

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
Октябрьского района г. Екатеринбурга

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДЕНО:
на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  /Угрюмова Т.Г. Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.	Заместитель директора по УД МАОУ СОШ №26  /Шулика А.Н.. 29.08. 2019 г.	на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 26 Протокол № 13 от 29.08. 2019 г.	Директор МАОУ СОШ № 26  Ляпина Н.А. Приказ № 205-0 от 30.08. 2019 г.

Адаптированная рабочая программа

(Вариант 5.1)

по математике

для 1 – 4 классов

на 2019 – 2023 учебные годы

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями.)

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);

- Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);

- Концепции развития математического образования в РФ от 24 декабря 2013 г. №2506 –р г. Москва;

- Программы начального общего образования «Школа России»;

- Авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МАОУ СОШ № 26 г. Екатеринбурга.

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 26 г. Екатеринбурга.

Программа по предмету **«Математика»** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.В. Степановой, С.И. Волковой «Математика. 1-4 классы» (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

Программа отражает содержание обучения предмету **«Математика»** с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Сущность специфических для варианта 5.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Обучающиеся с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики. Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Учебный предмет **«Математика»** в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ТНР.

Общей целью изучения предмета **«Математика»** является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ТНР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ТНР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ТНР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учётом особых образовательных потребностей детей с ТНР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: который по счету? сколько всего? сколько осталось?
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между) временные (утро, день, вечер, ночь, раньше, позже), признаки предметов (больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые), понятий, используемых при сопоставлении предметов (столько же, поровну, больше, меньше);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ТНР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью логопеда и/или дефектолога, а также переносу полученных знаний;

- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «**Математика**» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При тяжелых нарушениях речи (и вторичном интеллектуальном отставании) эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, могут затрудняться в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, бывает снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «**Математика**» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так, совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ТНР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

При обучении в 1 классе младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими званиями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 20, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют не только формированию умений математического доказательства, но и совершенствуют речевые навыки. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов

решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 5.1 учителю необходимо:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Дети, которым рекомендовано обучение по варианту 5.1, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.; понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т. п.; постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 5.1 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц.

Содержание курса в 1-4 классах

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»
- 2.«Арифметические действия»
- 3.«Текстовые задачи»
- 4.«Пространственные отношения
5. «Геометрические фигуры»
- 6.«Геометрические величины»
- 7.«Работа с информацией». Раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Практическая работа. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

Проверочная работа

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»

2 класс

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Время. Единицы времени – час, минута. Соотношения между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сравнение числовых выражений.

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера

Практическая работа. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$

Решение задач. Запись решения задач в виде выражения

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: математические игры

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.

Уравнение.

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач

Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов, логические задачи и задачи повышенного уровня

Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?»

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.

Периметр прямоугольника

Конкретный смысл действия деления

Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если...», «каждый...», составление числовых рядов по заданной закономерности

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?»

Числа от 1 до 100

Умножение и деление. Табличное умножение и деление

Связь между компонентами и результатом умножения

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатами умножения.

Приём умножения и деления на число 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов

Повторение.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если...», «каждый...», составление числовых рядов по заданной закономерности

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»

Проверка знаний

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Повторение изученного.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.

Табличное умножение и деление.

Повторение изученного.

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на один предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на краткое сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине, задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов

Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: математические игры.

Повторение пройденного

Контроль и учёт знаний

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника .

Умножение 1 и на 0. Деление вида: $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$

Текстовые задачи в три действия

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа. Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.

Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле

Единицы времени: год, месяц, сутки

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера:
задачи - расчёты, изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения,
деление геометрических фигур на части
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов
Контроль и учёт знаний
Числа от 1 до 100
Внетабличное умножение и деление
Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$
Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$,
 $20 \cdot 3$, $60:3$, $80 : 20$
Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$
Деление суммы на число. Связь между числами при делении.
Проверка деления
Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением
Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их
значений при заданных значениях букв
Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения
и деления
Деление с остатком
Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального
Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: сбор,
систематизация и представление информации в табличной форме; работа на
вычислительной машине, задачи, содержащие высказывание с логическими связками.
Проект «Задачи – расчёты»
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов
Контроль и учёт знаний
Числа от 1 до 1000
Нумерация
Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная
последовательность трёхзначных чисел.
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных
чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе
Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера:
задачи – расчёты, обозначение чисел римскими цифрами
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов
Числа от 1 до 1000
Сложение и вычитание
Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000
Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 +$
 $20, 500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300:6$)
Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000
Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения и вычитания
Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний
«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера:
логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Умножение и деление

Приёмы устных вычислений
Приёмы устного умножения и деления
Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние);
прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число

Приём письменного умножения на однозначное число

Приём письменного деления на однозначное число

Знакомство с калькулятором

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе»

Проверка знаний

4 класс

Числа от 1 до 1000

Повторение

Нумерация чисел

Четыре арифметических действия

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Числа, которые больше 1000

Нумерация

Новая счетная единица – тысяча

Класс единиц и класс тысяч

Чтение и запись многозначных чисел

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Сравнение многозначных чисел

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда

Класс миллионов

Класс миллиардов

Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город(село)»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Величины

Единица длины километр. Таблица единиц длины

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Числа, которые больше 1000

Величины

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события

Сложение и вычитание

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел

Сложение и вычитание значений величин

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов
 Умножение и деление
 Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное
 Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями
 Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное
 Решение текстовых задач
 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов
 Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
 Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние
 Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.
 Письменные приемы умножения числа, оканчивающиеся нулями
 «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи – расчеты; математические игры
 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
 Деление числа на произведение
 Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
 Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
 Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.
 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов
 Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное.
 Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.
 Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
 Контроль и учет знаний
 Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число
 Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число
 Проверка умножения делением и деления умножением.
 Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.
 Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).
 Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.
 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
 Итоговое повторение.
 Контроль и учет знаний.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс (132 часа)(При проведении учебных занятий, предусматривающих использование чертежных инструментов, педагог в обязательном порядке проводит инструктаж по технике безопасности.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
-------	------------	------------------

Подготовка к изучению чисел.**Пространственные и временные представления (8 часов)**

1	Счет предметов.	1
2	Пространственные представления.	1
3	Временные представления.	1
4	Столько же. Больше. Меньше.	1
5-6	На сколько больше (меньше)?	2
7	Странички для любознательных.	1
8	Что узнали? Чему научились?	1

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3	1
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа 1-5: Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Странички для любознательных.	1
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
20	Закрепление. Проверка знаний.	1
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольники.	1
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
32-33	Число и цифра 0. Свойства 0.	2
34	Странички для любознательных.	1
35	«Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1
36	Повторение пройденного.	1

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часа)

37	+1, -1. Знаки +, -, =.	1
38	-1 -1, +1+1.	1
39	+2, -2.	1
40	Слагаемые. Сумма.	1
41	Задача. Условие. Вопрос.	1
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43	+2, -2. Составление и заучивание таблиц.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46	Странички для любознательных.	1
47-48	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
49	+3, -3. Примеры вычислений.	1
50 - 51	Закрепление. Решение текстовых задач.	2
52	+3, -3. Составление и заучивание таблиц.	1
53	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1

54	Решение задач.	1
55	Закрепление.	1
56 - 57	Странички для любознательных.	2
58 - 60	Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились».	3
61 - 62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	2
63 - 64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	2
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
66	+ 4, -4. Приемы вычислений.	1
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
68	Решение задач.	1
69	+ 4, -4. Составление и заучивание таблиц.	1
70	Закрепление. Решение задач.	1
71	Перестановка слагаемых.	1
72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
73	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
74 - 75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2
76	Закрепление. Повторение изученного.	1
77	Странички для любознательных.	1
78 - 79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1
81	Решение задач.	1
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1
84	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1
85	Закрепление. Решение задач.	1
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1
87	Килограмм.	1
88	Литр.	1
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
90	тематическая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
91 - 92	Повторение.	2
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)		
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
95	Запись и чтение чисел.	1
96	Дециметр.	1
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
98	Закрепление.	1
99	Странички для любознательных.	1
100	Самостоятельная работа.	1
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1
104	Решение задач в два действия.	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)		
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Сложение вида +2, +3.	1
107	Сложение вида +4.	1
108	Решение примеров вида + 5.	1
109	Прием сложения вида + 6.	1

110	Прием сложения вида $+ 7$.	1
111	Приемы сложения вида $*+ 8$, $*+ 9$.	1
112	Таблица сложения.	1
113	Странички для любознательных.	1
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
116	Вычитание вида $11 - *$.	1
117	Вычитание вида $12 - *$.	1
118	Вычитание вида $13 - *$.	1
119	Вычитание вида $14 - *$.	1
120	Вычитание вида $15 - *$.	1
121	Вычитание вида $16 - *$.	1
122	Вычитание вида $17 - *$, $18 - *$.	1
123	Странички для любознательных.	1
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
125	тематическая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
Итоговое повторение (6 часов)		
127 - 130	Итоговое повторение.	1
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1
132	Итоговая контрольная работа.	1

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс (136 часа)(При проведении учебных занятий, предусматривающих использование чертежных инструментов, педагог в обязательном порядке проводит инструктаж по технике безопасности.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (64 часов)		
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Табличное сложение и вычитание.	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1
8	Входная контрольная работа №1.	1
9	Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	1
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица единиц длины.	1
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1
14	Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
16	Повторение изученного.	1
17	Обратные задачи.	1
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1

20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21	Решение задач. Закрепление изученного.	1
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
23	Длина ломаной.	1
24	Закрепление изученного материала.	1
25	Закрепление изученного материала. <i>Тестовая работа.</i>	1
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
27	Числовые выражения.	1
28	Сравнение числовых выражений.	1
29	Периметр многоугольника.	1
30	Свойства сложения. <i>Математический диктант</i>	1
31	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</i>	1
32	Анализ. Работа над ошибками.	1
33	Свойства сложения. Закрепление.	1
34	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
35	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1
36	Закрепление приемов вычислений.	1
37	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1
38	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1
39	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
40 - 41	Закрепление приемов изученных вычислений	2
42 - 43	Решение задач.	2
44	Решение задач. Математический диктант.	1
45	Приём сложения вида $26+7$.	1
46	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1
47 - 48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	2
49 - 50	Тестовая работа. Повторение изученного материала.	2
51	Страничка для любознательных.: математические игры, лабиринты, логические задачи.	1
52 - 53	Что узнали. Чему научились.	2
54	<i>Проверочная работа № 2 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».</i>	1
55	Анализ работы. Выражения с переменной.	1
56	Выражения с переменной вида: $a+12$, $b-15$, $48-c$,	1
57	Уравнение. <i>Математический диктант.</i>	1
58	Решение уравнений способом подбора.	1
59	Проверка сложения вычитанием.	1
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
61	<i>Контрольная работа № 3 за 2 четверть.</i> Буквенные выражения. Уравнения.	1
62	Анализ контрольной работы. Проверка сложения и вычитания.	1
63 - 64	Чему научились.	2
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (27 часов)		
65	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1
67	Проверка письменных приёмов сложения и вычитания. Закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	1
68	Решение задач. <i>Математический диктант.</i>	1
69	Угол. Виды углов: Прямой . Тупой. Острый.	1
70	Тематическая работа. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.	1
71	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
72	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1
73	Прямоугольник.	1
74	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1

75	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1
76	Решение текстовых задач.	1
77	Письменный приём вычитания вида $32+8$, $40-8$.	1
78	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1
79	Страничка для любознательных.	1
80 - 81	Что узнали. Чему научились.	2
82	Тестовая работа. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
83	Анализ работы. Страничка для любознательных.	1
84	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1
85	<i>Проверочная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</i>	1
86	Закрепление письменного приема сложения и вычитания. <i>Математический диктант.</i>	1
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
88	Периметр прямоугольника.	1
89	Квадрат. Периметр квадрата.	1
90	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</i>	1
91	Работа над ошибками.	1
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (20 часов)		
92	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1
93	Знак действия умножения.	1
94	Связь умножения со сложением..	1
95	Решение задач, раскрывающих смысл умножения.	1
96	Периметр прямоугольника.	1
97	Умножение на 1 и на 0.	1
98	Название компонентов и результата умножения. <i>Математический диктант №6.</i>	1
99	<i>Контрольная работа №4 за 3 четверть.</i>	1
100	Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения.	1
101	Переместительное свойство умножения.	1
102	Повторение изученного материала.	1
103	Переместительное свойство умножения.	1
104	Деление. Название компонентов и результата действия деления.	1
105	Конкретный смысл действия деления.	1
106	Действие деления.	1
107	Закрепление изученного по теме «конкретный смысл деления»	1
108	Названия компонентов и результатов деления.	1
109	Что узнали. Чему научились.	1
110	<i>Проверочная работа №6 по теме «Умножение и деление».</i>	1
111	Умножение и деление. Анализ работы.	1
Табличное умножение и деление (25 часов)		
112	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
116 - 117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	2
118	Тестовая работа «Умножение и деление» Работа над ошибками.	1
119 - 120	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2
121	Приёмы умножения числа 2. <i>Математический диктант.</i>	1
122 - 123	Деление на 2.	2

124	Закрепление изученного. Решение задач.	1
125	Страничка для любознательных.	1
126	Что узнали. Чему научились.	1
127 - 128	Умножение числа 3. Умножение на 3.	2
129 - 130	Деление на 3.	2
131	<i>Проверочная работа №7 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</i> Закрепление.	1
132	Анализ работы. Страничка для любознательных.	1
133	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Контрольная работа № 5 за год.</i>	1
134 - 136	Повторение. Что узнали. Чему научились.	3

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс (136 часа)(При проведении учебных занятий, предусматривающих использование чертежных инструментов, педагог в обязательном порядке проводит инструктаж по технике безопасности.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7 часов)		
1	Сложение и вычитание.	1
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. <i>Математический диктант № 1</i>	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Входная контрольная работа №1</i>	1
Табличное умножение и деление (25 часов)		
8	Связь между компонентами и результатом умножения и деления	1
9	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
10	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
11	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
12	Порядок выполнения действий.	1
13	Порядок выполнения действий. <i>Проверочная работа №1.</i>	1
14	Закрепление. Решение задач.	1
15	«Странички для любознательных» по теме «Табличное умножение и деление».	1
16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 2.</i>	1
17	<i>Проверочная работа №2.</i> по теме «Табличное умножение и деление».	1
18	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
19	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
21	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
22	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
23 - 25	Задачи на кратное сравнение.	3
26	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1

27	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1
28	Решение задач.	1
29 - 30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. (расход в день...)	2
31	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
32	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (30 часов)		
33	Проект «Математическая сказка».	1
34	«Странички для любознательных».	1
35	Площадь. Единицы площади.	1
36 - 37	Площадь прямоугольника. Квадратный сантиметр.	2
38	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
39 - 40	Решение задач.	2
41	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. <i>Математический диктант № 3.</i>	1
42	Квадратный дециметр.	1
43	Решение задач.	1
44	Таблица умножения и деления.	1
45	Квадратный метр.	1
46	Закрепление. Решение задач в два действия.	1
47	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного.	1
48	«Что узнали. Чему научились». <i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
49	Умножение на 1.	1
50	Умножение на 0.	1
51	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
52	Деление нуля на число.	1
53	Решение задач.	1
54	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1
55	Доли.	1
56 - 57	Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга).	2
58	Решение задач. <i>Проверочная работа № 4 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</i>	1
59 - 60	Единицы времени.	2
61	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 4.</i>	1
62	Контрольная работа № 3 за 2 четверть.	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)		
63	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
64	Случаи деления вида $80 : 20$.	1
65- 66	Умножение суммы на число.	2
67 - 68	Умножение двузначного числа на однозначное.	2
69	Решение задач.	1
70	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
71 - 72	Деление суммы на число.	2
73	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
74	Связь между числами при делении.	1
75	Проверка деления.	1
76	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
77	Проверка умножения делением.	1

78	Решение уравнений.	1
79	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»	1
80	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 5.</i>	1
81	<i>Проверочная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	1
82 - 83	Деление с остатком.	2
84	Деление с остатком методом подбора.	1
85	Задачи на деление с остатком.	1
86	Случай деления, когда делитель больше остатка.	1
87	Проверка деления с остатком. Тест.	1
88	Наш проект «Задачи-расчёты».	1
89	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились.» <i>Проверочная работа № 6 «Деление с остатком»</i>	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)		
90 - 91	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	2
92	Разряды счётных единиц.	1
93	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
95	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
97	<i>Проверочная работа № 7 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</i>	1
98	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант № 6.</i>	1
99	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
100	Единицы массы.	1
101	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест «Нумерация от 1 до 1000».</i>	1
102	<i>Контрольная работа № 4 за 3 четверть.</i>	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)		
103	Приёмы устных вычислений.	1
104	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
105	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
106	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
107	Приёмы письменных вычислений.	1
108	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
109	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
110	Виды треугольников.	1
111	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест «Верно? Неверно?»</i>	1
112	<i>Проверочная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 часов)		
113	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
114 - 115	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	2
116	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
117	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
118	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. <i>Математический диктант № 7.</i>	1
119 - 121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	3
122	Приёмы письменного умножения. Закрепление.	1
123 - 125	Приём письменного деления на однозначное число.	3
126	Проверка деления.	1

127	Приём письменного деления на однозначное число.	1
128	Знакомство с калькулятором.	1
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 8.</i>	1
130	<i>Проверочная работа № 9</i> «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)		
131	Повторение. Решение задач.	1
132	<i>Контрольная работа № 5 за год.</i>	1
133	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
134	Умножение и деление. Решение задач.	1
135	Геометрические фигуры и величины. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс (136 часа) (При проведении учебных занятий, предусматривающих использование чертежных инструментов, педагог в обязательном порядке проводит инструктаж по технике безопасности.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		
Повторение (13 часов)		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Приемы письменного вычитания.	1
5	Приёмы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
6	Письменное умножение многозначных чисел на однозначные.	1
7 - 10	Приёмы письменного деления на однозначное число.	4
11	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1
12	«Что узнали. Чему научились». <i>Входная контрольная работа №1.</i>	1
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i>	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)		
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч .	1
15	Чтение многозначных чисел .	1
16	Запись многозначных чисел.	1
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
18	Сравнение многозначных чисел	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	1
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	1
24	<i>Проверочная работа №3 по теме «Нумерация»</i>	1
Величины (12 часов)		

25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1
26	Соотношение между единицами длины	1
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28	Таблица единиц площади	1
29	Определение площади с помощью палетки	1
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	1
31	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i>	1
32	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <i>Математический диктант № 2.</i>	1
33	Таблица единиц массы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
35	Единица времени – сутки	1
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (5 часа)		
37	Единица времени – секунда	1
38	Единица времени – век	1
39	Таблица единиц времени.	1
40	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Величины»</i>	1
41	<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
Сложение и вычитание (14 часов)		
42	Устные и письменные приёмы вычислений	1
43	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
46 - 47	Нахождение нескольких долей целого	2
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
49	Сложение и вычитание значений величин	1
50 - 52	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	3
53	<i>Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
54	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
55	<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
Умножение и деление (10 часов)		
56	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
57	Письменное умножение многозначного числа на однозначное число.	1
58	Умножение на 0 и 1	1
59	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>	1
60	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
61	Деление многозначного числа на однозначное.	1
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
63	<i>Контрольная работа № 3 за 2 четверть</i>	1
64	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
65	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
Числа, которые больше 1000.		
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)		
66 - 67	Решение задач на пропорциональное деление.	2

68 - 70	Письменное деление многозначного числа на однозначное	3
71	Решение текстовых задач.	1
72	<i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного.	1
73	<i>Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1
74	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
75	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
76	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
77	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
78	Решение задач на движение.	1
79	Умножение числа на произведение	1
80 - 82	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3
83	Решение задач на одновременное встречное движение	1
84	Перестановка и группировка множителей <i>Математический диктант № 4</i>	1
85	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа № 7 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	1
86 -87	Деление числа на произведение	2
88	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
89	Составление и решение задач, обратных данной	1
90 - 93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4
94	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1
96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №5</i>	1
97	Анализ результатов <i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
98	Проект: «Математика вокруг нас»	1
99	<i>Контрольная работа № 4 за 3 четверть</i>	1
100	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1
101	Умножение числа на сумму	1
102- 103	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
104	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
105	Решение текстовых задач	1
Числа, которые больше 1000.		
Умножение и деление (продолжение) (23 часов)		
106 - 108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	3
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
112 - 115	Письменное деление многозначного числа на двузначное	4
116	Решение задач . Закрепление.	1
117	Письменное деление на двузначное число. Комплексное применение знаний.	1
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
119	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1
121	<i>Проверочная работа № 9 по теме «Умножение и деление»</i>	1

122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
124	Письменное деление на трёхзначное число .	1
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1
126	Проверка деления с остатком	1
127	Проверка деления	1
128	<i>Контрольная работа № 5 за год</i>	<i>1</i>
Итоговое повторение (8 часов)		
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <i>Математический диктант № 7</i>	1
130	Нумерация. Выражения и уравнения	1
131	<i>Проверочная работа № 10.</i>	1
132	Арифметические действия	1
133	Порядок выполнения действий.	1
134	Величины	1
135	Геометрические фигуры.	1
136	Решение задач	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022