

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
Октябрьского района г. Екатеринбурга**

РАССМОТРЕНО: на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  /Угрюмова Т.Г. Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УД МАОУ СОШ №26  /Шулика А.Н.. 29.08. 2019 г.	ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 26 Протокол № 13 от 29.08. 2019 г.	УТВЕРЖДЕНО:  Директор МАОУ СОШ № 26 /Дяпина Н.А. Приказ № <u>205-0</u> от 30.08. 2019 г.
--	---	---	--

Адаптированная рабочая программа

(Вариант 7.1)

по русскому языку

для 1 – 4 классов

на 2019 – 2023 учебные годы

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) (с последующими изменениями)
- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598),
- Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ от 9 апреля 2016 г. №637 - р;
- авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МАОУ СОШ № 26 г. Екатеринбурга
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 26 г. Екатеринбурга.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но имеющим трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.1. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда

на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Содержание программы

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение

содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;

- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

2 класс

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

Наша речь и наш язык.

Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово и его лексическое значение. Слово и его лексические значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи. Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Общее понятие о значимых частях слова

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словом

Правописание частей слова

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (ворота — врата), *ере//ре* (берег — брег), *оло//ла* (золото — злато).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).

Разделительный твердый (ть) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ть) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ть) и мягким (ь) знаками.

Части речи

Общее представление о частях речи

Имя существительное

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в

склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с

суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её,

у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом новизны речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс

(обучение грамоте)

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

знать способы их буквенного обозначения;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложений;

чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

знать гигиенические правила письма;

правильно писать формы букв и соединения между ними;

уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся на конец 1 класса (русский язык)

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

все буквы русского алфавита;

виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;

написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;

обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

правильного написания слов типа **пень, яма**;

правописания слов с непроверяемыми орфограммами

использования прописной буквы в именах собственных;

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
проводить звуковой анализ слов;
различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;

Требования к знаниям и умениям учащихся на конец 2 класса

Во 2 классе дети научатся:

понимать – предложение – это основная единица речи;
понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
различать главные члены предложения;
понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
различать словосочетание и предложение;
понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
различать деление слов на слоги и для переноса;
понимать влияние ударения на смысл слова;
различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

орфографической грамотности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

деления слов на слоги и переноса слов;

правильного написания слов с буквой Й;

обозначения мягкости согласных на письме;

написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

употребления прописной буквы в именах собственных;

работы со словарём (использование алфавита);

каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

обучающиеся должны уметь:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;

проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;

производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).

подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.

определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку к концу 4 класса

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные

твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:
 осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 подбирать примеры с определенной орфограммой;
 при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:
 оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
 самостоятельно озаглавливать текст;
 составлять план текста;
 сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:
 создавать тексты по предложенному заголовку;
 подробно или выборочно пересказывать текст;
 пересказывать текст от другого лица;
 составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
 анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
 оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
 соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (132 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Добукварный период	13
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо ова-	1

	лов и полуovalов.	
3	Рисование бордюров.	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5	Письмо наклонной (короткой) длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6	Письмо больших и маленьких oвалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1
8	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
9	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
10	Строчная буква и.	1
11	Заглавная буква И.	1
12	Строчная буква ы.	1
13	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
	Букварный период	57
14	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
15	Строчная и заглавная буквы С, с	1
16	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
17 - 18	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2
19	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
20	Повторение и закрепление изученного.	1
21	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
22	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
23 - 24	Строчная и заглавная буквы Е, е.	2
25-26	Строчная и заглавная буквы П, п.	2
27-28	Строчная и заглавная буквы М, м.	2
29-30	Строчная и заглавная буквы З, з.	2
31-32	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2
33	Письмо слов с изученными буквами. Парные б-п.	1
34- 35	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2
36	Письмо слов с изученными буквами.	1
37- 38	Строчная и заглавная буквы Я, я.	2
39-40	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2
41	Строчная буква ч.	1
42	Заглавная буква Ч.	1
43-44	Буква ь.	2
45-46	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
47	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
48-49	Строчная и заглавная буквы Ж,	2
50	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
51	Строчная буква ё.	1
52	Заглавная буква Ё.	1

53	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
54	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
55-56	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2
57	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
58-59	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2
60	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
61	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
62-63	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
64	Строчная буква щ.	1
65-66	Заглавная буква Щ.	2
67-68	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
69-70	Строчные буквы Ъ, ъ.	2
Послебукварный период		15
71-84	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	14
85	Контрольное списывание.	1
Наша речь		2
86	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
87	Виды речи (общее представление).	1
Текст, предложение, диалог		3
88	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
89	Диалог.	1
90	Диалог. Проверочная работа.	1
Слова, слова, слова...		4
91	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	1
92	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
93	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
94	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1
Слово и слог		2
95	Деление слов на слоги.	1
96	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
Перенос слов		2
97	Правило переноса слов	1
98	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1
Ударение (общее представление)		2
99	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
100	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Звуки и буквы		32
101	Звуки и буквы.	1
102	Русский алфавит, или Азбука	1
103	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
104	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
105	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
106-	Ударные и безударные гласные звуки.	2

107		
108	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1
109	Тематический диктант. "Ударные и безударные гласные звуки"	1
110	Согласные звуки.	1
111	Слова с удвоенными согласными.	1
112	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
113	Итоговая проверочная работа.	1
114	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
115	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
116	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
117	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
118	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1
119	Согласные звонкие и глухие.	1
120-121	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2
122	Тематический диктант. "Твердые и мягкие согласные звуки"	1
123	Шипящие согласные звуки.	1
124	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
125	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
126	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1
127	Тематический диктант. "Шипящие согласные звуки"	1
128	Заглавная буква в словах.	1
129	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
130	Тематический диктант. "Заглавная буква в словах"	1
131	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
132	Итоговое повторение.	1

2 класс (136 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Язык и речь	2
1	Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни человека.	1
2	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи. Речь монологическая и диалогическая.	1
	Текст	4
3	Понятие о тексте: целостность, связность, законченность.	1
4	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Входной диктант.	1
5	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
6	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	1
	Предложение	11
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: закончен-	1

	ность мысли, связь слов в предложении.	
8	Родной язык наш русский. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1
9	Связь слов в предложении. Логическое(смысловое) ударение в предложении.	1
10	Главные члены предложения. Контрольное списывание.	1
11	Второстепенные члены предложения. Словосочетания. Словарный диктант.	1
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13	Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	1
14	Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов.	1
15	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1
16	Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова "Золотая осень".	1
17	Тематический диктант. "Слово. Предложение. Текст".	1
	Слова, слова, слова...	15
18	Номинативная (назывная) функция слова. Лексическое значение слова. Этимология слова.	1
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова.	1
20	Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов.	1
21	Синонимы. Контрольное списывание.	1
22	Антонимы. Этимология слов.	1
23	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
24	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
25	Понятие о родственных словах. Словарный диктант.	1
26	Понятие о корне слова. Однокоренные слова.	1
27	Различие однокоренных слов и синонимов.	1
28	Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.	1
29	Ударение. Словообразующая функция ударения.	1
30	Деление слов на слоги и для переноса. Перенос слов.	1
31	Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.	1
32	Итоговый диктант .	1
	Звуки и буквы.	19
33	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
34	Алфавит. Значение алфавита. Употребление прописной и заглавной буквы.	1
35	Развитие речи . Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой "За обедом;.	1
36	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Буквы обозначающие гласные звуки.	1
37	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
38	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
39	Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант.	1

40	Способы проверки безударного гласного в корне.	1
41	Упражнение в написании ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	1
42	Упражнение в написании безударных гласных.	1
43	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
44	Слова с непроверяемыми и безударными гласными.	1
45-56	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением.	2
47	Тематический диктант №3 по теме "Гласные звуки и буквы".	1
48	Работа над ошибками. Закрепление .	1
49	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.Л.Тутунова "Зима пришла. Детство".	1
50	Признаки согласного звука. Буква й и звук, который она обозначает. Тематический тест.	1
51	Произношение и написание слов с удвоенными согласными .Проект "И в шутку и всерьёз".	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими буквами.	27
52	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова "Лоси".	1
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
54	Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком или гласными буквами и,е,ё,ю,я.	1
55	Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком . Правописание ь на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
56	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы. Проект "Пишем письмо".	1
57	Правописание буквосочетаний чк,чн,щн. Словарный диктант.	1
58	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт.	1
59	Развитие речи. Работа с текстом. Проект "Рифмы".	1
60	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1
61	Проверочная работа.	1
62	Итоговый диктант за 2 четверть.	1
63	Звонкие и глухие согласные.(парные и непарные). Их обозначение буквами.	1
64	Произношение парных по звонкости-глухости согласных в конце слова и в корне перед согласными. Их обозначение буквой на письме.	1
65	Произношение парных по звонкости-глухости согласных в конце слова и в корне перед согласными. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
66-67	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по звонкости-глухости.	2
68	Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
69-70	Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных . Словарный диктант.	2
71	Сопоставление способов проверки правописания слов с безударной	1

	гласной и парной согласной в корне слова.	
72	Развитие речи. Изложение текста с языковым анализом.	1
73	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
74	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
75	Тематический диктант по теме "Гласные и согласные звуки и буквы".	1
76	Использование на письме разделительного ь. Наблюдение.	1
77	Правописание слов с разделительным ь. Правило.	1
78	Разделительный ь. Отработка алгоритма правописания. Проверочная работа.	1
	Части речи.	48
79	Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий ,вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
80	Общее понятие об имени существительном. Значение, употребление в речи. Лексическое значение им. Сущ..	1
81	Распознавание существительных среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	1
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
83	Классификация одушевлённых и неодушевлённых имён сущ. по значению и объединение их в тематические группы.	1
84	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
85	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
86	Заглавная буква в географических названиях. Словарный диктант.	1
87	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова "Богатыри".	1
88	Изменение имён существительных по числам.	1
89	Имена существительные. Употребляемые только в единственном числе.	1
90	Тематический диктант по теме "Имя существительное"	1
91	Формирование первоначальных представлений о разборе им.сущ. Как части речи.	1
92	Разбор имени сущ. Как части речи.	1
93	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
94	Работа над ошибками. Закрепление знаний о существительном.	1
95	Проверочная работа.	1
96	Синтаксическая функция глагола в предложении. Общее понятие о глаголе.	1
97	Неопределённая форма глагола.	1
98	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Л.К.Саврасова "Грачи прилетели".	1
99	Изменение глаголов по числам. Наблюдение.	1
100	Правописание частицы не с глаголами.	1
101	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
102	Итоговый диктант .	1
103	Понятие о тексте-повествовании.	1
104	Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1

105	Проверочная работа.	1
106	Общее понятие об имени прилагательном. Наблюдение.	1
107	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
108	Значение имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
109	Число имён прилагательных.	1
110	Связь числа имени прилагательного и числа имени существительного.	1
111	Грамматические признаки имени прилагательного.	1
112	Проверочная работа.	1
113	Понятие о тексте-описании. Роль прилагательных в тексте-описании.	1
114	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1
115	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1
116	Личные местоимения как часть речи. Его значение, употребление в речи.	1
117	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Словарный диктант.	1
118	Развитие речи. Изложение.	1
119	Составление по рисункам текста-диалога.	1
120	Текст-рассуждение	1
121	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1
122	Общее понятие о предлоге.	1
123	Упражнение в написании предлогов.	1
124	Развитие речи. Изложение.	1
125	Проект "В словари за частями речи."	1
126	Итоговый диктант. (годовой)	1
	Повторение	10
127	Текст. Виды текста.	1
128	Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
129	Звуки и буквы. Алфавит. Словарный диктант.	1
130	Правописание звонких и глухих согласных.	1
131	Правописание безударных гласных.	1
132	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1
133	Части речи. Глагол.	1
134	Контрольное списывание.	1
135	Части речи. Имя прилагательное.	1
136	Обобщение знаний по курсу "Русский язык".	1

3 класс (136 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Язык и речь.	2
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание.	12

3	Текст.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1
6	Контрольное списывание.	1
7	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложение.	1
8	Предложение с обращением Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	1
10	Контрольный (входной) диктант.	1
11	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1
12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы И,А,НО.	1
13	Словосочетание (общее представление)	1
14	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине В.Д.Поленова "Золотая осень"	1
	Слово в языке и речи.	15
15	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1
16	Синонимы и антонимы. Омонимы. Словарный диктант №1	1
17	Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	1
18	Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова "Елочка"	1
19	Части речи.	1
20	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта И.Т.Хруцкой "Цветы и плоды"	1
21	Проверочная работа № 1 по теме "Части речи". Имя числительное (общее представление).	1
22	Имя числительное.	1
23	Однокоренные слова.	1
24	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
25	Согласные звуки и буквы.	1
26	Правописание разделительного Ь.	1
27	Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №2.	1
28	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
29	Проверочный диктант №1 по теме "Слово в языке и речи"	1
	Состав слова	12
30	Корень слова. Однокоренные слова.	1
31	Корень слова. Однокоренные слова	1
32	Контрольный диктант №2	1
33	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1
34-36	Приставка	3
37	Суффикс.	1
38	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова "В голубом просторе"	1
39	Основа слова.	1

40	Обобщение знаний о составе слова	1
41	Развитие речи. Редактирование предложений. Проверочная работа №2 "Состав слова"	1
	Правописание частей слова.	24
42	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
43-45	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
46	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант № 3	1
47-50	Правописание слов с парными по глухости -звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	4
51	Проверочный диктант №2 по теме.	1
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
53-55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова "Снегурочка"	1
58	правописание суффиксов -ек, -ик, -ок.	1
59	Правописание приставок.	1
60	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант №4	1
61	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
62	Правописание приставок и предлогов	1
63-64	Правописание слов с разделительным ъ знаком.	2
65	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1
	Части речи. Имя существительное.	26
66	Работа над ошибками. Части речи.	1
67	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного.	1
68	Одушевленные и неодушевленные имена сущ.	1
69	Собственные и нарицательные имена сущ.	1
70	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
71	Работа над ошибками. Число имен сущ.	1
72	Имена сущ., имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1
73-74	Род имен сущ.: мужской, женский, средний.	2
75-76	Мягкий знак после шипящих на конце сущ..	2
77	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картинок.	1
78	Проверочный диктант по теме №3 "Род и число имен сущ."	1
79	Работа над ошибками. Склонение имен сущ. (изменение по падежам)	1
80	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина "Иван -царевич и лягушка-квакушка".	1
81	Именительный падеж имен сущ. Словарный диктант №5	1
82	Родительный падеж имен сущ.	1
83	Дательный падеж имен сущ.	1

84	Винительный падеж имен сущ.	1
85	Творительный падеж имен сущ.	1
86	Предложный падеж имен сущ.	1
87	Развитие речи Изложение текста повествовательного типа	1
88	Обобщение знаний о сущ. Морфологический разбор имени сущ.	1
89	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона "Конец зимы"	1
90	Проверочная работа №3 по теме "имя существительное"	1
91	Проверочный диктант №4 с грамматическим заданием по теме "Имя сущ".	1
	Имя прилагательное.	15
92	Работа над ошибками. Часть речи – прилагательное как часть речи.	1
93	Составление текста-описания в научном стиле.	1
94	Развитие речи, работа по репродукции М.А.Врубеля "Царевна - лебедь"	1
95	Изменение прилаг. по родам (в ед.числе)	1
96	Изменение имен прил. по родам.	1
97	Изменение имен прил. по числам. Словарный диктант № 6	1
98	Изменение прилаг. по числам. Составление текста-описания о животном.	1
99-100	Изменение имён прилагательных по падежам	1-2
101	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
102	Контрольный диктант № 4 с грам.заданием	1
103	Работа над ошибками. Повторение.	1
104	Проверочная работа №4 по теме "Имя прилагательное"	1
105	Составление сочинения-отзыва по репродукции В.А.Серова "Девочка с персиками"	1
106	Обобщение знаний о прилагательном.	1
	Местоимения.	5
107	Личные местоимения.	1
108	Местоимения 3-го лица ед.числа.	1
109	Роль личных местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма	1
110	Морфологический разбор местоимения	1
111	Проверочная работа №5 по теме "Местоимение"	1
	Глагол.	17
112	Глагол как часть речи	1
113	Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант № 7	1
114	Составление текста по сюжетным рисункам.	1
115	Начальная (Неопределенная) форма глагола. Общее представление.	1
116	Изменение глагола по числам. Единств. и множеств.число глаголов.	1
117	Число глаголов. Развитие речи Составление предложений с нарушением порядка слов	1
118-120	Изменение глаголов по временам.	3
121	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
122	Роль глаголов в прошедшем времени	1
123	Изменение глаголов пр.вр. по родам..Развитие речи Составление	1

	предложений и текста	
124-125	Правописание частицы не с глаголами.	2
126	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа №6 по теме Глагол	1
127	Проверочный диктант №5 по теме.	1
	Повторение.	9
128	Работа над ошибками. Повторение по теме "части речи"	1
129	Повторение. Части речи. Словарный диктант №8	1
130	Орфограммы в значимых частях слова	1
131	Контрольный диктант №5 (годовой)	1
132	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
133	Обобщение знаний по курсу Русский язык	1
134	Контрольное списывание №2	1
135	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу "русский язык"	1
136	Повторение изученного за год.	1

4 класс (136 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение изученного в 1-3 классах	10
1.	Наша речь и наш язык.	1
2.	Текст. План текста	1
3.	Текст. Типы текста.	1
4.	Предложение как единица речи.	1
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6.	Диалог .Обращение.	1
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
8.	Что такое словосочетание?	1
9.	Контрольный диктант №1 (входной)	1
10.	Работа над ошибками. Проверочная работа № 1.	1
	Предложение	8
11.	Предложение. Однородные члены предложения.	1
12.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
13.	Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Словарный диктант №1	1
14.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Составление текста по репр. Левитана И.И. "Золотая осень"	1
15.	Простые и сложные предложения	1
16.	Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа №2	1
17.	Изложение повествовательного текста.	1
18.	Тематический диктант "Однородные члены предложения"	1
	Слово в языке и речи	13
19.	Слово и его лексическое значение.	1

20.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
21.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
22.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
23.	Состав слова. Значимые части слова.	1
24.	Однокоренные слова. Корень слова. Словарный диктант №2	1
25.	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
26.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
27.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1
28.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
29.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
30.	Контрольный диктант №2 (по итогам 1 четверти)	1
31.	Разделительный Ъ и Ь знаки.	1
	Части речи.	5
32.	Самостоятельные части речи.	1
33.	Грамматические признаки частей речи.	1
34.	Наречие.	1
35.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
36.	Проверочная работа №3 по теме " Слово"	1
	Имя существительное	33
37.	Изменение по падежам имен существительных.	1
38.	Несклоняемые имена существительные	1
39.	Три склонения имен сущ. (общее представление) 1 скл. имен сущ.	1
40.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант № 3	1
41.	Творческое сочинение с опорой на текст по репродукции А.А. Пластова «Первый снег»	1
42.	2-е склонение имён существительных	1
43.	3-е склонение имён существительных	1
44.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
45.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1
46.	Изложение по коллективно составленному плану.	1
47.	Правописание безударных падежных окончаний в единств.числе.	1
48.	Именительный и винительный падежи.	1
49.	Родительный падеж	1
50.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
51.	Дательный падеж. Словарный диктант № 4.	1
52.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
53.	Творительный падеж	1
54.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
55.	Предложный падеж	1
56.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1

57.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
58.	Тематический диктант "Падежные окончания имен сущ.в ед.числе"	1
59.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
60.	Обучающее сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина "Кружевница"	1
61.	Контрольное списывание №1.	1
62.	Склонении имён существительных во множественном числе.	1
63.	Контрольный диктант №3 (по итогам 2 четверти)	1
64.	Работа над ошибками .Именительный падеж множественного числа	1
65.	Родительный падеж множественного числа	1
66.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
67.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
68.	Изложение по коллективно составленному плану.	1
69.	Проверочная работа №4 по теме "Имя существительное"	1
	Имя прилагательное	25
70.	Работа над ошибками. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
71.	Род и число имён прилагательных.	1
72.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
73.	Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
74.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
75.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
76.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
77.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
78.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант № 5.	1
79.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
80.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
81.	Проект "Имена прилагательные в сказке А.С.Пушкина"	1
82.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
83.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
84.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
85.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского	1

	рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	
86.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Словарный диктант №6	1
87.	Тематический диктант "Падежные окончания имен прилагательных в ед.ч."	1
88.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
89.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
90.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
91.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
92.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
93.	Тематический диктант "падежные окончания имен прилагательных во мн.ч."	1
94.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Проверочная работа №5 по теме "Имя прилагательное"	1
	Личные местоимения	8
95.	Роль местоимений в речи.	1
96.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
97.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
98.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
99.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
100.	Контрольный диктант №4 (по итогам 3 четверти)	1
101.	Изложение повествовательного текста	1
102.	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1
	Глагол	27
103.	Глагол как часть речи (повторение)	1
104.	Время глагола	1
105.	Изменение глаголов по временам	1
106.	Неопределённая форма глагола	1
107.	Неопределённая форма глагола	1
108.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
109.	Изложение по коллективно составленному плану.	1
110.	Упражнение в образовании форм глаголов	1
111.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
112.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
113.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1

114.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
115.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
116.	Спряжение глаголов в будущем времени	1
117.	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
118.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
119.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 7	1
120.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
121.	Контрольное списывание № 2	1
122.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
123.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
124.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
125.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
126.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
127.	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1
128.	Изложение по коллективно составленному плану.	1
129.	Тематический диктант "Глагол"	1
	Повторение	7
130.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
131.	Повторение по теме «Текст»	1
132.	Повторение по теме «Предложение»	1
133.	Контрольный диктант № 8 (годовой)	1
134.	Анализ ошибок. Повторение по теме «Слово»	1
135.	Состав слова. Словарный диктант №8	1
136.	Орфограммы в значимых частях слова	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022