

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

Октябрьского района г. Екатеринбурга

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ), ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С
ОВЗ.

2020г.

**План работы с родителями (проведение мероприятий, консультаций,
лекториев, родительских собраний.
/ 2020 – 2021 учебный год/**

Пояснительная записка

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогического консилиума является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Что же значить работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии - «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, учителя-предметники, врач, др., однако главная роль в этом процессе принадлежит психологу, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

Системная работа с семьями обучающихся с ОВЗ, обеспечивающая комплексную социально-психолого-педагогическую реабилитацию и профилактику детского и семейного неблагополучия.

Задачи:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Сформировать адекватную самооценку.

Виды деятельности:

1. Совместные акции и дела

1.2 Первое собрание Тема: “ Социальное партнерство школы и семьи как повышение педагогических компетенций родителей и педагогов. Увлечения, хобби, интересы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ” (сентябрь):

- выставка увлечений и достижений детей (поделки, коллекции. фото);
- изготовление семейных фотоколлажей и рассказ каждой семьи о своих увлечениях, отдыхе;
- выставка семейных стендов, сопровождаемая рассказом родителей (увлечение фотографией, вышивкой, шитьем, рисунками и пр.);
- создание коллективного коллажа пожеланий от каждой семьи другим семьям;

1.3. Второе собрание Тема: “Итоги успеваемости обучающихся с ОВЗ за 1 полугодие. Неудачи, пути их преодоления». (декабрь)

- выступление председателя ППк по итогам работы за 1 полугодие;
- выступление учителя-логопеда, педагога-психолога с вопросами результатов коррекционно-развивающей работы. Вручение памяток родителям. Обмен мнениями. Вопросы родителей.

1.3. Третье собрание Тема: « Итоги учебного года. Планы и перспективы единых подходов в воспитании и обучении школьников с ОВЗ».

2. Психолого-педагогическая подготовка родителей

- 2.1. консультации родителей у школьного психолога.
- 2.2. выступление психолога на родительских собраниях на темы “Воспитание в семье и школе детей имеющих проблемы в здоровье”, “ Психологический комфорт в семье и школе”

3. Мониторинг динамики отношений детей ОВЗ и родителей

- диагностика детского коллектива на начало учебного года;
- диагностика способностей и возможностей родителей для оказания помощи организационного, обучающего и воспитательного характера;
- индивидуальные собеседования, беседы с родителями в классе, со специалистами психолого-педагогического консилиума школы.
- диагностика отношений обучающихся с ОВЗ в классе.

Привлечение специалистов:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог;
- Классные руководители, медицинский работник.

Организация работы специалистов:

- ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка;

- индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ
- повышение роли семьи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ;
- индивидуальный план развития ребенка с ОВЗ
индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания школьников

Результаты:

- создание благоприятных условий для развития и воспитания детей с ОВЗ;
- предоставление квалифицированной междисциплинарной помощи ребенку с особыми потребностями и семье, что содействует его положительной адаптации в обществе.

Прогнозируемые результаты:

Дети:

- позитивная адаптация;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития;
- развитие личности ребенка;
- развитие навыков общения.

Родители:

- информирование о коррекции в развитии детей с ОВЗ;
- получение психолого-педагогической помощи детьми с ОВЗ;
- информированность о результатах работы с детьми.

Программа рассчитана на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы – 1 учебный год