




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
Октябрьского района г. Екатеринбурга

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДЕНО:
на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  /Угрюмова Т.Г. Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.	Заместитель директора по УД МАОУ СОШ №26  /Шулика А.Н.. 29.08. 2019 г.	на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 26 Протокол № 13 от 29.08. 2019 г.	 Директор МАОУ СОШ № 26 /Ляпина Н.А. Приказ № <u>205-0</u> от 30.08. 2019 г.

Адаптированная рабочая программа

(Вариант 7.1)

по литературному чтению

для 1 – 4 классов

на 2019 – 2023 учебные годы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(1-4) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р;
- Программы начального общего образования «Школа России»;
- Авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МАОУ СОШ № 26 г. Екатеринбурга;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 26 г. Екатеринбурга.

«Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности учащихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но имеющим трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения

связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Предметные результаты:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Содержание курса

Литературное чтение как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);
- чтение (вслух и про себя);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно-популярными, учебными и другими текстами);
- умение говорить (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения.

Литературоведческая пропедевтика.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Круг детского чтения

1 класс

Подготовительный период

Речь устная и письменная.

Слово и предложение.

Основной период

Повторение пройденных букв.

Послебукварный период

Изучение небольших произведений.

Вводный урок

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

Буквы русского алфавита

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Сказки, загадки, небылицы

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

Весенняя лирика в стихах русских поэтов

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмаковой, Е. Трутневой.

Проект: «Составляем сборник загадок».

Юмор в детских произведениях

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

Писатели о животных детям

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — нескладки Д. Хармса, Н. Сладкова.

2 класс

Самое великое чудо на свете

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

3 класс

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество

Русские народные песни.

Документы сказки.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка».

Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь

Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»

И. З. Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

И. А. Крылов. Басни

Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова

Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого

Поэтическая тетрадь

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»

Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

Литературные сказки

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»

В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Былины и небылицы

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А. И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь

С. Чёрный. Стихи о животных

А. А. Блок. Картины зимних забав

С. А. Есенин

Люби живое

М. М. Пришвин «Моя Родина»

И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»

В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку»

В. В. Бианки «Мышонок Пик»

Б. С. Житков «Про обезьянку»

В. П. Астафьев «Капалуха»

В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь

С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»

А. Л. Барто «Разлука». «В театре».

С. В. Михалков «Если»

Е. Благина «Котёнок», «Кукушка».

Проект «Праздник поэзии»

Собирай по ягодке – наберешь кузовок

В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок »

А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»

М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»

Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон».

В. Ю. Драгунский «Друг детства»

Сборник юмористических рассказов Н. Носова

По страницам детских журналов

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»

Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»

Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получают легенды»

Р. Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература

Древнегреческий миф «Храбрый Персей»

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

4 класс

Летописи, былины, жития

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин «Листопад»

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

Страна детства

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

Природа и мы

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Высочка»

Е. И. Чарушин «Кабан»

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Проект «Природа и мы»

Поэтическая тетрадь

Б. Л. Пастернак «Золотая осень».

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

С. А. Клычков «Весна в лесу»

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

Н. М. Рубцов «Сентябрь»

С. А. Есенин «Лебедушка»

Родина

И. С. Никитин «Русь»

С. С. Дрожжин «Родине»

А. В. Жигулин «О, Родина!»

Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»

Кир Булычев «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

Г. Х. Андерсен «Русалочка»

М. Твен «Приключения Тома Сойера»

Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение):

- ♦ нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения;

- ♦ первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;

- ♦ общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев);

- ♦ сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);

- ♦ фольклорные и авторские художественные произведения (их различение);

- ♦ жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка;

- ♦ рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений):

- ♦ интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);

- ♦ развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи;

♦ сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Техника чтения

На момент завершения начального образования достигаются следующие составляющие техники чтения:

- способ чтения – чтение целыми словами;
- правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- темп чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

В ходе обучения чтению обучающимся требуется овладеть различными видами и типами чтения.

К видам чтения относятся:

- ♦ ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;
- ♦ изучающее чтение, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
- ♦ поисковое/просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта;
- ♦ выразительное чтение отрывка, например художественного произведения, в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста.

Типами чтения являются коммуникативное чтение вслух и «про себя», учебное, самостоятельное.

Планируемые предметные результаты обучения

В результате изучения курса выпускник начальной школы:

- ♦ *осознает* значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам;
- ♦ *получит возможность* познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства;
- ♦ *полюбит* чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширяет кругозор;
- ♦ *приобретет* первичные умения работать с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы
- ♦ *овладеет* техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- ♦ *научится* самостоятельно выбирать интересующую его литературу, пользоваться словарями и справочниками;
- ♦ *осознает* себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- ♦ *научится* вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного (прослушанного) произведения;

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- ♦ *осознавать* значимость чтения для дальнейшего обучения;

♦ *понимать* цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

♦ *осознанно* воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

♦ *оформлять* свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

♦ *вести* диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного и прочитанного произведения;

♦ *работать* со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

♦ *читать* (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать смысл прочитанного);

♦ *читать* осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

♦ *ориентироваться* в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

♦ *использовать* простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

♦ *передавать* содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

♦ *коллективно* обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

♦ *ориентироваться* в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

♦ *составлять* краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

♦ *самостоятельно* пользоваться алфавитным каталогом, соответствующим возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

♦ *воспринимать* художественную литературу как вид искусства;

♦ *осмысливать* эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

♦ *осознанно выбирать* виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

♦ *определять* авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

♦ *доказывать и подтверждать* фактами из текста собственное суждение;

♦ *на практическом уровне овладеть* некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя);

- ♦ *писать отзывы* о прочитанной книге;
- ♦ *работать* с тематическим каталогом;
- ♦ *работать* с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- ♦ *читать* по ролям литературное произведение;
- ♦ *использовать* различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- ♦ *создавать* собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ *творчески пересказывать* текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- ♦ *создавать* иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- ♦ *работать* в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- ♦ *способам написания изложения.*

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- ♦ *сравнивать, сопоставлять, делать* элементарный анализ различных текстов, выделяя два - три существенных признака;
- ♦ *отличать* прозаический текст от поэтического;
- ♦ *распознавать* особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ *сравнивать, сопоставлять, делать* элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- ♦ *определять* позиции героев и автора художественного текста;
- ♦ *создавать* прозаический или поэтический по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (132 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Добукварный период	13
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слог. Ударение. Ударный слог.	1
5	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
6	Звуки в словах.	1
7	Слог-слияние.	1
8	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
9	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
10	Гласный звук [и], буквы И, и.	1

11	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
12	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1
13	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1
Букварный период		57
14	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1
15	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1
16	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1
17-18	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	2
19-20	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	2
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	1
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1
23-24	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	2
25-26	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	2
27-28	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	2
29-30	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	2
31-32	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	2
33	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1
34	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1
35	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1
36-37	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	2
38	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	1
39	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1
40-41	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	2
42-43	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2
44-46	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	3
47	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	1
48-49	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2
50-51	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	2
52-53	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	2
54-56	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	3
57-59	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	3
60-61	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	2
62-63	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	2
64-66	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	3
67-68	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	2
69-70	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	2
Послебукварный период		15
71	Русский алфавит.	1
72	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
73	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1
74	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». «Первый букварь».	1
75	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1
76	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1
77	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1
78	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница», «Небылица». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1
79	В.В. Бианки «Первая охота».	1
80	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1

81	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1
82	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1
83	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1
84	Проект «Живая Азбука». Наши достижения.	1
85	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
Литературное чтение		47
86	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
87	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1
88-89	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	2
90	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1
91	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1
92	Творческая работа: волшебные превращения.	1
93	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1
94	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1
Сказки, загадки, былили.		11
95-96	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	2
97	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1
98-99	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	2
100	Потешки. Герои потешки.	1
101	Былили. Сочинение былили.	1
102	Сказки А.С. Пушкина.	1
103-104	Русская народная сказка «Петух и собака».	2
105	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1
Апрель, апрель, звенит капель.		6
106	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1
107	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1
108	Проект «Составляем сборник загадок».	1
109	Чтение стихотворений наизусть.	1
110	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1
111	Итоговая комплексная работа на основе текста.	1
И в шутку и всерьёз		7
112	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1
113-114	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	2
115	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1
116	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	1
117	Юмористические рассказы для детей М. Плещеева.	1
118	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	1
Я и мои друзья.		6
119	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Плещеева.	1
120-121	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	2
122	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1
123	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
124	Оценка достижений.	1

	О братьях наших меньших.	8
125	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1
126-127	Рассказы В. Осеевой.	2
128	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	1
129	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1
130	<i>Комплексная диагностическая работа</i>	1
131	Оценка достижений.	1
132	Повторение и обобщение пройденного материала.	1

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс (136 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Устное народное творчество	15
1	Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю».	1
2	Русские народные песни. Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	1
3	Загадки, пословицы и поговорки.	1
4	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт».	1
5-6	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	2
7	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
8	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения.	1
9	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
10	Русская народная сказка «Каша из топора».	1
11-12	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	2
13	<i>Комплексная диагностическая работа.</i>	1
14	А.А. Шибаев «Вспомни сказку».	1
15	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». <i>Тест №1.</i>	1
	Люблю природу русскую. Осень.	7
16	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	1
17	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила ...»	1
18	А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень».	1
19	С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник».	1
20	В.Д. Берестов «Хитрые грибы».	1
21	М.М. Пришвин «Осеннее утро».	1
22	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень». <i>Проверочная работа №1.</i>	1
	Русские писатели.	15
23	А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.	1
24	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»	1
25	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1

26-28	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	3
29	И.А. Крылов. Биография.	1
30	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1
31	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1
32	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1
33	Л.Н. Толстой «Филиппок».	1
34	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».	1
35	Л.Н. Толстой «Котёнок».	1
36	Разноцветные страницы. Проверка техники чтения.	1
37	Обобщающий урок по теме «Русские писатели». <i>Проверочная работа № 2.</i>	1
О братьях наших меньших.		11
38	Н.И. Сладков «Они и мы». А.А. Шибаев «Кто кем становится?»	1
39	Б. Заходер «Плачет киска ...» И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
40	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
41-42	М.М. Пришвин «Ребята и утята»	2
43	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	1
44	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	1
45	В.В. Бианки «Музыкант».	1
46	В.В. Бианки «Сова».	1
47	Разноцветные страницы.	1
48	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». <i>Проверочная работа № 3.</i>	1
Из детских журналов.		9
49	Знакомство с детскими журналами.	1
50	Д. Хармс «Игра».	1
51	Д. Хармс «Вы знаете?..»	1
52	Д. Хармс «Весёлые чижи».	1
53	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	1
54	Ю.Д. Владимиров «Чудаки». Проект «Мой любимый детский журнал»	1
55	А.И. Введенский «Лошадка». А.И. Введенский «Учёный Петя».	1
56	Разноцветные страницы Д. Хармс «Весёлый старичок».	1
57	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». <i>Тест № 2.</i>	1
Люблю природу русскую. Зима.		11
58	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	1
59	И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...»	1
60	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
61	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».	1
62	Русская народная сказка «Два Мороза».	1
63	С.В. Михалков «Новогодняя быль».	1
64	<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1
65	А.Л. Барто «Дело было в январе ...» С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»	1
66	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». <i>Проверочная работа №4.</i>	1
67	Разноцветные страницы	1
68	<i>Проверка техники чтения. Новогодняя викторина.</i>	1
Писатели – детям.		21

69	К.И. Чуковский. Биография.	1
70	К.И. Чуковский «Путаница».	1
71	К.И. Чуковский «Радость».	1
72-75	К.И. Чуковский «Федорино горе».	4
76	С.Я. Маршак. Биография.	1
77	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1
78	С.В. Михалков. Биография.	1
79	С.В. Михалков «Мой секрет».	1
80	С.В. Михалков «Сила воли»	1
81	С.В. Михалков «Мой щенок»	1
82	Биография А.Л. Барто. «Верёвочка».	1
83	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1
84	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».	1
85	Биография Н.Н. Носова. «Затейники».	1
86	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1
87	Н.Н. Носов «На горке».	1
88	Разноцветные страницы. Скороговорки.	1
89	Обобщающий урок по теме «Писатели – детям». <i>Проверочная работа № 5.</i>	1
Я и мои друзья.		13
90	Я и мои друзья. Развитие речи.	1
91	В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».	1
92	В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка».	1
93-94	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	2
95	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».	1
96-97	В.А. Осеева «Волшебное слово».	2
98	В.А. Осеева «Хорошее».	1
99	В.А. Осеева «Почему?»	1
100	В.А. Осеева «Почему?»	1
101	Разноцветные страницы Е.А. Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи».	1
102	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». <i>Проверочная работа №6.</i>	1
Люблю природу русскую. Весна.		9
103	Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	1
104	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	1
105	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1
106	А.А. Блок «На лугу». С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
107	И.А. Бунин «Матери». Проверка техники чтения.	1
108	А.Н. Плещеев «В бурю».	1
109	Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1
110	Разноцветные страницы. Проект газеты «День Победы – 9 мая»	1
111	И.М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». <i>Тест №3.</i>	1
И в шутку и всерьез.		13
112	Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
113	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	1
114-115	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	2
116	Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	1

117	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1
118	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
119	Г.Б. Остер «Будем знакомы».	1
120-121	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	2
122	Разноцветные страницы. Ю. Тувим «Про пана Трулялянского».	1
123	Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». Проверочная работа №7.	1
Литература зарубежных стран		13
124	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	1
125	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1
126	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
127-128	Ш. Перро «Кот в сапогах».	2
129	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1
130	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1
131	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1
132-133	Бр. Гримм «Бременские музыканты» Проверка техники чтения.	2
134	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». Проверочная работа №8.	1
135	Контрольная работа за 2 полугодие.	1
136	Итоговая комплексная работа.	1

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс (136 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Самое великое чудо на свете	5
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1
2	Рукописные книги Древней Руси.	1
3	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
4	О первопечатнике Иване Фёдорове.	1
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете». Тест.	1
	Устное народное творчество.	14
6	Русские народные песни.	1
7	Шуточные народные песни. Докучные сказки.	1
8	Диагностическая комплексная работа.	1
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	1
10	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1
11-12	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2
13-14	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Проверка техники чтения.	2
15-16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	2
17-18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	2

19	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». <i>Проверочная работа . (тест)</i>	1
	Поэтическая тетрадь 1	11
20	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1
21	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1
22	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
23	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1
24	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1
26	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1
27	И.З. Суриков «Детство».	1
28	И.З. Суриков «Зима».	1
29	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». <i>Проверочная работа . (тест)</i>	1
30	Первый снег.	1
	Великие русские писатели.	24
31	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1
32	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1
33	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1
34	А.С. Пушкин «Зимнее утро». <i>Проверка техники чтения.</i>	1
35	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
36-38	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	3
39	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». <i>Тест.</i>	1
40	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1
41	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
42	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
43	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
44	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
45	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
46	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1
47	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1
48	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1
49-50	Л.Н. Толстой «Акула».	2
51	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
52	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
53	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
54	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». <i>Проверочная работа (тест)</i>	1

	Поэтическая тетрадь 2	7
55	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1
56	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
58	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
59	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1
60	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». <i>Проверочная работа.</i>	1
61	<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i> <i>Проверка техники чтения.</i>	1
	Литературные сказки.	7
62	Знакомство с литературными сказками. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1
63	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
64-65	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	2
66-67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	2
68	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». <i>Проверочная работа.</i>	1
	Были - небылицы	10
69-70	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2
71-73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	3
74-77	А.И. Куприн «Слон».	4
78	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». <i>Проверочная работа (тест)</i>	1
	Поэтическая тетрадь 1 (вторая часть).	6
79	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
81	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1
82	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1
83	С.А. Есенин «Черёмуха».	1
84	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». <i>Тест.</i>	1
	Люби живое.	16
85	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1
86-87	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2
88	В.И. Белов «Малька провинилась».	1
89	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1
90-92	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	3
93-96	Б.С. Житков «Про обезьянку».	4
97	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1
98	В.П. Астафьев «Капалуха».	1
99	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
100	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». <i>Проверочная работа (тест).</i>	1
	Поэтическая тетрадь 2	8
101	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1
102	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	1
103	А.Л. Барто «Разлука». <i>Проверка техники чтения.</i>	1
104	А.Л. Барто «В театре».	1
105	С.В. Михалков «Если».	1
106	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1

107	Проект: «Праздник поэзии»	1
108	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». <i>Тест.</i>	1
	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.	12
109	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1
110-111	А.П. Платонов «Цветок на земле».	2
112-113	А.П. Платонов «Ещё мама».	2
114	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1
115-116	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	2
117	Н.Н. Носов «Федина задача».	1
118	Н.Н. Носов «Телефон».	1
119	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
120	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». <i>Проверочная работа .</i>	1
	По страницам детских журналов.	8
121	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1
122	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1
123	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1
124	Г.Б. Остер «Вредные советы».	1
125	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	1
126	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
127	Создание сборника добрых советов. Урок – проект.	1
128	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». <i>Проверочная работа.</i>	1
	Зарубежная литература	8
129-130	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	2
131-133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». <i>Проверка техники чтения.</i>	3
134	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». <i>Тест.</i>	1
135	<i>Контрольная работа за 2 полугодие.</i>	<i>1</i>
136	<i>Итоговая Комплексная работа.</i>	<i>1</i>

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Летописи, былины, жития.	9
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1
2	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
3	Летописи. «И вспомнил Олег коня своего»	1
4	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1
5	«Ильины три поездочки»	1
6	<i>Стартовая комплексная работа</i>	1
7	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1
8	«Житие Сергия Радонежского». <i>Тест</i>	1
9	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	1
	Чудесный мир классики.	17

10-12	П.П.Ершов «Конёк- Горбунок»	3
13	А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1
14-16	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	3
17	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1
18-20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка)	3
21	Л.Н. Толстой «Детство»	1
22	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	1
23	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове	1
24	А.П. Чехов «Мальчики».	1
25	А.П. Чехов «Мальчики». Проверка навыка чтения	1
26	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Проверочная работа (тест)	1
	Поэтическая тетрадь 1.	8
27	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
28	А.А. Фет. «Весенний дождь», А.А. Фет. «Бабочка»	1
29	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...»	1
30	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
31	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
32	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
33	И.А. Бунин «Листопад».	1
34	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Тест.	1
	Литературные сказки	13
35-36	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	2
37-38	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	2
39-41	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	3
42-45	С.Т. Аксаков«Аленький цветочек» Проверка техники чтения.	4
46	Контрольная работа за 1 полугодие	1
47	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа	1
	Делу время – потехе час.	6
48-49	Е.Л. Шварц«Сказка о потерянном времени»	2
50	В.Ю. Драгунский«Главные реки»	1
51	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
52	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
53	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Проверочная работа (тест)	1
	Страна детства.	7
54-55	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2
56-58	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	3
59	М.М. Зощенко «Елка».	1
60	Обобщение по разделу «Страна детства».	1

	<i>Проверочная работа</i>	
	Поэтическая тетрадь 2.	4
61	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
62	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
63	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» М.И. Цветаева «Наши царства»	1
64	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Тест</i>	1
	Природа и мы.	9
65-66	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	2
67-68	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	2
69	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
70	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
71-72	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	2
73	Обобщение по разделу «Природа и мы». <i>Проверочная работа (тест)</i>	1
	Поэтическая тетрадь 3.	6
74	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
75	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1
76	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1
77	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
78	С.А. Есенин «Лебедушка»	1
79	С.А. Есенин «Лебедушка». Проверка навыка чтения Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Тест</i>	1
	Родина.	5
80	И.С. Никитин «Русь»	1
81	С.Д. Дрожжин «Родине»	1
82	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1
83	О Родине. Подготовка индивидуальных проектов.	1
84	Обобщение по разделу «Родина». <i>Тест</i>	1
	Страна Фантазия.	6
85-86	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	2
87-89	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	3
90	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». <i>Проверочная работа</i>	1
	Зарубежная литература.	12
91-92	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	2
93-95	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	3
96-97	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Проверка навыка чтения	2
98	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
99	<i>Контрольная работа за 2 полугодие</i>	1
100	С. Лагерлеф «В Назарете»	1
101	<i>Итоговая комплексная работа.</i>	1
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература» <i>Тест</i> .	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022