

Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № <u>1</u> « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. <i>Тюрякина М.С.</i>	СОГЛАСОВАНО На заседании ПС протокол № <u>11</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. <i>Кочова Н.В. Коф</i>	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МАОУ СОШ №26 Н.А. Ляпина № <u>185-0</u> От « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.
---	--	--



**Адаптированная рабочая программа по немецкому языку
для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)
для 5-9 классов**

Настоящая адаптированная рабочая программа (далее по тексту программа) по немецкому языку для 5-9 классов детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены ФГОС для базового уровня. Программа определяет основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам. В настоящей программе указывается распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

Основные элементы рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы основного общего образования /ФГОС(госреестр)

Основные направления коррекционной работы для учащихся с ЗПР по немецкому языку в 5-9 классах:

-совершенствование навыков связной устной речи: обогащение и уточнение словарного запаса;

-формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;

-коррекция мелкой моторики при работе с наглядным пособием;

-коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

-коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

-использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;

-соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника

-сравнения, обобщения, классификации;

-установление причинно-следственных зависимостей;

-планирования работы;

- использования терминологии

Планируемые результаты коррекционной работы.

Удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР:

-успешно адаптируется в образовательном учреждении;

-проявляет познавательную активность;

-умеет выражать своё эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

-имеет сформированную учебную мотивацию;

-ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;

-осуществляет сотрудничество с участниками образовательных отношений.

Коррекция негативных тенденций развития учащегося:

-дифференцирует информацию различной модальности;

-владеет приёмами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

-выполняет основные мыслительные операции(анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

-адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;

- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнёрского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5

реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lsung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Erlernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Ersagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы

5 класс (35 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство	
2	Как тебя зовут? Знакомство с правилами чтения. Введение и закрепление лексических единиц и фраз	
3	В гостинице. Тренировка навыков письма и диалогической речи	

4	Произносим по буквам. Тренировка навыков произношения и аудирования	
5	Кто я ? Мое хобби. Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков монологической речи	
	Мой класс	
6	Новенькая. На перемене. Тренировка навыков аудирования и диалогической речи.	
7	Цифры в стиле рэп. Числа до 1000. Введение и закрепление лексики по теме	
8	Школьные принадлежности. Тренировка лексических и грамматических навыков	
9	Контрольная работа №1 по темам "Знакомство", "Мой класс" Работа над ошибками	
	Животные	
10	Любимые животные. Закрепление лексических и грамматических навыков	
11	Животные и краски. Тренировка навыков говорения и письма	
12	Животные в Германии . Тренировка навыков поискового чтения	
13	Животные в России. Тренировка навыков аудирования и чтения	
	Мой день в школе	
14	Пора вставать! Обозначение времени на нем. языке. Тренировка лексических навыков, навыков чтения и говорения	
15	Мое расписание. Дни недели. Школьные предметы. Закрепление лексических и грамматических навыков	
16	Что делают дети? Тренировка монологической и диалогической речи	
17	Повторение. Резервный урок	
18	Контрольная работа №2 по темам "Животные", "Мой день в школе. Работа над ошибками	
	Хобби	
19	Свободное время. Введение и закрепление лексики по теме	
20	Договоренности. Тренировка грамматических навыков и навыков аудирования.	
21	Я умею Кто что умеет делать? Тренировка диалогической речи	
22	У кого какие хобби? Тренировка навыков чтения и письма.	
23	Повторение: что я знаю? Систематизация полученных знаний	
24	Моя семья	
25	Семейное фото. Тренировка фонетических и лексических навыков.	
26	Семейные стихи. Тренировка навыков чтения	
27	Профессии. Тренировка лексических и грамматических навыков.	
28	Кратко о статистике. Систематизация полученных знаний	
29	Контрольная работа №3 по темам "Хобби", "Моя семья" Работа над ошибками	
	Сколько это стоит?	
30	Что ты любишь делать? Тренировка навыков письма	
31	Покупки: в киоске. Тренировка навыков говорения	
32	Карманные деньги. Если их не хватает- за работу! Тренировка фонетических навыков и навыков чтения	
33	Карта желаний. Систематизация знаний	
	Большая перемена	
34	Поговорим. Тренировка диалогической речи	
35	Моя любимая грамматика. Тренировка грамматических навыков.	
36	Каникулы. Контрольная работа №4 по темам "Сколько это стоит?", "большая перемена". Работа над ошибками.	
37	4 Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	

6 класс (35 часов)

№	Тема	Кол-во часов
	Мой дом	
1.	Комната. Введение и закрепление лексики по теме	
2.	Моя комната. Тренировка грамматических навыков	
3.	Проект "Моя комната мечты" Тренировка монологической и диалогической речи. Входной контроль знаний	
4.	Домашние хлопоты Тренировка лексико-грамматических навыков	
	Это вкусно	
5.	Продукты. Закрепление лексических навыков	
6.	Приемы пищи. В школьной столовой. Тренировка грамматических и фонетических навыков	
7.	Здоровая и нездоровая пища. Тренировка навыков чтения и письма.	
8.	Контрольная работа №1 по темам "Мой Дом", "Это вкусно!" Работа над ошибками	
	Мое свободное время	
9.	Месяца и времена года. Тренировка навыков чтения.	
10.	Опрос по теме "Свободное время" Тренировка навыков говорения	
11.	Время в школе и каникулы. Тренировка грамматических навыков	
12.	Загадки времени. Систематизация полученных навыков	
13.	Что я уже могу. Тренировка навыков письма	
	Маленькая перемена	
14.	Поговорим, поиграем. Тренировка навыка аудирования и говорения	
15.	Рождество. Тренировка навыка аудирования. Погружение в страноведение.	
16.	Контрольная работа №2 по темам "Мое свободное время", "Маленькая перемена" Работа над ошибками	

8 класс (35 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство	
2	Как тебя зовут? Знакомство с правилами чтения. Введение и закрепление лексических единиц и фраз	
3	В гостинице. Тренировка навыков письма и диалогической речи	
4	Произносим по буквам. Тренировка навыков произношения и аудирования	
5	Кто я ? Мое хобби. Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков монологической речи	
	Мой класс	
6	Новенькая. На перемене. Тренировка навыков аудирования и диалогической речи.	
7	Цифры в стиле рэп. Числа до 1000. Введение и закрепление лексики по теме	
8	Школьные принадлежности. Тренировка лексических и грамматических навыков	
9	Контрольная работа №1 по темам "Знакомство", "Мой класс" Работа над ошибками	
	Животные	
10	Любимые животные. Закрепление лексических и грамматических навыков	
11	Животные и краски. Тренировка навыков говорения и письма	

12	Животные в Германии . Тренировка навыков поискового чтения	
13	Животные в России. Тренировка навыков аудирования и чтения	
	Мой день в школе	
14	Пора вставать! Обозначение времени на нем. языке. Тренировка лексических навыков, навыков чтения и говорения	
15	Мое расписание. Дни недели. Школьные предметы. Закрепление лексических и грамматических навыков	
16	Что делают дети? Тренировка монологической и диалогической речи	
17	Повторение. Резервный урок	
18	Контрольная работа №2 по темам "Животные", "Мой день в школе. Работа над ошибками	
	Хобби	
19	Свободное время. Введение и закрепление лексики по теме	
20	Договоренности. Тренировка грамматических навыков и навыков аудирования.	
21	Я умею Кто что умеет делать? Тренировка диалогической речи	
22	У кого какие хобби? Тренировка навыков чтения и письма.	
23	Повторение: что я знаю? Систематизация полученных знаний	
24	Моя семья	
25	Семейное фото. Тренировка фонетических и лексических навыков.	
26	Семейные стихи. Тренировка навыков чтения	
27	Профессии. Тренировка лексических и грамматических навыков.	
28	Кратко о статистике. Систематизация полученных знаний	
29	Контрольная работа №3 по темам "Хобби", "Моя семья" Работа над ошибками	
	Сколько это стоит?	
30	Что ты любишь делать? Тренировка навыков письма	
31	Покупки: в киоске. Тренировка навыков говорения	
32	Карманные деньги. Если их не хватает- за работу! Тренировка фонетических навыков и навыков чтения	
33	Карта желаний. Систематизация знаний	
	Большая перемена	
34	Поговорим. Тренировка диалогической речи	
35	Моя любимая грамматика. Тренировка грамматических навыков.	
36	Каникулы. Контрольная работа №4 по темам "Сколько это стоит?", "большая перемена". Работа над ошибками.	
37	4 Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	

9 класс (35 часов)

№	Тема	Кол-во часов
	Мой дом	
1	Комната. Введение и закрепление лексики по теме	
2	Моя комната. Тренировка грамматических навыков	
3	Проект "Моя комната мечты" Тренировка монологической и диалогической речи. Входной контроль знаний	
4	Домашние хлопоты Тренировка лексико-грамматических навыков	
	Это вкусно!	
5	Продукты. Закрепление лексических навыков	
6	Приемы пищи. В школьной столовой. Тренировка грамматических и	

	фонетических навыков	
7	Здоровая и нездоровая пища. Тренировка навыков чтения и письма.	
8	Контрольная работа №1 по темам "Мой Дом", "Это вкусно!" Работа над ошибками	
	Мое свободное время	
9	Месяца и времена года. Тренировка навыков чтения.	
10	Опрос по теме "Свободное время" Тренировка навыков говорения	
11	Время в школе и каникулы. Тренировка грамматических навыков	
12	Загадки времени. Систематизация полученных навыков	
13	Что я уже могу. Тренировка навыков письма	
	Маленькая перемена	
14	Поговорим, поиграем. Тренировка навыка аудирования и говорения	
15	Рождество. Тренировка навыка аудирования. Погружение в страноведение.	
16	Контрольная работа №2 по темам "Мое свободное время", "Маленькая перемена" Работа над ошибками	
	Смотрится отлично!	
17	Части тела. Тренировка лексических и фонетических навыков	
18	Одежда. Покупка одежды. Тренировка лексико-грамматических навыков	
19	Кто это? Тренировка навыков говорения, письма	
20	Важна ли мода для тебя? Тренировка грамматических навыков и навыка чтения	
	Вечеринки	
21	Приглашения и пожелания к дню рождения. Тренировка диалогической речи и навыка аудирования	
22	День рождения. Тренировка навыка чтения и письма	
23	Рассказать о празднике. Тренировка монологической и диалогической речи.	
24	Что было вчера, позавчера, на прошлой неделе? Тренировка грамматических навыков	
25	Контрольная работа №3 по темам "Смотрится отлично!" "Вечеринки" Работа над ошибками	
26	Ты это можешь. Работа над ошибками.	
	Мой город	
27	Экскурсия по городу: Франкфурт на Майне. Тренировка языковой стороны речи	
28	Места жительства: дом или квартира? Дорога к школе. Тренировка навыков чтения	
29	Друг в городе. Спросить дорогу. Тренировка грамматических навыков и навыков говорения	
30	Поговорим о прошлом. Повторение и тренировка грамматических навыков	
	Каникулы	
31	Как можно провести каникулы? Тренировка навыков аудирования и чтения	
32	Упаковка багажа. Тренировка лексических навыков и навыка письма. Подготовка к контрольной работе.	
33	Учить немецкий на курсах за границей. Открытка с места отдыха Контрольная работа №4 по темам "Мой город", "Каникулы" Работа над ошибками.	
34	Большая перемена	
35	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022