
- 2) Недавно я узнал что Печорин возвращаясь из Персии умер.
- 3) Крылья у гуся были растопырены и клюв был раскрыт.
- 4) Туча прошла и деревня освещённая солнцем была как на ладони.

А11. В каком предложении нет речевых ошибок?

- 1) Лексика современных школьников несколько иная, нежели чем их предшественников.
- 2) Тех, кто первыми позвонят в редакцию и ответят правильно, ждёт приз.

3) Номер телефона, который определил мобильник, который мне недавно подарили, был мне неизвестен.

4) Я думаю, что ты напрасно сначала не посоветовался с отцом.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В7 и С1.

(1) Так уж устроена природа человека: те, кто достиг вершины пирамиды, не желают делиться привилегиями с другими. (2) На этом основана абсолютная монархия, к диктатуре это тоже относится. (3) Тот, кто остался обделённым, но не утратил желания власти, готов при первой возможности совершить переворот. (4) Часто этот кто-то оказывается среди ближайшего окружения короля. (5) Всемирная история свидетельствует, что дворцовые перевороты, устраиваемые ближайшим окружением правителя, происходят даже чаще, чем мятежи и революции, инициаторами и движущими силами которых являются социальные низы. (6) Но как только массы или группа заговорщиков добиваются своего, начинаются внутренние ссоры и выяснение отношений.

В1. Напишите цифрой количество грамматических основ в предложении (3)

В2. Из предложения (5) выпишите союзное слово.

В3. Напишите вид придаточного, входящего в предложение (6).

В4. Найдите в тексте сложносочинённое предложение. Напишите номер этого предложения.

В5. Найдите в тексте предложение с различными видами связи. Напишите номер этого предложения.

В6. Определите вид подчинения придаточных в предложении (5).

В7. Определите тип речи данного текста.

С1. Напишите, какова, по-вашему, роль языка в жизни общества.

5. Контрольно-измерительные материалы.

Приложение №1

Диагностическая работа (Диктант)

Утро, тихое, ясное, ошеломило меня. Неширокая, но глубокая речонка, розовая в лучах солнца, плещется у самых ног. Легкий ветерок едва колышет прибрежные кусты. Ни шума, ни шорохов.

На берегу приютилось несколько удильщиков, приехавших, как выяснилось, из ближайших сел. На песчаной отмели, возле коряги, выброшенной когда-то ветром, сидит рыбак. Снасть его незатейлива и надежна. Он прилаживает на крючок кусочек сырой раковой шейки (раки лежат возле него в сумке) и закидывает наживу на середину реки. Грузик у него, я заметил, потяжелее обыкновенного. Свинцовая полукруглая пластинка плотно ложится на дно, и вода ее хорошо обтекает, не сдвигая с места. Впрочем, здесь почти не ощущается течение. Закинув удочки, рыболов настораживается и в течение некоторого времени неотрывно смотрит на гибкий пруттик, воткнутый в песок. Но вот пруттик начинает дергаться и трястись, и вскоре на песке трепещет несколько рыбешек: окунь-красавец, красноперая плотва, серебряный язь.

Рыбалка, конечно, удивительная вещь! (142 слова)

(По В. Солоухину)

Приложение №2
Тест по теме «Сложносочинённые предложения»

Вариант 1

1. Прочитайте текст:

По видневшейся местами дороге за садом, не прерываясь, то медленно тянулись высокие скрипящие возы со снопами, то быстро навстречу им постукивали пустые телеги. Густая пыль не уносилась и не опускалась, а стояла за плетнём между прозрачною листвою деревьев сада. Подальше, на гумне, слышались те же голоса, тот же скрип колёс.

Сколько в этом тексте сложных предложений?

- а) одно;
- б) два;
- в) три.

2. Определите тип предложения по структуре:

Они весело болтали и пытались меня вовлечь в разговор, но я молчал.

- а) простое предложение, осложненное однородными членами;
- б) сложносочиненное предложение.

3. В каких предложениях союз И соединяет части сложного предложения?

(Знаки препинания не расставлены):

- а) Никто не знал ни его состояния ни его доходов и никто не осмеливался о том его спрашивать.
- б) Она небрежно опустила его руку на моё плечо наклонила слегка голову набок и мы пустились в путь.
- в) Вмиг вылетел он из машины перебежал им дорогу и начал разрывать со всех сторон кучи замерзшего снега.
- г) Княгиня обратилась к Красинскому с вопросом он отвечал коротко и просто.
- д) Петухи поют и далеко разносится их голос среди ясной тишины и безмятежности.

4. Каким союзом соединены части сложносочиненного предложения?

(Знаки предложения не расставлены).

Гроза была там сзади них над лесом а тут сияло солнце.

- а) соединительный союз;
- б) противительный союз;
- в) разделительный союз.

5. Определите оттенок соединительных отношений в структуре сложносочиненного предложения:

Капитан остановил парход, и все стали проситься погулять.

- а) перечисляются явления, происходящие последовательно;
- б) временные отношения;
- в) причинно-следственные отношения.

6. Сколько запятых нужно поставить в сложном предложении:

Закат. Как змеи волны гнутся

Уже без гневных гребешков

Но не бегут они коснутся

Непобедимых берегов.

- а) одну;
- б) две;
- в) три.

7. Каким знаком препинания отделяются простые предложения в составе сложносочиненного?

(Знаки препинания не расставлены):

Лодка колыхалась на волнах еле двигалась по темному морю а оно играло всё резвей и резвей.

- а) запятой;
- б) точкой с запятой.

8. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме.

(Знаки препинания не расставлены):

Безличное

безличное.

,и

- а) По улицам двигались тяжелые грузовики и мчались легковые автомобили.
- б) Небо заволкло тучами и дождю конца не видится.
- в) С востока надвигались тучи и оттуда потягивало влагой.
- г) В комнате тревожно и часто звонил невидимый сверчок.
- д) Солнце докатилось до края степи и растекалось по небу алым заревом.

9. Найдите предложение, в котором есть пунктуационная ошибка:

- а) Встало солнце мокрое, над лугом и душу поражала тишина.
- б) Из дома регулярно приходили письма, нам было спокойно.
- в) Море бушует и вздымает огромные волны.
- г) Пора бы видеть третий сон, да первый не пришел.
- д) Странный старичок говорил протяжно, звук его голоса также изумил меня.

10. Укажите предложения с грамматическими ошибками.

(Знаки препинания не расставлены).

- а) От него не было ни слуха ни духа.
- б) Никто сюда не ходил и всё вокруг поросло репьем и колючками.
- в) Трест организовал и руководит предприятиями.
- г) За телегой шёл солдат и бежали густые толпы народа.
- д) Отец любил порядок и порядок любил его.

Тест по теме «Сложносочинённые предложения»

Вариант 2

1. Прочитайте текст:

Когда с деревьев осыпались листья и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы, над станцией полетели дикие гуси. Им предстояло совершить далёкий, трудный путь, и летели они неторопливо, выдерживая ровный строй. Утром и днём в холодноватой чистой синеве неба видны были тёмные точки улетающих на юг гусиных стай и слышалось гоготанье – переключка в пути.

Сколько в этом тексте сложных предложений?

- а) одно;
- б) два;
- в) три.

2. Определите тип предложения по структуре:

Тяжёлые грозди сирени дышали, росой говоря, а сад, перепутавший тени, уже заливала заря.

- а) простое предложение, осложненное однородными членами;
- б) сложносочиненное предложение.

3. В каких предложениях союз И соединяет части сложного предложения?

(Знаки препинания не расставлены):

- а) Сверху жарко палило солнце и до крыши нельзя было добраться.
- б) Я осторожно перешел на плот нагнулся и увидел обыкновенную доску.
- в) Правее внизу по некрасиво спутанному скошенному полю виднелись яркие одежды вязавших снопы женщин нагибающихся размахивающих руками и спутанное поле очищалось и красивые снопы часто расставлялись на них.
- г) От свежих рос махровой мокрой тучей и ночь и день горит кипит и плещет в окна и кружит голову сирень.
- д) Сейчас брызнет майский дождь и начнется весенняя гроза.

4. Каким союзом соединены части сложносочиненного предложения?

(Знаки предложения не расставлены).

В душном воздухе то раздавались удары лопат о камень то заунывно пели колёса тачек.

- а) соединительный союз;
- б) противительный союз;
- в) разделительный союз.

5. Определите оттенок соединительных отношений в структуре сложносочиненного предложения:

Светало, и свет ещё не погашенных фонарей был уже не нужен и не приятен.

- а) перечисляются явления, происходящие последовательно;
- б) временные отношения;
- в) причинно-следственные отношения.

6. Сколько запятых нужно поставить в сложном предложении:

Прошла война прошла страда

Но боль вызывает к людям

Давайте люди никогда

Об этом не забудем.

- а) две;

- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

7. Каким знаком препинания отделяются простые предложения в составе сложносочиненного?

(Знаки препинания не расставлены):

Старик поднялся с колоды и направился к лодке рыбаки улыбнулись тоже встали и разбрелись по берегу.

- а) запятой;
- б) точкой с запятой.

8. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме.

(Знаки препинания не расставлены):

,и

- а) Думай хорошо и мысли созреют в добрые поступки.
- б) Человек всегда найдёт простор дело и цель своих мечтаний.
- в) Туча росла и захватывала запад и восток.
- г) Смех и песни сливались в нестройную музыку.
- д) Обнялись облака и уснули без грусти.

9. Найдите предложение, в котором есть пунктуационная ошибка:

- а) Дождь шёл порывами переходя то в ливень, то в изморось.
- б) Всюду видится родное и знакомое.
- в) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- г) Бабушка связала варежки, большие неуклюжие, зато тёплые.
- д) Мал золотник, да дорог.

10. Укажите предложения с грамматическими ошибками.

(Знаки препинания не расставлены).

- а) В обеих квартирах было темно.
- б) Это произведение более худшее.
- в) Человек всегда был и будет самым любопытным явлением.
- г) Солнце село и зорька погасла.
- д) Пройдя весь маршрут успешно туристы возвращались домой.

Приложение №3

Контрольная работа «Виды придаточных предложений».

Определите вид придаточного предложения

В пору цветения, если тронуть сосну, она окутывается золотистым душистым облаком пылицы

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

2. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.

Мы стали делать зарубки на деревьях, для того чтобы не заблудиться в лесу.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.

3. Отец толковал мне, что теперь вся степная птица прячется с молодыми детьми по низким ложбинам.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным места.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

4. Хороши летние туманные дни, хотя охотники их не любят.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

5. Петя с Долоховым проехали часового, который мрачно ходил по мосту.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным места.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.

6. И слышно было до рассвета, как ликовал француз.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным меры и степени.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

7. Я не хочу, чтоб свет узнал мою таинственную повесть.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия.

8. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

9. Чтобы не заблудиться в лесах, надо знать приметы.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

10. Маленький дом, где я живу, заслуживает описания.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным места.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.

11. На дворе стояла совершенно черная непроницаемая ночь, так что сначала Ромашову приходилось точно слепому ощупывать перед собой дорогу.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

4. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия.
- 12. Мне кажется, что я не покидал России.**
1. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.
 2. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
 3. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
 4. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.
- 13. Я вырастал в глухое время, когда весь мир был глух и тих.**
1. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
 2. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
 3. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.
 4. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
- 14. В небольшой комнате, которую занимал Нехлюдов, стоял старый кожаный диван, обитый медными гвоздиками.**
1. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия.
 2. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
 3. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
 4. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
- 15. Пишу, пишу рукой небрежной, чтоб здесь чрез много скучных лет от жизни краткой, но мятежной какой-нибудь остался след.**
1. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
 2. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
 3. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
 4. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.
- 16. Пока свободю горим, пока сердца для чести живы, мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы!**
1. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
 2. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
 3. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.
 4. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
- 17. Женщинам разрешили забрать столько имущества, сколько они могли бы унести на себе.**
1. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия.
 2. Сложноподчиненное предложение с придаточным меры и степени.
 3. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.
 4. Сложноподчиненное предложение с придаточным места.
- 18. Грибов почти не было, несмотря на то что дожди лили весь июль.**
1. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
 2. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
 3. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
 4. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.
- 19. Оттого что нельзя говорить вслух, девочки корчат смешные рожицы.**
1. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
 2. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.
 3. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
 4. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
- 20. Проблемы не решить, будь он семи пядей во лбу.**
1. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.
 2. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
 3. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
 4. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.

Приложение №4
Контрольный тест по теме «Сложноподчинённые предложения»

I вариант

1. Найдите сложноподчиненное предложение.

- А. Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.
- Б. В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.
- В. Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.
- Г. В ком добра нет, в том правды мало.

2 Прочитайте предложение Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга. Придаточное предложение в нем стоит...

- А. перед главным предложением
- Б. после главного предложения
- В. в середине главного предложения

3. Сделайте синонимическую замену простого предложения с причастным оборотом сложноподчиненным предложением.

На речной пойме, заливаемой в половодье, бывают богатые урожаи кукурузы.

4.Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени.

Вечерняя заря погасла. Мы вернулись из леса.

5.Сделайте синонимическую замену сложносочиненного предложения сложноподчиненным с придаточным уступительным.

На севере суровый климат, но там произрастает много редких растений.

6.Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении

Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.

- А. придаточное времени
- Б. придаточное определительное
- В. придаточное условное

7.Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным места.

- А. Я рассказал, где прошло мое детство.
- Б. Я поехал туда, где прошло мое детство.
- В. Я побывал в городе, где прошло мое детство.

8. Какое предложение соответствует схеме: (), [], ()?

- А. Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.
- Б. Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.

9. Какая схема соответствует предложению

Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в ее жизнь и воспел ее, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина?

- А. () , () , []. Б. () , () , []. В. [, () ,].

10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- А. Для того чтобы правдиво сыграть любую роль, прежде всего нужно найти зерно художественного образа.
- Б. Особенно мне нравится ночное пение соловья, когда над головой светят звезды и все в лесу примолкает.
- В. На задаваемые вопросы Дерсу объяснял, что если в тихую погоду туман поднимается кверху, непременно надо ждать затяжного дождя.

11. Спишите предложение, расставьте знаки препинания.

Умение сказать именно то что нужно и именно так чтобы нас слушали и понимали есть без сомнения великое умение которое дается очень немногим и которым никто не имеет права пренебрегать.

12. Придумайте начала и запишите полученные предложения.

- А...., как будто хотел мне что-то сказать.
- Б...., что слушали, не проронив ни слова.

13. Допишите сложноподчиненное предложение. Укажите вид придаточного.

- А. Узнайте, пожалуйста,...
- Б. С тех пор как мы поселились у озера,...
- В. Девушка так мило улыбалась,...
- Г. Мне нравятся песни,...

Тест по теме "Сложноподчиненные предложения"

II вариант

1. Найдите сложноподчиненное предложение.

- А. Истина необходима человеку так же, как слепому поводырь..
- Б. Мост снесло во время половодья, и нам пришлось делать большой крюк.
- В. Аист, как говорит народное поверье, стережет счастье, не подпуская беду.
- Г. Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.

2. Прочитайте предложение Только исследуя какой-нибудь клочок нашей земли, можно понять, как мы сердцем привязаны к каждой ее тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги. Придаточное предложение в нем стоит...

- А. перед главным предложением
- Б. после главного предложения
- В. в середине главного предложения

3. Сделайте синонимическую замену простого предложения с обособленными членами сложноподчиненным предложением.

Войдя в комнату, я увидел брата, приехавшего из города.

4. Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени.

Я учился в школе. Мой брат уже работал на заводе.

5. Сделайте синонимическую замену сложносочиненного предложения сложноподчиненным с придаточным уступительным.

Кулибин не получил специального образования, но он был одаренным механиком.

6. Определите вид придаточного обстоятельного в сложноподчиненном предложении

Когда командир не робеет, бойцы за ним в огонь и в воду пойдут.

- А. придаточное сравнительное
- Б. придаточное условия
- В. придаточное времени

7. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным места.

- А. Это и была школа, куда меня направили.
- Б. Я знал, куда меня направили.
- В. Я приехал туда, куда меня направили.

8. Какое предложение соответствует схеме: (), [], () ?

- А. Чем больше знает человек, тем сильнее он видит поэзию земли там, где ее никогда не найдет человек, обладающий скудными знаниями.
- Б. Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом, на пользу которого направлен этот труд.

9. Какая схема соответствует предложению

Внимательно прочитав все написанное Пришвиным, убеждаешься, что он не успел рассказать нам и сотой доли того, что превосходно видел и знал?

- А. [], (), (). Б. [], (), (). В. [], [], (), ().

10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- А. В то время как мы готовили материалы экспедиции, начальник отряда договаривался с проводниками.
- Б. Слышно было, как над полем пел жаворонок и как вдали куковала кукушка.

В. Я ждал ее рассказа и молчал, боясь, что если я спрошу ее о чем-либо, она опять отвлечется в сторону.

11. Спишите предложение, расставьте знаки препинания.

Я накинул на плечи шинель потому что несмотря на теплый день озяб от холода и усталости и пошел искать машину.

12. Придумайте начала и запишите полученные предложения.

А...., что чуть не упал в воду.

Б...., будто долго жила в Англии.

13. Допишите сложноподчиненное предложение. Укажите вид придаточного.

А. Я посмотрел в окно и увидел,..., и мне показалось...

Б. Лишь только появилась первая трава,...

В. Я так долго не получал писем от своего друга,...

Г. Я расскажу о книге,...

Приложение №5
Промежуточная аттестация
Контрольный тест по русскому языку за I полугодие в 9 классе

Часть А

А 1. В каком слове нужно поставить букву Е:

- 1) Выж...гание
- 2) Защ...бетать
- 3) Соб...рать

А 2. Где нужно поставить букву Е:

- 1) Прож...вать свой век
- 2) Зап...вать водой
- 3) Министр просв...щения

А 3. Буква О пишется в слове:

- 1) Ш...лк
- 2) Ч...рный
- 3) Ш...рох

А 4. Буква И пишется в слове:

- 1) Пр...мудрая
- 2) Пр...лететь
- 3) Пр...града

А 5. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) Драм...а
- 2) Уча...ствовать
- 3) Чу...ствовать

А 6. Буква Е пишется в слове:

- 1) Ч...рствый
- 2) Ш...в
- 3) Ж...кей

А 7. Ь пишется в слове:

- 1) Печеш...ся
- 2) Врач...
- 3) Хорошо дышит...ся

А 8. – НН – пишется в слове:

- 1) Ветре...ый
- 2) Серебря...ый
- 3) Оловя...ый

А 9. - Н- пишется в слове:

- 1) Бездо...ый
- 2) Карма...ый
- 3) Кури...ый

А 10. – Н – пишется в слове:

- 1) Ране...ый солдат
- 2) Изране...ый солдат
- 3) Организова...ый

А 11. НН – пишется в слове:

- 1) Краше...ый забор
- 2) Краше...ый зеленой краской забор
- 3) Купле...ый товар

А 12. Частица НЕ пишется раздельно:

- 1) (НЕ) здоровится

2) (НЕ) обычное решение

3) (НЕ) громко, а тихо

А 13. Частица НЕ пишется слитно:

1) (НЕ) раз

2) (НЕ) настье

3) (НЕ) смотря по сторонам

А 14. Через дефис пишется слово:

1) (Светло) волосый

2) (По) свежему следу

3) (Светло) розовый закат

А 15. Частица НИ пишется раздельно:

1) (НИ) кого

2) (НИ) (у) кого

3) (НИ) где

А 16. В каком слове нужно поставить Ъ:

1) Под...езд

2) Дерев...ня

3) В...юга

А 17. Какое слово пишется через дефис:

1) (Пол) Азии

2) (Пол) города

3) (Как) будто

А 18. Какое слово относится к глаголам 2 спряжения:

1) Бороться

2) Слышать

3) Петь

А 19. В каком слове нужно поставить букву З:

1) Бе(з,с)жалостный

2) И(з,с)подтишка

3) Бе(з,с)сердечный

А 20. В каком слове нужно поставить букву О:

1) Ч...лка

2) Девч...нка

Суш...ный

А 21. Тире на месте пропуска ставится в предложении:

1) Знание _ есть сила.

2) Омск _ моя родина.

3) Ни ветер, ни буря _ ему нипочем.

А 22. В каком предложении необходимо двоеточие:

1) Все было покрыто снегом деревья, травы и земля.

2) Мы проснулись ни свет ни заря.

3) Проголодаешься хлеба достать догадаешься.

А 23. Запятая ставится в предложении:

1) Собака, лев да волк с лисой в соседстве как-то жили.

2) Я и молод и свеж и влюблен.

3) Душные темные комнаты наводили тоску и уныние.

А 24. Запятая пропущена в предложении:

1) В тихой воде дробясь и тая отражаются огни кораблей.

2) Она обернулась и окинула меня взглядом.

3) Черные ели тяжело стояли среди утренней мглы.

А 25. Какое предложение является сложным:

1) В тайге растут ели, а также кедры.

2) След возвращался обратно и исчезал в траве, окаймляющей песчаный берег.

3) Ветер разлетелся, и липа вздохнула.

А 26. В предложении с прямой речью неправильно поставлены знаки препинания:

- 1) «Я, Филипп Филиппович, - начал говорить Шариков – на должность поступил».
- 2) «Я не хочу тебя будить и беспокоить», - писал поэт.
- 3) Стендаль писал: «Любовь – это чудо цивилизации».

А 27. В каком слове ударение падает на последний слог:

- 1) Договор
- 2) Набело
- 3) Иначе

А 28. Укажите предложение, в построении которого допущена ошибка:

- 1) Читая художественную литературу, узнаёшь много интересного о жизни.
- 2) Читая книгу, герои надолго остаются в памяти.
- 3) Читая хорошие книги, человек становится лучше.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задание

1. Метафора – слово древнегреческое, и значит оно «перенесение»... 2. Вы, вероятно, заметили, что метафорой можно назвать не только перенесение свойств живых существ на неодушевлённый предмет, но и вообще перенесение свойств одного предмета на другой. 3. В основе всякой метафоры лежит простое сравнение. 4. Так, лопасти ветряной мельницы народ сравнивает с птичьими крыльями - и отсюда возникает выражение «Крылья мельницы». 5. Так же возникли «бородка ключа», «зубья пилы»... 6. Речь становится выразительной, яркой, если используются метафоры.

В 1. Подберите синоним к слову вероятно (предложение 2)

В 2. Составьте схему 1 предложения.

В 3. Укажите номер предложения, в котором есть вводное слово.

В 4. Составьте схему 6 предложения.

Приложение №6

Тест по теме: «Бессоюзные сложные предложения».

1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, а потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

2. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Стекло всё шире входит в нашу жизнь: оно в предметах быта и в колоннах метрополитенов, оно защищает наши квартиры от холода и превращается в эластичную ткань, которая служит людям.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части.

3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У Плещеева озера под Переславлем-Залесским два совершенно разных по своим очертаниям берега: один — древний, высокий, изрезанный оврагами и потоками, другой — низкий, пологий, болотистый у воды.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

4. Как объяснить постановку дwoеточия в данном предложении?

В портрете воссоздается облик человеческой индивидуальности: вместе с внешним сходством художник запечатлевает духовный мир изображаемого человека.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

5. Как объяснить постановку дwoеточия в данном предложении?

Речная вода обладает удивительным свойством: трудно отличить настоящие берега и заросли от их отражения в воде.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

6. Как объяснить постановку дwoеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особой привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

7. Как объяснить постановку дwoеточия в данном предложении?

С природой Алексей жил одной жизнью: он понимал и журчанье ручья, и говор листвы, и шёпот трав.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

8. Как объяснить постановку дwoеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.

- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

9. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

10. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Левитан оставил около ста осенних картин, не считая этюдов: на них были изображены стога сена, почернелые от сырости, маленькие реки, кружащие в медленных водоворотках палую листву; одинокие берёзы и небо, похожее на тонкий лёд.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит сравнение с тем, о чём сказано в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения действия, обозначенного во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части

Приложение №7

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

В-1

1. Какие сложные предложения называются сложными с разными видами связи?

Приведите пример подобного предложения.

2. Какие виды синтаксической связи являются ведущими в сложном предложении с разными видами связи?

а) сочинительная; б) подчинительная; в) бессоюзная.

3. Определите, какая связь является ведущей в следующем предложении:

Здесь Лист забывал о своей невеселой солдатской жизни, о старухе-матери, которая жила на Васильевском острове в Петербурге; пыхтя неизменной трубкой, он рассказывал друзьям о походах. (Ю. Тынянов.)

а) сочинительная;

б) бессоюзная.

4. Сложное предложение с разными видами связи отличается от сложноподчиненных, сложносочиненных и бессоюзных предложений, в которых используется только один вид синтаксической связи. Учитывая сказанное, определите, к какому типу предложений относится каждое из приведенных ниже.

1) Ростову стало неловко; он искал и не находил в уме своем шутки, которая бы ответила на слова Долохова. (Л. Толстой.);

2) Ручей остался где-то в стороне, говор его притих; сильнее и отчетливее стали шуметь ели. (В. Быков.);

3) Теперь, читатель, пока мой герой сидит под мостом и предаётся скорби, оставим его и обратимся к девушке, удившей рыбу. (А. Чехов.)

- а) сложноподчиненное;
- б) бессоюзное;
- в) сложное с разными видами связи.

5. В сложном предложении с разными видами связи может быть разное количество частей

(грамматических основ). Опираясь на сказанное, укажите соответствия.

- 1) Рассказывали о нем чудеса; имя Дубровского было у всех на устах, все были уверены, что он предводительствовал отважным злодеям (А. Пушкин.);
- 2) Старая графиня, не выпуская его руки, которую она всякую минуту целовала, сидела с ним рядом; остальные, столпившись вокруг них, ловили каждое его движение, слово, взгляд. (Л. Толстой.);
- 3) Несколько месяцев уже спустя, нашед его имя в числе отличившихся и тяжело , раненных под Бородином, она упала в обморок, и боялись, чтоб горячка ее не возвращалась. (А, Пушкин.);
- 4) Они не могли увидеть отсюда, как далеко отошли от города, но Иван чувствовал, что взобрались высоко. (В. Быков.)

а) 3 части;

б) 4 части.

6. Сложное предложение с разными видами связи может быть охарактеризовано по количеству частей и характеру синтаксической связи между ними. Укажите, какое из утверждений правильное.

Когда же поворотился он, чтобы взглянуть на татарку, она стояла перед ним, подобно темной гранитной статуе, вся закутанная в покрывало, и отблеск отдаленного зарева, вспыхнув, озарил только одни ее очи. (Н. Гоголь.)

а) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью, 4 части;

б) сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, 4 части;

в) сложносочиненное предложение, 3 части.

7. Размещение частей сложного предложения с разными видами связи, их зависимость друг от друга можно изобразить в виде схемы. Укажите, какой схеме соответствует данное предложение.

Марью Ивановну снарядили, и через несколько дней она отправилась в дорогу с верной Палашей и верным Савельичем, который, насильственно разлученный со мною, утешался по крайней мере мыслию, что служит нареченной моей невесте (А. Пушкин.)

а) [], и [], (), () .

б) [], [], и [], () .

в) [], и [], () .

8 . Опираясь на данную ниже схему, составьте сложное предложение с разными видами связи и запишите его:

[] : [], (что...) .

9. Опираясь на правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи, найдите пунктуационную ошибку в приведенном ниже предложении и исправьте ее.

Ей приятно было бы услышать подтверждение того, о чем она догадывалась, но она чувствовала что ей было бы неприлично слышать такое объяснение от человека, который по состоянию своему не мог надеяться когда-нибудь получить ее руку. (А. Пушкин).

10. В сложном предложении с разными видами связи рядом стоящими могут оказаться сочинительный и подчинительный союзы. Вспомните, при каких условиях между ними ставится запятая, и выберите правильный вариант из следующих предложений.

а) Тут, наверно, и летом немного ездили, а теперь, после долгих февральских метелей, все заровняло снегом, и если бы не лес, было бы трудно и понять, что это дорога. (В. Быков.);

б) Вечером крошечная темнота окружает дом, сосны придвигаются к нему вплотную, и, когда выходишь из ярко освещенного холла наружу, тебя охватывает ощущение полного одиночества с глазу на глаз с зимой, морем и ночью. (К. Паустовский.)

11. Составьте схему этого сложного предложения с разными видами связи, расставив в нем знаки препинания.

Только что солнце показалось на чистой полоске из-под тучи как ветер стих как будто он не смел портить этого прелестного после грозы летнего утра; капли еще падали но уже отвесно, — и все затихло. (Л. Толстой.)

12. Выберите правильный вариант характеристики данного предложения.

Я расплатился с хозяином, который взял с нас такую умеренную плату, что даже Савельич с ним не заспорил и не стал торговаться по своему обыкновению, и вчерашние подозрения совершенно разгладились. (А. Пушкин.)

- а) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью, ведущая связь сочинительная, состоит из 4 простых предложений;
- б) сложносочиненное предложение, состоит из 3 простых предложений;
- в) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью, ведущая связь бессоюзная, состоит из 4 простых предложений.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

В-II

Какие сложные предложения называются сложными с разными видами связи?

Приведите пример подобного предложения.

2. Может ли подчинительная синтаксическая связь являться ведущей в сложном предложении с разными видами связи?

- а) не может, так как это будет сложноподчиненное предложение;
- б) может, несмотря ни на что;
- в) иногда может, иногда не может, не знаю почему.

3. Определите, какая связь является ведущей в следующем предложении:

Множество низеньких домиков, разбросанных по берегу Терека, который разбегается шире и тире, мелькали из-за деревьев, а дальше синелись зубчатой стеной горы, из-за них выглядывал Казбек в своей белой кардинальской шапке. (М. Лермонтов.)

- а) сочинительная;
- б) бессоюзная.

4. Сложное предложение с разными видами связи отличается от сложноподчиненных, сложносочиненных и бессоюзных предложений, в которых используется только один вид синтаксической связи. Учитывая сказанное, определите, к какому типу предложений относится каждое из приведенных ниже.

1) Ростов замечал что-то новое между Долоховым и Соней; но он не определял себе, какие это были новые отношения. (Л. Толстой.)

2) Чудные обстоятельства соединили нас неразрывно: ничто на свете не может нас разлучить. (А. Пушкин.);

3) Снег летит с сосен, рассыпается мелкой пылью, и весь лес до самой глубины густо дымит и вот-вот, кажется, запыляет белым холодным пожаром. (К. Паустовский.)

- а) сложносочиненное;
- б) бессоюзное;
- в) сложное с разными видами связи.

5. В сложном предложении с разными видами связи может быть разное количество частей (грамматических основ). Опираясь на сказанное, укажите соответствия.

1) Все встали, чувствуя, что обед был важнее стихов, и опять Багратион впереди всех пошел к столу. (Л. Толстой.);

2) Приехав однажды на станцию поздно вечером, я велел было поскорее закладывать лошадей, как вдруг поднялась ужасная метель, и смотритель и ямщики советовали мне переждать. (А. Пушкин.)

- а) 3 части;
- б) 4 части.

6. Сложное предложение с разными видами связи может быть охарактеризовано по количеству частей и характеру синтаксической связи между ними. Укажите, какое из приведенных ниже утверждений правильное.

Дефорж освещал дорогу фонарем, Антон Пафнутьич шел за ним довольно бодро, прижимая изредка к груди потаенную суму, дабы удостовериться, что деньги еще при нем. (А. Пушкин.)

- а) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью, 4 части;
- б) сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, 4 части;
- в) сложносочиненное предложение, 3 части.

Б ь

7. Размещение частей сложного предложения с разными видами связи, их зависимость друг от друга можно изобразить в виде схемы. Укажите, какой схеме соответствует данное предложение.

Я старался казаться веселым и равнодушным, дабы не подать никакого подозрения и избежать докучных вопросов; но, признаюсь, я не имел того хладнокровия, которым хвалятся почти всегда те, которые находились в моем положении. (А. Пушкин.)

- а) [], (); но [], (), () .
- б) [], []; но [], (), () .
- в) []; но [], () .

8 . Опираясь на данную ниже схему, составьте сложное предложение с разными видами связи и запишите его.

[] : [], (если...) .

9. Опираясь на правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи, найдите пунктуационную ошибку в приведенном ниже предложении и исправьте ее.

Долго плакала бедная девушка, воображая все, что ожидало ее, но бурное объяснение облегчило ее душу и она спокойнее могла рассуждать о своей участи и о том, что надлежало ей делать. (А. Пушкин.)

10. В сложном предложении с разными видами связи рядом стоящими могут оказаться сочинительный и подчинительный союзы. Вспомните, при каких условиях между ними не ставится запятая, и выберите правильный вариант из следующих предложений.

- а) Он с нетерпением ожидал появления хозяйской дочери, о которой много наслышался, и хотя сердце его, как нам известно, было уже занято, но молодая красавица всегда имела право на его воображение. (А. Пушкин.)'
- б) Изредка маленькая снежинка прилипла снаружи к стеклу, и, если пристально взглядеться, то можно было увидеть ее тончайшее кристаллическое строение. (К. Паустовский.)

11. Составьте схему данного сложного предложения с разными видами связи, расставив в нем знаки препинания.

Оленин сначала думал что изнуренное храброе кавказское воинство которого он был членом будет принято везде, особенно казаками, товарищами по войне, с радостью, и потому такой прием озадачил его. (Л. Толстой.)

12. Выберите правильный вариант характеристики данного предложения.

Во все это время Дубровский не отлучался из Покровского, но слух о разбоях его не утихал благодаря изобретательному воображению сельских жителей, но могло стать и то, что шайка его продолжала свои действия и в отсутствие начальника. (А. Пушкин.)

- а) сложносочиненное предложение, состоит из 4 простых;
- б) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью, ведущая связь сочинительная, состоит из 4 простых предложений;
- в) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью, ведущая связь бессоюзная, состоит из 5 простых предложений.

Приложение №9

Диагностическая работа (тест)

При выполнении заданий 1-20 выберите один правильный ответ и укажите его в карточке ответов.

1) В каком ряду названия городов расположены строго в алфавитном порядке?

- 1) Кутаиси, Елец, Борисов, Братск, Оренбург
- 2) Братск, Борисов, Елец, Оренбург, Кутаиси
- 3) Елец, Братск, Борисов, Оренбург, Кутаиси
- 4) Борисов, Братск, Елец, Кутаиси, Оренбург

2) Лексическое значение какого слова определено неверно?

- 1) Тактичный - деликатный, вежливый.
- 2) Сметливый - догадливый.
- 3) Заурядный - приметный, необычный.

3) В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) документ
- 2) счастливый
- 3) ободрить
- 4) наискось

4) Какое слово соответствует схеме: ??^?

- 1) безмолвие
- 2) непросохший
- 3) поднялись
- 4) разговаривая

5) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более вкуснее
- 2) трое друзей
- 3) свежие торты
- 4) двигает мебель

6) В каком ряду в обоих словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) отр...сль, соед...нение
- 2) нас...ление, повт...рять
- 3) пон...мать, возвр...щение
- 4) погл...щать, п...ликлиника

7) В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) вз.. .скать, меж.. .здательский
- 2) д.. .говориться, согл..шение
- 3) пр...остановить, пр...образить
- 4) не..гибаемый, бе...вкусный

8) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ь?

- 1) сер.. .ёзный, суб... ект
- 2) неуклюж..., помоч...
- 3) роскош..., настез ...
- 4) постав.. .те, придёт...ся

9) В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) клоч...к шерсти
- 2) говорить горяч...
- 3) деш...вая мебель
- 4) лёгкий прыж...к

10) В каком предложении частица НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Мы опоздали на поезд, и торопиться больше было (не)зачем.
- 2) Солнце жгло по-вчерашнему, воздух был (не)подвижен и уныл.
- 3) В (не)осевшей пыли мы проскакиваем дорогу, скрываемся в кустах.
- 4) Они смело взбирались вверх, (не)обращая внимания на высоту.

11) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) от стрелк... к стрелк...,
- 2) в хорош..м настроени..
- 3) в бескрайн..й Сибир...
- 4) к строящ..йся площадк..

12) В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) завис..шь от чего-либо
- 2) вид..мый издалека
- 3) держ..шься за перила
- 4) колебл..мые ветром

13) В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) пусты...е земли
- 2) серебря... ая ложка
- 3) плетё... ая корзина
- 4) стены разрисова...ы

14) В каком предложении набранное курсивом слово пишется раздельно?

- 1) Мне то (же) показалось, что в стороне от деревни *залаяли* собаки.
- 2) (По)тому, как мама с ним разговаривала, я понял, что она всё знает.
- 3) Песня за домом смолкла, за(то) над прудом соловей заводил свою.

15) Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Увидев в небе белых лебедей,

- 1) они мне очень понравились.
- 2) я весело помахала им рукой.
- 3) было радостно на них смотреть.

16) Укажите предложение, в котором есть обращение (знаки препинания не расставлены)

- 1) Ты не пой соловей под моим окном.
- 2) О вы не знаете украинской ночи!
- 3) Зори вечерние обливают золотом горизонт.

17) В каком предложении на месте пропуска следует поставить тире?

- 1) Высота нашего дома ... шесть метров.
- 2) Крупные звёзды ... будто званый вечер.
- 3) Облетевший тополь ... серебрист и светел.

18) В каком предложении слова, набранные курсивом, выделяются запятыми?

- 1) Струйки дыма вились в наполненном влагой ночном воздухе.
- 2) Он воспринимал эту поездку как настоящий подарок судьбы.
- 3) По словам капитана до ближайшего порта остаётся два дня пути.

19) Укажите верную синтаксическую характеристику данного предложения (знаки препинания не расставлены).

Одни кузнечики таинственно шептались в густой траве да стрекозы шурша крылышками пролетали мимо.

- 1) Предложение простое, двусоставное, распространённое, осложнённое.
- 2) Предложение сложное, бессоюзное, состоит из трёх простых предложений.
- 3) Предложение сложное, сложноподчинённое, состоит из двух простых предложений.
- 4) Предложение сложное, сложносочинённое, состоит из двух простых предложений.

Задания 20-23 относятся к ДАННОМУ ТЕКСТУ.

Сверху снег и снег, но от лучей солнца капельки невидимые проникли ВНИЗ, к месту соприкосновения веточки со снегом. Это водица подмывает, снег с еловой лапки падает на другую. И вся ёлка от снега и капли, как живая, шевелится, сияет.

20) Определите стиль речи данного текста.

- | | | |
|----------------|-----------------------|----|
| 1) разговорный | 2) публицистический | 3) |
| художественный | | |
| 4) научный | 5) официально-деловой | |

Ответы к заданиям 21-23 запишите СЛОВАМИ в карточке ответов.

- 21) Укажите, сколько звуков в слове СОЛНЦА.
- 22) Укажите, какой частью речи является выделенное в тексте слово.
- 23) Выпишите из текста сравнительный оборот.

Приложение №8

Контрольный тест за курс 9 класса

1 вариант

1. Определите тип предложения: Мальчик пишет, а девочка читает.

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: В лучах заходящего солнца блестит, переливается золотом река.

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

3. Найдите сложное предложение.

- а) Я простился и пошел домой.
- б) Она то посидит, то походит.
- в) Она покраснела, когда мы пришли.
- г) Мне весело.
- д) Я смирился со всем.
- е) Сегодня на улице хорошая погода.

4. Определите вид предложения: Я проснулся и увидел, что лунная ночь еще более побелела.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: Переулок был весь в садах, и у заборов, бросавших теперь, при луне, широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в кружок их не зовет его рожок.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: Ночи стучат, посуда звенит, масло шипит.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.

- а) Уж солнце садилось, когда я подъехал к Кисловодску.
- б) Перед ним стелется равнина, где ели изредка взошли.
- в) Все посмотрели ему вслед, но никто не улыбнулся.
- г) Все ждали сильного половодья, потому что зима была снежная.
- д) Хаджи-Мурат остановился, загорелое лицо его буро покраснело.
- е) Ему стало досадно, и он стал браниться в запертую дверь ногой и шашкой.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: Ночная мгла на город трепетный сошла, но долго жители не спали.

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка.

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: То падал как будто туман, то вдруг припускал косою крупный дождь.

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

а) Авдотью страх разобрал такой, что колени у ней задрожали.

б) Княжна Марья читала бумагу, и сухие рыдания задержали ее лицо.

в) Мальчик всматривался в знакомые места, а ненавистная брочка бежала мимо.

г) Я не ручаюсь, что это мое увлечение сможет продолжаться долго.

д) В лес идет – домой глядит, из лесу идет – в лес глядит.

е) Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных.

13. Определите вид придаточного предложения: Сегодня нужно заниматься теми делами, которые будут полезными для твоего здоровья.

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: Когда мы вернулись с прогулки, наступил вечер.

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: Если бы ты музыкой была, я тебя бы слушал неотрывно.

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: Я не знаю, когда мама вернется.

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: В городе Павел не видел звёзд, потому что мешали фонари.

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения.

а) Испугалась она, а все лицо расцвело радостью.

б) Распахнули окна – запах сосен вступил на веранду.

в) Я не мог уснуть: передо мной во мраке вставали события сегодняшнего дня.

г) Пока закладывали лошадей, Ибрагим вошел в ямскую избу.

д) Об одном прошу вас: стреляйте скорее.

е) Ловкость и щегольство молодого франта не понравилось гордому боярину, который и прозвал его остроумно французскою обезьяной.

19. Определите смысловые отношения в БСП: Я убежден лишь в одном: вдохновение приходит во время труда.

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: Земля кругла – на ней не скроешь тайны.

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

- а) Солнце поднимается над лугами, и я невольно улыбаюсь от радости.
- б) Слабо шурша, падали шишки: вздыхая, шумел лес.
- в) Меня покорила музыка стихов: только в стихах раскрывалось до предела певучее богатство русского языка.
- г) Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении:

Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.

- а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.
- б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.
- в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.
- г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении:

Печален я со мною друга нет с кем долгую запил бы я разлуку кому бы мог пожать от сердца руку и пожелать весёлых много лет.

- а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
- г) СП с разными видами связи: между первой и второй частью бессоюзная связь (нужно ставить двоеточие), между второй и третьей –подчинительная (нужно ставить запятую).

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

- а) Я не знаю куда он ушел.
- б) Помни все хорошее от человека.
- в) Мама придёт когда совсем будет темно.
- г) Мы не знали что нам делать.

2 вариант

1. Определите тип предложения: Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом.

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: Читатель догадается, что на другой день Лиза не замедлила явиться в роще.

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

3. Найдите сложные предложения.

- а) Заря сияла на востоке, и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнца.
- б) Эти два стиха, сказанные Пушкиным об Ольге, гораздо больше идут Татьяне.
- в) Осень предупреждала о своём приходе то сухим листком, то маленькой зеленой гусеницей, спускавшейся на паутине мне прямо на голову.
- г) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживает.
- д) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась.
- е) Татьяна верила преданиям простонародной старины.

4. Определите вид предложения: Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места, когда садилось солнце.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: Странный старичок заговорил очень протяжно, и звук его голоса поразил меня.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: Далеко за Доном громоздились тяжелые тучи, наискось резали небо молнии, чуть слышно погромыхивал гром.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.

- а) Конечно, не один Евгений смятенье Тани видеть мог.
- б) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
- в) Солнце село, и тусклые тучи висели над темной степью.
- г) Кучер тронул вожжами, и тройка унеслась в степь.
- д) Кроме Вали и Степы, в садике присутствовал незнакомый паренек.
- е) Начинало темнеть, и на небе зажигались звёзды.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза:

Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.

- а) ССП с соединительным союзом;

- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза:

Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза:

Старцев всё собирался к Туркиным, но в больнице было очень много работы, и он никак не мог выбрать свободного времени.

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

- а) Всё гремело, вздрагивало, отталкивало звуки.
- б) Я объяснил всё ему.
- в) Быстро, чтобы орлы не проведали об укрытом олене, я поспешил к Лувену.
- г) Молнии, слепя глаза, рвали тучи.
- д) Я запел громко, во всю силу.
- е) Всё было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.

13. Определите вид придаточного предложения:

Над долиной, где мы ехали, спустились тучи.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения:

Он не явился на занятия, потому что заболел.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения:

Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения:

Мы не хотим, чтоб кровью и огнём залить весь мир война опять сумела.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения:

Гавриле всё-таки было приятно слышать человеческий голос, хотя это и говорил Челкаш.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное уступки;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения:

- а) В штабе дивизии получили известие, что река вскрылась.
- б) Вдруг я чувствую: кто-то берёт меня за плечо и толкает.
- в) Через два часа мы сидели дома, пили чай и рассказывали свои приключения.
- г) Скворцы вывелись и улетели.
- д) Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
- е) Раз, гуляя по лесу, я чуть не заблудился.

19. Определите смысловые отношения в БСП:

Кончил дело – гуляй смело.

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП:

Солнце сильно палит – к вечеру соберётся гроза.

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП:

Мороз не страшен: воздух сухой.

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

- а) Погода утихла, тучи расходились.
- б) Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.
- в) В лесу еще можно было слышать пение птиц хотя время было позднее.
- г) Дорога то уходила в овраг, то вилась по откосу горы.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: Мы стали искать для ночлега горную трещину и вдруг увидели спокойный огонь.

- а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.
- б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.
- в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.

г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: Очевидно было, что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упрёком и подозрением.

- а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
- г) СПП, между главной и придаточной частью нужна запятая, между двумя придаточными частями запятая не нужна, так как они связаны одиночным союзом и.

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

- а) Он не приехал потому что заболел.
- б) Я поднял глаза высоко в небе неслись над станицей птицы.
- в) Рыба была слишком велика для лоханки и лежала на дне завернув хвост.
- г) Староста спросил у него документ но документа не оказалось.

3 вариант

1. Определите тип предложения:

Звуки росли, крепи, полнели, становились всё более и более властными, захватывали сердца объединенной и замиравшей толпы.

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения:

Одно затрудняло её: она попробовала было пройти по двору босая, но дёрн колот её нежные ноги.

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение с разными видами связи.

3. Найдите сложные предложения.

- а) Большой город притягивал своей мощью, жизнерадостностью, суетой непрерывных человеческих потоков.
- б) Лиза вышла из лесу, перебралась через поля, прокралась в сад и опрометью побежала в ферму, где Настя ожидала её.
- в) Иван Никифорович был ни жив ни мертв.
- г) Из вековых садов вливались в улицы волны прохлады, сырое дыхание молодой травы, шум недавно распустившихся листьев.
- д) Муромский попросил у Берестова дрожек, ибо признался, что от ушиба не был он в состоянии доехать до дома верхом.
- е) Дети собирали в лесу лечебные травы.

4. Определите вид предложения:

Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: По Каме около устья тянулись вереницей такие длинные плоты, что нельзя было увидеть их конца: он терялся в тумане.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: Куда пошла река, там и русло будет.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: Я передал ему ваше поручение, и он исполнил его с большим удовольствием.

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.

- а) Восходил месяц и красным столбом отражался на другой стороне пруда.
- б) Из окошка далеко блещут горы и виден Днепр.
- в) На берегу горели два костра, а в море никого не было.
- г) Оба слишком оживленно и естественно слушали и говорили.
- д) Заря сияла на востоке.
- е) Раз, гуляя по лесу, я чуть-чуть не заблудился.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: Стало уже совсем тепло, и гром рокотал ещё далеко, но уже не затихал ни на мгновение.

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: В это время распушались черемуха и кусты дикой смородины над самой водой позеленели.

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: Погода отличная, но, к сожалению, нет дождей.

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

- а) Я хотел было спросить его насчет собаки, да видно он не в духе был.
- б) Пугачев дал знак, и меня тотчас отпустили.
- в) Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости.
- г) Меня спросили, куда я поеду летом.
- д) Цепи яблонь протянулись там, где были пустыри.
- е) Остап уже занялся своим делом и давно отошел от куреня, Андрий же чувствовал какую-то духоту на сердце.

13. Определите вид придаточного предложения: Коль нет цветов среди зимы, то и грустить о них не надо.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;

- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: Когда в окнах запылал багровый закатный свет, музыка оборвалась.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: Около заднего воя, где был Егорушка, шёл старик с седой бородой.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: Смотритель осведомился, куда надобно было ему ехать.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: Валя проснулась оттого, что в столовой мать и отец тихо позвякивали чайной посудой.

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения.

- а) Мы пришли, когда все уже спали.
- б) Молвит слово, как соловей поёт.
- в) Я обернулся: он стоял на том же месте.
- г) Солнце дымное встает, так что будет день горячий.
- д) Назвался груздем – полезай в кузов.
- е) Одно полено не горит и в печи, а два полена не гаснут и в поле.

19. Определите смысловые отношения в БСП: Несчастья бояться – счастья не видать.

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) условие;
- г) сравнение;
- д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка.

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: Счастливы сосны и ели: вечно они зеленеют.

а) причина;

б) пояснение;

в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

а) Лес рубят – щепки летят.

б) На дворе декабрь в половине; окрестность охваченная неоглядным снежным саваном тихо цепенеет.

в) Мне стало совестно, и я не мог докончить начатой речи.

г) Успокойтесь, рана не опасная.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду жёлтые бабочки.

а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.

б) СПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.

в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.

г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: Старик предупредил, что если погода не улучшится, то о рыбалке нечего и думать.

а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.

б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.

в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.

г) СПП, запятая между двумя стоящими рядом союзами не ставится, потому что имеется вторая часть союза то.

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

а) Скажешь слово добавят десять.

б) Погода была ужасная ветер штормовой ревел с ночи.

в) Солнце сильно палит так что к вечеру соберётся гроза.

г) За мной гнались но я духом не смутился.

Ответы.

Уровень А

Уровень В

Уровень С

1. Г

1. А

1. А

2. А

2. Г

2. Г

3. В

3. А, Г

3. Б, Д

4. Б

4. Б

4. В

5. Г

5. Г

5. Г

6. А

6. А

6. Б

7. В

7. В

7. А

8. В, Е

8. В, Г, Е

8. Б, В

9. Б

9. Б

9. Г

10. А	10. А	10. А
11. В	11. Г	11. Б
12. А, Г, Е	12. В, Е	12. В, Г, Д
13. Б	13. Б	13. Д
14. В	14. Е	14. В
15. Д	15. Д	15. Б
16. А	16. А	16. А
17. Е	17. Г	17. Е
18. Б, В, Д	18. Б, Д	18. В, Д
19. Б	19. В	19. В
20. А	20. Д	20. Б
21. Д	21. А	21. А
22. Б	22. В	22. Г
23. В	23. Б	23. В
24. Г	24. Г	24. Г
25. Б	25. Б	25. Б

Оценка результатов.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Максимально возможное число баллов – 30.

30-28 балла – «5»;

27-22 балла – «4»;

21-15 баллов – «3».

Входящая контрольная работа.

Цели и задачи:

1. Проверка знаний учащихся на начало учебного года..
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство прекрасного через восприятие красоты родной природы.
5. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

Начало осени.

Осень в родном краю подступила неслышно. Холодало ночами, частили нудные моросящие дожди. На глазах тускнели зелёные кроны кустов и деревьев, а резкий ветер срывал с них листву, устилал ковром землю, поляны, просеки.

Осенью в природе много новизны: пёстрая расцветка осенней листвы, первые заморозки, первый иней, перволедье и первоснежье. Но самое замечательное событие осени – листопад. Совсем недавно лес стоял зелёный, а теперь деревья вспыхнули неммым пожаром. И каждый уголок леса полыхает холодным огнём.

Как красив осенний лес!

(76 слов)

Грамматическое задание:

1. Выполнить семантический разбор первого, второе предложение.
2. в третьем предложении найти однородные члены предложения, составить схему.

Диктант №1. Четверть.

Цели и задачи:

1. Проверка знаний учащихся по указанной теме.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство прекрасного через восприятие красоты родной природы.
5. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

Осенний урожай.

Пришла осенняя пора. Одна из примет осени – лесные ягоды. Очень полезно и интересно ходить за осенними ягодами в лес.

Брусника краснеет в начале сентября, амурский виноград и лимонник созревают к лесному разноцветью. После первых заморозков приходит пора сбора клюквы, калины, рябины, шиповника. Восторг и радостное настроение вызывают у сборщиков ягоды и огромные плантации ядрёной красной брусники, и синие кисти дикого винограда, и алые кисточки лимонника. Радость и восхищение вызывает у людей осенняя пора сбора таёжного урожая. (76 слов)

Диктант за Пчетверть.

Цели и задачи:

1. Проверка знаний учащихся по указанной теме.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство прекрасного через восприятие красоты родной природы.
5. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

Мохнатая семейка.

Однажды мне довелось в тайге встретить медведицу с медвежатами.

Отправился я с друзьями на охоту. Мы стали углубляться в чащу леса. Неожиданно послышался глухой рёв. Показалась медведица. За ней бежали два медвежонка. Они пробирались к полянке сосем недалеко от нас. Я достал фотоаппарат. Сначала на меня уставились медвежата. Потом на меня посмотрела мамаша. У них я не вызвал никакого интереса. Мохнатая семейка покопалась в земле и ушла в чащобу. А мне на память остались удивительные фотографии.

(76 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте местоимения и определить число, лицо, падеж.

Контрольное списывание.Тема: Наречие.

Цели и задачи:

1. Проверка знаний учащихся по указанной теме.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.
5. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство прекрасного через восприятие красоты родной природы.
6. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

На лесной полянке.

Тихо и пусто на лесной полянке зимой. Кажется, зимой здесь никто не живёт. Но это только кажется.

Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. Немало в нём зимних уютных квартир для разных лесных обитателей. Под корой спрятались мелкие букашки. В норе между корней улеглась проворная ящерица. На самом краю полянки под опавшими листьями и снегом спят лягушки. Неподалёку под кучей хвороста заснул ёжик. Иногда выскочит на полянку белый пушистый заяц. Изредка пролетит над поляной стайка синиц. Жизнь продолжается!

(80 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте и подчеркнуть все наречия.

Диктант №3. За III четверть.

Цели и задачи:

1. Проверка знаний учащихся по указанной теме.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.

5. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство прекрасного через восприятие красоты родной природы.

6. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

Приморский край.

Приморье – огромный прекрасный край. Он занимает площадь почти сто шестьдесят тысяч квадратных километров. Девятьсот километров отделяют его северную точку от южной, четыреста тридцать километров протянулся край с востока на запад. На территории края проживает около двух миллионов человек. В Приморье растут и развиваются одиннадцать крупных городов, сорок шесть посёлков, шестьсот семнадцать населённых пунктов.

Две трети Приморья занимает уссурийская тайга. Свыше двухсот пятидесяти видов деревьев и кустарников произрастают в тайге. Здесь водится более трёхсот пятидесяти видов птиц и животных. В озёрах и реках обитают до ста видов рыб.

Приморье – замечательный край!

(90 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все числительные.

Контрольное списывание. Тема: Части речи

Цели и задачи:

1. Проверка знаний учащихся по указанной теме.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

Весна.

Пришла долгожданная весна. Как много изменений вносит она в природу. Воздух заново становится тёплым, напитывается терпкими

запахами лопающихся почек. Снова появляются миллионы ростков. Небо звенит песнями жаворонков. Кажется, заиграл оркестр из нежных флейт и свирелей. Ранней весной первыми прилетают водоплавающие птицы.

Но обманчив первый весенний месяц март. То он радует всех ярким солнцем весны и лучами горячего света, то вдруг накрывает белыми простынями снега просторы. Зато в апреле весна шагает победно и уверенно. Апрель – разгар весеннего сезона. А там и май не за горами.

(84 слова)

Диктант №4 за IV четверть.Тема: Предложение.

Цели и задачи:

1. Проверка знаний учащихся по указанной теме.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство прекрасного через восприятие красоты родной природы.
5. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

Май.

Пришёл долгожданный май. Какой свежий и прекрасный майский мир природы! Он так благоухает и звенит, что хочется петь и радоваться. Приморская природа ликует, жизнь бурлит в каждом уголке. В мае возвращаются перелётные птицы. Волнуют душу весенними песнями, трудятся над своими гнёздами. Бабочки легко и беззаботно порхают, ползают разные букашки, оживают муравейники, заявляют громким кваканьем о себе лягушки.

Майская весна наступает и селе, и в городе. Она несёт с собой яркое солнце, голубое небо, цветущие сады. Май – это особое состояние природы и души.

(82 слова)

Грамматическое задание:

1. Найти предложения с однородными членами предложения, определить их и составить схему.

Тема: Итоговая контрольная работа.

Цели и задачи:

1. Проверка знаний учащихся за год..
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.

Гордость русского леса.

Мы привыкли к красоте деревьев русского леса и не замечаем их красоты. Много разных деревьев растёт в наших лесах, но самым красивым считается русская берёза. Белоснежный ствол в чёрных рябинах, будто серебро с чернью, гибкие ветки, ажурная крона с треугольными листьями. Берёза распускается раньше других деревьев. Она любит свет и очень быстро растёт. Это дерево не только радует нас своей красотой, оно ещё и лечит берёзовым соком, отваром берёзовых почек, чудотворным берёзовым веником в бане. Много песен, стихов сложено о берёзе. Берегите красавицу русского леса белоствольную берёзу!

Тематический контроль

Разноуровневая контрольная работа по теме №4 «Наречие»

Уровень А

1. Наречие – это _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает _____

В _____ предложении является _____

2. НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на –О-Е пишется слитно, если:

а) _____ Например:

б) _____ Например:

3.НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на –О-Е пишется раздельно, если:

а) _____

Например:

б) _____

4.В отрицательных наречиях под ударением пишется приставка _____, а без ударения _____.

5.В наречиях на –о, -е пишется столько же Н, сколько в _____

_____, от которых они образованы.

6.На конце наречий после шипящих _____ пишется О, _____ -

Е.

Исключение _____ . Например:

7.В наречиях с приставками ИЗ-, ДО-, С- пишется суффикс А, если эти наречия _____

_____ Например:

8. В наречиях с приставками ИЗ-, ДО-, С- пишется суффикс О, если наречия _____

_____ Например:

9.Через дефис наречия пишутся в следующих случаях:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____ Исключение _____

10. Ъ после шипящих пишется:

а) _____

б) _____

в) _____

11.Ъ после шипящих не пишется:

а) _____

б) _____

в) 3 наречия –искл. : _____

Уровень В

1. Спишите, раскрывая скобки и объясняя орфограммы. Укажите в скобках часть речи.

(Не)далеко от дома, говорил (не)брежно, вовсе (не)далеко, (не)широкая реч...нка,

8. Сделайте синтаксический разбор предложения: Распустив свои ч...рные хвосты и припадая к земле тетерева моното...о ворковали.

Контрольная работа № 2 по теме : «Причастие»

Тестовые задания

I вариант

1. Укажите действительные причастия настоящего времени, в суффиксах которых пишется **-у(-ю)**:

- а) зна__щий;
- б) грохоч__щий;
- в) гон__щий;
- г) завис__щий.

2. Запишите три примера действительных причастий настоящего времени, в суффиксах которых пишется **-у(-ю)**.

3. Укажите страдательные причастия настоящего времени, в суффиксах которых пишется **и**.

- а) слыш__мый в ночи;
- б) увлека__мый потоком;
- в) тревож__мый шумом;
- г) поддержива__мый другом.

4. Запишите три примера страдательных причастий настоящего времени, в суффиксах которых пишется **и**.

5. Укажите страдательные причастия прошедшего времени, в которых перед **-нн-** пишется **-а(-я)**:

- а) выкач__иная нефть;
- б) замеч__иная ошибка;
- в) закле__нный конверт;
- г) усе__нная листвой.

6. Запишите три примера страдательных причастий прошедшего времени, в которых перед **-нн-** пишется **-а(-я)**.

7. Укажите слова, в суффиксах которых пишется одна буква **н**:

- а) запута__ый вопрос;
- б) нарисова__ый дом;
- в) стриже__ый мальчуган;
- г) шапка связа;__а.

8. Запишите три примера слов (причастий, отглагольных прилагательных), в суффиксах которых пишется одна буква **к**.

9. Укажите случаи раздельного написания слов с **не**:

- а) (не)просохшая земля;
- б) картина (не)окончена;
- в) (не)крашеый забор;

г) (не)встреченный в пути.

10. Запишите три примера причастий, которые пишутся с *не* раздельно.

11. Укажите правильный вариант разбора по составу:

а) вспаханн~~ь~~; в) вспаханн~~ый~~;

б) вспаханн~~ый~~!; г) вспаханн~~ый~~

12. Подберите причастие, соответствующее схеме.

Промежуточный контроль

Разноуровневая контрольная работа по теме 9

Уровень А « 3 »

Ответить на вопросы:

1. Частица –это _____, которая

2. Всегда раздельно пишутся частицы: _____

3. Ко всем словам на письме с помощью дефиса присоединяются частицы: _____

Через дефис пишется частица _____ .

4. Междометие – это _____, которая

Междометия, образованные повторением основ, пишутся _____ .

Междометия выделяются _____ .

Уровень В « 4 »

1. Найдите предложения с подчинительными союзами.

А. Хорошая пословица не в бровь ,а в глаз.

Б. Он знал, что в лесу лежат росистые тени.

В. Пока я шел, край неба заалел.

Г. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, зато на земле вьюга намела большие сугробы.

2. Найдите предложения с противительными союзами.

А. Умен, пригож, да на дело негож.

Б. Ученье да труд к славе ведут.

В. Мал цветок, зато красив.

Г. Войска все шли и шли, хотя спустилась ночь.

3. Слитно или раздельно надо писать *же*?

1). *Я то(же) это сделаю.*

2). *Была та (же) странная тишина.*

3). *Я за вами на коне поскакал бы то(же).*

Выберите правильный ответ.

А. Во всех случаях раздельно.

Б. Во всех случаях слитно.

В. В 1-м и в 3-м случаях слитно, во 2-м – раздельно.

Г. В 1-м и 2-м случаях раздельно, а в 3-м – слитно.

4. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы пишутся слитно.

А. *Что(бы)* мне спеть?

Б. Он мал, *за(то)* удач

В. Было холодно *,при (том)* моросил дождь.

5. Как надо писать *бы*: слитно или раздельно?

1) Он думал о том, *что(бы)* ему нарисовать.

2) Мы делали все, *что(бы)* праздник запомнился.

3) *Что(бы)* ребенок не плакал, ему дали игрушку.

Выберите правильный ответ.

А. Во всех случаях слитно.

Б. Во всех случаях раздельно.

В. В 1-м случае раздельно, во 2-м и в 3-м – слитно.

Г. В 1-м случае раздельно, во 2-м и в 3-м – слитно.

Д. В 1-м и 3-м случаях раздельно, во 2-м – слитно.

6. Укажите предложение, в котором выделенное слово – союз.

А. Нет ничего в мире, *что(бы)* могло прикрыть Днепр.

Б. Он долго тренировался, *что(бы)* переплыть Днепр.

7. Почему нужна запятая перед союзом *и* в предложении? *И волк не рыщет в лесу, и медведь не вылезает из берлоги.*

А. Повторяющийся союз *и* соединяет однородные члены.

Б. Повторяющийся союз *и* соединяет простые предложения в составе сложносочиненного.

Уровень С « 5 »

1. Укажите сложносочиненные предложения.

- А. Шумели деревья, и над ними по небу мчались клочки туч.
- Б. Школьники целый день пропалывали свеклу и, усталые, вечером вернулись в лагерь.
- В. Мы поздравили одноклассников, выигравших встречу по волейболу, и пошли в школу.
- Г. Ветер ревел целый день и утихал только глубокой ночью.
- Д. Приближался теплый фронт, и облака, не выдержав его натиска, треснули.
- Е. В поэзии Некрасова есть и злоба, и сарказм, и нежность, и надежда, и каждое чувство огромно и доведено до предела.

2. Где писать не, где ни в данных предложениях?

Н. .(1) один воин н...(2) ушел с поля боя. От него н...(3) было н...(4) слуху н... (5) духу.

Выберите правильный ответ.

- А. Ни – 4,5; не – 1,2,3.
- Б. Ни – 1; не – 2,3,4,5.
- В. Ни – 1,4,5; не – 2,3.
- Г. Ни – 1,2,4,5; не – 3.

3. В каких предложениях не – частица?

- А. Это было (не)обдуманное решение.
- Б. Ему (не)(за)чем было приезжать.
- В. Собака завыла и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.
- Г. Это было (не)большое помещение.
- Д. Поля были еще (не)засеяны.

4. Чем является то в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей или суффиксом?

- 1) было то(же) кино.*
- 2) Кто(то) пришел.*
- 3) Было то тесно, то уютно.*
- 4) Открой секрет(то)!*

Выберите правильный ответ:

- а) 1 – мест; 2- суф., 3- союз, 4- част;
- б) 1,2 – мест., 3 – союз, 4 – суф.;
- в) 1,4 – част., 2,3 – суф.;
- г) 1,3 – союз, 2,4 – част.

5. Выберите правильный ответ.

А. Это было ничто иное , как наводнение.

Б. Это было нечто иное , как наводнение.

В. Это было не что иное , как наводнение.

Г. Это было ни что иное , как наводнение.

6. Укажите, какое местоимение пишется слитно с не:

а) (не)мы; б) (не)кто; в) (не)все; г) (не)свой; д) (не)тот.

7. Выберите правильный ответ.

А. От него не было ни ответа ни привета.

Б. От него не были ни ответа ни привета.

8. В каких предложениях ни является частицей?

А. У него не было на свете (ни)одного родного человека.

Б. (Ни)кто не хотел умирать.

В. (Ни)кто не забыт, (ни)что не забыть.

Г. Наташа была вся внимание: она не упускала (ни)слова, (ни)взгляда, (ни)жеста Пьера.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022