

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
г.Екатеринбурга Свердловской области**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей Руководитель ШМО <u>Морозкина Л.С.</u> _____ ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 20<u>20</u> г	«Согласовано» Зам. директора по УД <u>Касова Н.В.</u> <u>Кас</u> (ФИО) <u>27.08</u> 20<u>20</u> г	Принято на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №26 Протокол № <u>11</u> от <u>28.08</u> 20<u>20</u> г	«Утверждаю» Директор школы <u>Иванова Н.А.</u> _____ (ФИО) Приказ № <u>185-О</u> от <u>28.08</u> 20<u>20</u> г Печать
---	---	--	---

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

Направление духовно-нравственное

Наименование программы „Уроки нравственности“

Класс 5-9

2020 г.

Программа
по духовно-нравственному воспитанию
«Уроки нравственности»
5-9 классы

Цель программы «Уроки нравственности» - раскрытие содержания основных понятий нравственности, показ их оценочной роли в обществе, формирование нравственности, патриотизма и гражданственности.

Задача программы:

- подготовка человека, готового к полноценной жизни в современном обществе.
- развитие духовное единства между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- умение детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)
- практические (упражнения)

Программа включает в себя 175 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Срок реализации программы 5 лет. Года совпадают с годами обучения на уровне основного общего образования.

Воспитательные результаты распределяются **по трём уровням.**

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно **возрастают воспитательные эффекты:**

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление **значимых эффектов** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала к концу 9 класса обучающиеся должны знать: что такое нравственные ценности.

Уметь: определять главные ценности человека; объяснить понятие моральный долг; выявлять общее.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Оценка уровня и качества знаний

Главные усилия по проверке выполнения образовательного минимума должны быть направлены на усвоение нравственных норм и на их практическое применение обучающимися.

Формы проверки уровня грамотности обучающихся и глубины усвоения ими этических знаний ориентированы не только на простое запоминание содержания курса, но и на выяснение личностной оценки обучающимися изучаемых проблем.

Критерии оценки знаний имеют свои специфические особенности, поскольку допустима альтернативность ответа, присутствие в ответе морального выбора, личной позиции, а также проявление принципа свободомыслия, свободы совести и убеждений.

Основными критериями измерения усвоенных знаний являются нравственные понятия, нормы и правила поведения, характеристика и содержание ценностей, анализ нравственной деятельности и нравственных отношений, оценка нравственно-значимых ситуаций и поступков, письменное анкетирование и тестирование.

Содержание «Уроков нравственности» по разделам

Раздел 1: Моральный и нравственный мир подростка

Общее понятие о морали, как нравственных правилах общения, регулирующих все отношения людей и определяющих требования к их поведению.

Изучения в процессе методик использования диагностических и игровых нравственных проявлений личности, влияния и наличия нравственных потребностей подростков

Знакомство с делами, действиями и поступками как главными показателями нравственности человека. Характеристики нравственного облика подростков. Определение возможностей усвоения нравственных знаний детьми. Рассмотрение типичных особенностей нравственного мира подростков

Раздел 2: Основные понятия морали

Значения моральных знаний в жизни каждого человека. Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни.

«Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла.

Долг, как внутренняя потребность человека; сущность и различные уровни чувства долга. Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и к самому себе.

Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности.

Совесть как внутренний регулятор поведения человека, как выражения общественной сущности человека. Содержание понятие «совесть». Виды эмоционального проявления совести: стыд, раскаяние, угрызение совести и др. ответственность как нравственное требование к личности и долг человека за достижения требуемого результата и за последствия их своих действий.

Гуманность как общечеловеческий принцип деятельности и нравственные качества личности.

Раздел 3: Нравственные нормы как правила поведения.

Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности.

Нравственные нормы как моральные представления и понятия и как элемент моральных отношений. Понятия о возникновении моральных норм.

Применение нравственных норм к конкретным обстоятельствам, выработка привычек их выполнения без принуждения. Разбор конкретных примеров, характеризующие нравственные

нормы и их усвоение взрослыми и школьниками. Значение нравственных норм для общества и жизни человека. Нравственные нормы и их усвоение - признак нравственной зрелости людей.

Раздел 4: Моральные отношения и нравственные ценности.

Понятие о моральных отношениях людей как совокупностей, зависимостей и связей, возникающих в процессе общения и нравственно-значимой деятельности; зависимость моральных отношений людей от определённых обязанностей. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине.

Отношение человека к труду, людям труда, общественному достоянию и собственности. Отношение людей к природе, и забота о её сохранности.

Отношение человека к другим людям. Проблема товарищества и дружбы. Отношение к коллективам и группам общения. Отношение человека к самому себе. **Анализ своего поведения.** Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

Раздел 5: Культура нравственного поведения.

Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей, нравственные основы внешней и внутренней культуры поведения человека. Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений, детей разного возраста, мальчиков и девочек. Содержание правил культурного поведения подростков. Правила вежливости, правила точности и обязательности. Культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства. Поведение на улице, в общественных местах и транспорте.

Уважительное отношение мальчиков и девочек. Общие правила культурного поведения у подростков.

Программа нравственного образования является обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования.

Требования к обучающимся:

Знать сущность морали, уметь характеризовать, определять её существенные стороны и признаки, разбираться в видах морали и уметь отличать её от этики и этикета;

- Знать содержание и уметь характеризовать на уровне выделения трёх - четырёх содержательных признаков базовые понятие и основные понятие практической морали на уровне определения понятие норм поведения, нравственных и личных качеств, нравственных личных качеств и идеалов человека;
- Иметь представление об основных нравственных ценностей людей;
- Знать содержание и уметь применять, объяснять нравственные понятия по линиям нравственных отношений;
- Знать все основные формы и правила культуры поведения нравственного поведения по разным линиям общения и правила этикета;
- Знать, называть и применять основные нравственные обязанности, требование человека к себе, к окружающим людям и, к семье и обществу;
- Четко знать нравственные общечеловеческие требования;
- Рассматривать мораль в системе форм общественного сознания, знать их отличия от морали;
- Знать основные пути формирования морали у человека, понимать, как должно осуществляться единство нравственного сознания и поведения человека;
- Разбираться в системе нравственных отношений в обществе и уметь участвовать в них на практике;
- Знать основные виды нравственной деятельности людей и пути её коррекции на добрые начала и поступки;
- Знать пути нравственного самосовершенствования самовоспитания человека, уметь составлять программу самовоспитания и выполнять её.

**Примерное тематическое планирование курса «Уроки нравственности» в системе
непрерывного нравственного образования школьников**

5 - 9 классов

(по 35 уроков на класс в каждом учебном году)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Человек в обществе: Нормы и правила поведения	Нравственные обязанности, дела и поступки	Нравственные отношения человека	Душевное здоровье	Нравственный облик человека, самовоспитание
Как быть хорошим человеком?	Нравственные обязанности	Мы живем среди людей	Что такое нравственные ценности?	Человек как личность
Что мы знаем о себе? Наши чувства и поступки. Главное не кем быть а каким быть!	От чего зависит поведение? Поступки - это поведение? Требовательность к себе. Ответственность за свои поведение, дела и поступки. Верность слову и обещанию. Точность и обязательность.	Может ли человек прожить один? Правила культуры общения. Что такое нравственная оценка?	Человек - высшая ценность Главные ценности человека Ценности и моральный долг. Что такое добродетели? Смысл и счастье жизни. Жизнь дана на добрые дела.	Личностью не рождаются - личностью становятся. Что такое нравственные качества личности? Виды (группы) нравственных качеств личности.
Личные качества человека	Основные понятие морали	то значит уважать людей?	Главные понятия морали	Выбор позиции
Вежливость и уважение. Как быть тактичным и сдержанным	Что такое совесть? Честь и достоинство. Честность и справедливость. Справедливость: Равенство или равноправие? Что такое долг?	Как быть уважаемым? Уважение старших - закон жизни людей. Как уважать родителей? Не быть равнодушным.	Добро и зло в жизни людей. Добро и зло в сказках и мифах народов мира. За что люди говорили «спасибо»? Осуждение кровной мести. Добро и зло в	Чего я хочу от общества? Кто важнее - я или другие? Личные и общественны е интересы - что главное? Что такое целеустремлё н

			первобытном обществе. По каким правилам жили люди в родовой общине.	ность? Гуманность - принцип жизни.
Я и мои близкие	Нравственные дела поступки человека	Другие и я		Нравственное совершенствование
Кто они, близкие мне люди? Чего от меня ждут близкие люди? Как я выбираю друзей? Почему я ссорюсь с друзьями?	Доброе сердце - как понимать? Как быть заботливым и чутким? Что посеешь, то и пожнёшь.	Как быть предупредительным. Не давши слова - крепись, а давши - держись! Дружба всего дороже. Почитание, почтение, уважение - в чём отличие. Принципиальность и беспринципность - что это.		Что значит иметь идеал? Есть ли идеальные люди? Как жить - для себя или для людей? Делай хорошее для других - станешь сам лучше! Нравственное самовоспитание - каковы его приемы?
Правила поведения				
Правила поведения - основа общения. Нормы правила обязательные для всех. Чего в другого мне любишь, того и сам не делай! Чтобы все были честными.				

Перечень нравственных понятий по годам обучения (основная школа)

Направления содержания нравственных понятий					
Виды нравственных понятий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Культура поведения и простые нормы морали	Отношение к себе и другим людям	Отношения к труду и собственности	Волевые качества и моральные чувства	Общественно- политические качества
Положительные	Вежливость Правдивость Верность Бережливость Честность Уважение Простота Справедливость Деликатность Корректность Тактичность Гуманность Галантность	Принципиальность Заботливость Благородство Сочувствие Достоинство Терпимость Взаимопомощь Сострадание Гордость Требовательность Доверие Милосердие Мироплобие Откровенность	Трудолюбие Рациональность Деловитость Добросовестность Расчётливость Ответственность Экономность Предприимчивость Эффективность Коллективизм Обязательность Необходимость Исполнительность	Выдержка Мужество Смелость Храбрость Гордость Целеустремлённость Самообладание Любовь Сочувствие Презрение Настойчивость Престижность Уверенность Самоутверждение	Активность Идейность Патриотизм Сознательность Убежденность Чувство нового Равенство Общительность Сотрудничество Солидарность Бескорыстие Инициативность Гласность
Отрицательные	Лицемерие Грубость Измена Ханжество Предательство Интриганство Беззастенчивость Лень Лакейство	Высокомерие Зависть Занайство Злорадство Злословие Ненависть Тщеславие Эгоизм Приспособленчество Замкнутость Скрытность	Скупость Потребительство Корыстолюбие Тунеядство Невежество Попустительство Осуждение Бюрократизм Нажива Безразличие Пассивность	Малодушие Трусость Жестокость Покорность Авторитарность Упрямство Заискивание Ревность Самолюбие Самоуверенность Честолюбие	Демагогия Занайство Карьеризм Вероломство Цинизм Чванство Деградация Агрессивность Честолюбие Космополитизм Вандализм

Программа курса «Уроки нравственности» 5 класс
Содержание: «Нормы и правила поведения Человек в обществе».

Тема 1. Человек в обществе

По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Ключевые слова: правдивость, чуткость, гуманность, искренность, вежливость, аккуратность, трудолюбие, скромности, решительность, мужество, эгоизм, грубость, лживость, расточительность, лень, небрежность, заносчивость, упрямство, безволие, трусость. Умение критически оценивать свои действия и поступки.

Тема 2. Личные качества человека

Какие качества мы больше ценим в людях? Когда ты попадаешь в новый коллектив, какого отношения к себе ты ждёшь от своих сверстников

(понимания, сочувствия, жалости, пренебрежения)? Влияют ли личные качества твоего характера к тебе твоих друзей?

Работа с пословицами: «Терпение и труд всё перетрут »

Что значит быть вежливым, тактичным и сдержанным? Всегда ли проявляем эти качества своего характера?

Тема 3. Я и мои близкие.

Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями?

Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха - семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники - как они проходят в твоём доме?

Работа с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты», «Лучше иметь сто друзей, чем сто рублей»

Тема 4. Правила поведения

Поведения - основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Чего не любишь в других - того и сам не делай! Чтобы все были честными. Ключевые слова: вежливость, скромность. Тактичность, внимательность , учтивость, приветливость и другие.

Работа с пословицами: «Скромность украшает человека», «Не доброе слово больней огня жжёт».

Пояснительная записка Цель и задачи курса:

Работа над усвоением нравственных понятий, раскрытие их нравственного значения и содержания, показать их оценочную роль, выявить уровни и признаки понятий, их содержательного углубления.

Уроки нравственности направлены на усвоение детьми усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения.

5 класс - это важный этап в сообщении систематических нравственных знаний. В начальной школе уже заложены нравственные представления о поведении, но занятия продолжим в новом, более сложном витке морального познания.

По своему содержанию курс морали под названием «Уроки нравственности» имеет тематическое планирование в расчёте 1 час в неделю (35 часов), где **главным направлением** года является **«Человек в обществе, нормы и правила его поведения».**

Выделяется четыре направления:

1. Человек в обществе
2. Личные качества человека
3. Я и мои близкие
4. Правила поведения.

При проведении занятий целесообразно использовать различные методические приёмы: беседа и объяснение учителя, проблемные вопросы и задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся и позволяющие им задуматься над главной целью курса - получение общественного представления об облике и назначении человека, как личности, его личных качествах и идеалах, их формировании.

В процессе занятий формируются понятие, что личное качества человека - это качества нравственные (или моральные). Отмечаем, что личные качества отражают индивидуальность человека, и проявляются в жизни каждого по-разному. И **основная цель** показать, что наше отношение к людям раскрывается в нашем поведении.

В этом курсе оцениваем участие ребёнка в дискуссии, его активность и сообразительность.

Тематическое планирование занятий

«Уроки нравственности»

5 класс

№ урока	тема	Кол-во часов	Рекомендуемая литература	Формы проведения занятий
---------	------	--------------	--------------------------	--------------------------

Раздел I: Человек в обществе, нормы и правила его поведения (8 часов)

Цель: Показать роль человека в обществе, нормы и правила поведения.

1-2	Как быть хорошим человеком?	2	С. Михалков «Хороший человек»	Беседа
3	Хороший человек, кто он?	1	Л. Толстой «Белка и волк»	Ролевая игра
4-5	Что мы знаем о себе?	2	Легенда «Ответ мудреца»	Диспут
6	Наши чувства и поступки.	1	Л. Толстой «Детство, отрочество, юность»	Викторина
7	Каким человеком быть нельзя.	1	С. Маршак «Будь человеком»	Сочинение
8	Главное - не каким быть, а каким быть?	1	«Поучения Владимира Мономаха»	Работа в группах

Раздел II : Личные качества человека (6 часов)

Цель: Познакомить с личными качествами человека. Показать, как влияют личные качества человека на его положение человека в обществе.

9	Личные качества человека	1	Г. Андерсен «Дюймовка»	Беседа
10	Что такое личные качества человека?	1	В. Баныкин «Хозяин»	Групповая работа
11	Вежливость и уважение	1	В. Бахревский «Пятёрка по любимому предмету»	Диспут
12	Как быть тактичным и сдержанным?	1	А. Куприн «Белый пудель»	Беседа
13-14	Характеристика личностных качеств школьника?	2	И. Тургенев «Два богача»	Сочинение

Раздел III: Я и мои близкие (10 часов)

Цель: Формировать бережное отношение к близким и окружающим

15-16	Я и мои близкие	2	Л. Толстой «Детство»	Беседа
17	Кто они, близкие мне люди	1	В. Сухомлинский «Как воспитать настоящего человека»	Ролевая игра
18	Что от меня ждут близкие	1	Пословицы о семье	Викторина
19-20	Моя семья: за что я люблю?	2	Ф. Черстерфильд «Письма к сыну»	Творческая презентация
21-22	Как я выбираю друзей?	2	Сиротка Настя (рассказ - притча). Пословицы и поговорки о дружбе	Ролевая игра
23-24	Почему ссорюсь с друзьями?	2	А. Чехов «Ванька»	Диспут

Раздел IV: Правила поведения(11 часов)**Цель:** Познакомить с правилами поведения в общественных местах и дома

25-26	Правила поведения	2	С.Михалков «Клад»	Анкетирование
27-28	Поведение - основа общения	2	Притча «Спесь»	Беседа
29-30	Нормы правила, обязательные для всех	2	И.Крылов «Ворона и Лисица» «Мышь и крыса»	Диспут
31-32	Чего вдругом не любишь - то сам не делай!	2	В.Слоухин «Мститель»	Работа в группах
33	Чтобы все были честными	1	Л.Толстой «Мужик и водяной»	Диалог-беседа
34	Деловая игра «Давайте общаться!»	1	тренинг	Деловая игра
35	Итоговое занятие	1		Анкетирование

Уроки нравственности 6 класс **(раздел: Нравственные обязанности человека)**

Цель: развитие готовности к нравственному поведению, культуры и этики взаимоотношений с окружающим миром.

Задачи:

Формировать у учащихся ценностное отношение к окружающему миру.

Познакомить с нормами поведения в разных жизненных ситуациях, показав пути решения возникающих проблем.

Формировать представления о моральной стороне общества, показав роль человека в нём как личности.

Содержание учебного курса «Уроки нравственности» в 6 классе **(раздел: Нравственные обязанности человека)**

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека (7 часов)

От чего зависит поведение? Поступки - это поведение? Требовательность к себе.

Ответственность за свои дела и поступки, поведение. Верность слову и обещанию. Точность и обязательность.

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

Раздел III. Основы морали (7 часов)

Что такое совесть? Честь и достоинство. Честность и справедливость. Справедливость: Равенство или равноправие? Что такое долг?

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

Раздел IV. Этика отношений в коллективе (9 часов)

Нравственные дела, поступки человека

Доброе сердце - как понимать? Как быть заботливым и чутким? Что посеешь, то и пожнёшь.

Мы живем среди людей

Может ли человек прожить один? Правила культуры общения. Что такое нравственная оценка?

Что значит уважать людей? Как быть уважаемым? Уважение старших- закон жизни людей.

Как уважать родителей? Не быть равнодушным.

Раздел V. Я и другие (8 часов)

Как быть предупредительным. Не давши слова - крепись, а давши - держись!

Дружба всего дороже. Почитание, почтение, уважение - в чём отличие. Принципиальность и

Беспринципность - что это.

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

Итоговые занятия (3 часа)

Практические занятия. «Говорящая шляпа».

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов
Раздел I. Вводное занятие	1
Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека	7
Раздел III. Основы морали	7
Раздел IV. Этика отношений в коллективе	9
Раздел V. Я и другие	8
Итоговые занятия	3
Итого	35

Календарно-тематическое планирование

Название разделов, тем	Кол-во часов
Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1
Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека. 2. Вежливость как часть жизни. 3–4. Нам жизнь дана на добрые дела. 5. Правила культурного человека. 6–7. Азбука вежливости. 8. Учимся правильно жить и дружить	7
Раздел III. Основы морали. 9–10. Морально-этические нормы. 11–12. Природа морали. 13–15. Свобода и моральная ответственность личности	7
Раздел IV. Этика отношений в коллективе. 16–17. Если радость на всех одна. 18–19. Мой класс – мои друзья. 20–21. Самолюб – никому не люб. 22–23. О дружбе мальчиков и девочек. 24. Подарок коллективу	9
Раздел V. Я и другие. 25–26. Как вести себя друг с другом. 27–28. О заботливом отношении к людям. 29–30. О ссоре. 31–32. Немного о доброте	8
33–35. Итоговые занятия	3

Содержание учебного курса «Уроки нравственности» в 7 классе

(раздел: Нравственные отношения человека)

Раздел №1. Культура общения (7 часов):

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Вежливый отказ, несогласие. Афоризмы о культуре общения. Этикетные ситуации. Играем роль воспитанного человека. В мире мудрых мыслей.

Раздел № 2. Самопознание и самовоспитание (14 часов):

Познай самого себя. Мои достоинства и недостатки. Значение имени в судьбе человека. Мой тип темперамента. Большое значение маленьким радостям. Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки). Как я работаю над собой. Афоризмы о самовоспитании. Тренинг: Мои сильные и слабые стороны. Внутренняя и внешняя красота человека. Тренинг: Загляни в себя. Моё место в жизни. Вверх по лестнице жизни. Письмо в будущее.

Раздел № 3. Общечеловеческие нормы нравственности (7 часов):

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Тренинг: Умей сказать «Нет».

Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел № 4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (6 часов):

В трудной ситуации, попытаемся разобраться. «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Выстраиваем правильное общение друг с другом. Чему мы научились на уроках этики.

Учебно-тематическое планирование 7 класс (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем.	
	Раздел №1 <u>Культура общения (7 часв)</u>	
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1
2.	Культура общения в современной семье.	1
3.	Вежливый отказ, несогласие.	1
4.	Афоризмы о культуре общения.	1
5.	Этикетные ситуации.	1
6.	Играем роль воспитанного человека.	1
7.	В мире мудрых мыслей.	1
	Раздел № 2 <u>Самопознание и самовоспитание (14 часов)</u>	
8.	Познай самого себя.	1
9.	Мои достоинства и недостатки.	1
10.	Значение имени в судьбе человека.	1
11.	Мой тип темперамента.	1
12.	Большое значение маленьким радостям.	1
13.	Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки).	1
14.	Как я работаю над собой.	1
15.	Афоризмы о самовоспитании.	1
16.	Тренинг: Мои сильные и слабые стороны.	1
17.	Внутренняя и внешняя красота человека.	1
18.	Тренинг: Загляни в себя.	1
19.	Моё место в жизни.	1
20.	Вверх по лестнице жизни.	1

21.	Письмо в будущее.	1
	Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности(7 часов)</u>	
22.	Заповеди: как мы их исполняем.	1
23.	О сострадании и жестокосердии.	1
24.	Тренинг: Умей сказать «Нет».	1
25.	Лгать нельзя, но если...?	1
26.	Всегда ли богатство счастье?	1
27.	Спешите делать добро.	1
28.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1
	Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?(7 часов)</u>	
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1
31.	Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1
33.	Выстраиваем правильное общение друг с другом.	1
34.	Чему мы научились на уроках .	1
35.	Тест . Заключительный урок	1

Уроки нравственности» в 8 классе (раздел ДУШЕВНОЕ ЗДОРОВЬЕ)

Цель: Воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

Задачи:

Формировать у учащихся уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу.

Развивать мышление, воображение, эстетическое восприятие.

Дать первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Содержание учебного курса «Уроки нравственности» в 8 классе (раздел ДУШЕВНОЕ ЗДОРОВЬЕ)

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

Раздел II. Многоликость человеческой души (7 часов)

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

Раздел III. Вред и польза привычек человека (10 часов)

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества (6 часов)

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

Раздел V. Эстетика – родник души (6 часов)

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

Итоговые занятия (2 часа)

Практические занятия. «Неоконченное предложение».

Тематический план

Наименование разделов, тем	часы
Раздел I. Вводное занятие	1
Раздел II. Многоликость человеческой души	7
Раздел III. Вред и польза привычек человека	10
Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества	6
Раздел V. Эстетика – родник души	8
Итоговые занятия. Тесты	3
Итого	35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
	Раздел I. Вводное занятие. (1 час)	
1	Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.	1
	Раздел II. Многоликость человеческой души. (7 часов)	
2	Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей».	2
3	Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?».	2
4	Лекция «Проще простого о вежливости».	2
5	Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».	1
	Раздел III. Вред и польза привычек человека. (10 часов)	
6	Час общения «Моральные привычки».	2
	Дискуссия на тему «Моральная оценка личности»	2
7	Дискуссия на тему «Нравственная культура человека».	2
8	Этическая беседа «Воспитание привычек нравственного поведения».	2
9	Диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».	2
	Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества. (6 часов)	
10	Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде».	2
11	Диспут «Самоопределение в труде и творчестве».	2
12	Круглый стол «Личностный рост».	2
	Раздел V. (8 часов)	
13	Беседа с элементами обсуждения «Родники души».	2
14	Беседа с элементами обсуждения «Творцы душевного мастерства».	2
15	Беседа с элементами обсуждения «Песня сердца и души».	2
16	Круглый стол «Эстетика – родник души»	2
	Итоговые занятия (3 часа)	
17	Практические занятия. «Неоконченное предложение».	3

Уроки нравственности» в 9 классе

(раздел: Нравственный облик человека, самовоспитание)

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие (2 час)

Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками.

Что такое нравственные ценности?

Человек - высшая ценность. Главные ценности человека. Ценности и моральный долг.

Что такое добродетели? Смысл и счастье жизни. Жизнь дана на добрые дела.

Раздел II. Моральные устои человеческого существования (4 часа)

Главные понятия морали.

Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла (11 часов)

Добро и зло в жизни людей. Добро и зло в сказках и мифах народов мира. За что люди говорили «спасибо»? Осуждение кровной мести. Добро и зло в первобытном обществе. По каким правилам жили люди в родовой общине.

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений (8 часов)

Человек как личность

Личностью не рождаются - личностью становятся.

Что такое нравственные качества личности? Виды (группы) нравственных качеств личности.

Выбор позиции

Чего я хочу от общества? Кто важнее - я или другие? Личные и общественные интересы - что главное? Что такое целеустремлённость? Гуманность - принцип жизни.

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

Раздел V. Героизм – что это? (8 часов)

Нравственное совершенствование

Что значит иметь идеал? Есть ли идеальные люди? Как жить - для себя или для людей?

Делай хорошее для других - станешь сам лучше! Нравственное самовоспитание- каковы его приемы?

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона подвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

Итоговое занятие (1 час)

Экскурсия в музей.

Календарно-тематическое планирование

Название разделов, тем	
Раздел I. Вводное занятие.	2
1. Введение. Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками. Что такое нравственные ценности?	2
Раздел II. Моральные устои человеческого существования.	4
Прекрасное и безобразное в нашей жизни.	1
Нравственные приоритеты семьи.	1
Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью?	1
Дом, в котором я живу	1
Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла.	11
Добро и зло в жизни людей. Добро и зло в сказках и мифах народов мира. За что люди говорили «спасибо»? Осуждение кровной мести.	2
Добро и зло в первобытном обществе. По каким правилам жили люди в родовой общине	2
Мы и закон.	1
Человек защищён законом.	1
Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы.	1
Правовые качества человека с нравственно-этической стороны	2
Личностные качества как залог полноценного развития человека	2
Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений.	8
Человек как личность. Личностью не рождаются - личностью становятся.	1
Что такое нравственные качества личности? Виды (группы) нравственных качеств личности	2
Выбор позиции. Чего я хочу от общества? Кто важнее - я или другие? Личные и общественные интересы - что главное?	2
Что такое целеустремлённость? Гуманность - принцип жизни.	1
Общение как основа межличностного взаимодействия.	1
Личность и коллектив – итог взаимодействия	1
Раздел V. Героизм – что это?	8
Что значит иметь идеал? Есть ли идеальные люди?	1
Как жить - для себя или для людей?	1
Делай хорошее для других - станешь сам лучше!	1
Нравственное самовоспитание - каковы его приемы?	1
Этика героизма.	1
Этика ненасилия.	1
Нравственная сторона сподвижничества.	1
Проявление героизма	1
Итоговое занятие. Экскурсия в музей.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022