

Согласовано:

И.о. начальника Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

Е.В. Кречетова Е.В. Кречетова
от 20.11.2020 г.

Утверждаю:

Директор
МАОУ СОШ № 26

Н.А. Ляпина
Приказ №225 от 31.08.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 26
на 2021–2025 гг.**

Принято:

Педагогический совет
МАОУ СОШ № 26

Протокол №11 от 28.08.2020 г.

Екатеринбург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Проблемно-ориентированный анализ	10
3.1. Педагогические кадры	10
3.2. Качество образования	11
3.3. Социальная среда	12
3.4. Инфраструктура школы	13
4. Постановка проблемы развития	14
5. Основные проекты Программы развития	17
5.1. Проект «Наставничество» (модель «учитель-учитель»)	17
5.2. Проект «Центр технического творчества»	23
5.3. Проект «Цифровая трансформация»	27
6. Механизмы реализации Программы развития	34
6.1. Управление реализацией	34
6.2. Риски реализации	35
7. Мониторинг полноты и качества реализации Программы развития.....	37

1. Паспорт Программы развития

<p style="text-align: center;">Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МАОУ СОШ №26 города Екатеринбурга на 2021 – 2025 года</p>
<p style="text-align: center;">Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. - Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» - Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019г. №588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» - Национальный проект «Образование» (утв. Протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018г. №18). - Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9)
<p style="text-align: center;">Период и этапы реализации программы</p>	<p>1 этап (2020-2021 годы) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение аналитической и диагностической работы; – создание условий для реализации программы. <p>2 этап (2021-2024 годы) – внедренческий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация проектов; – мониторинг реализации программы в соответствии с целевыми ориентирами; – отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы. <p>3 этап (2025) годы – коррекционно-прогностический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов реализации Программы развития,

	транслирование опыта работы; – корректировка стратегического плана развития школы.
Цель Программы	Создать условия по обеспечению доступности качественного образования, предоставлению возможностей для сохранения здоровья, самореализации, успешной социализации, формирования гражданской ответственности и развития творческого потенциала каждого школьника.
Основные задачи	<p>1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» в области личностно-ориентированных технологий развития детской одаренности, использования современных цифровых технологий обучения, создание условий для комфортного и постепенного вовлечения педагогических работников в сферы профессиональной деятельности, обеспечивающей приобретения ими практических навыков, умений, возможности для самореализации и обмену опытом.</p> <p>2. Совершенствование форм и методов ведения образовательного процесса, за счет проведения цифровой трансформации образовательной среды, применения индивидуальных учебных планов, развития сетевого взаимодействия, формирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.</p> <p>3. Создание комфортной социальной среды, ориентация детей на семейные ценности, гражданскую ответственность и активную жизненную позицию за счет усиления воспитательной работы с привлечением партнеров социума (родителей, учреждений и предприятий микрорайона, района и города).</p> <p>4. Модернизация единой информационно-образовательной среды школы, позволяющей повысить качество, доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе, обновление инфраструктуры школы и более эффективное ее использование с учетом цели и задач программы развития.</p>
Основные целевые показатели	1. Доля педагогов, уровень компетентности которых соответствует требованиям профессионального стандарта в части реализации технологий личностно ориентированного обучения и воспитания, развития детской одаренности, современных цифровых технологий и методов – не менее 90%.

	<p>2. Положительная динамика качества обучения (увеличение доли обучающихся, успевающих на «5» и «4 и 5») – с 41% до 50%.</p> <p>3. Доля обучающихся с опытом самовыражения на различных уровнях и направлениях их деятельности в соответствии со своими склонностями и интересами – 20%.</p> <p>4. Доля обучающихся, вовлеченных в различные виды социальной, проектной, исследовательской и спортивной деятельности – 90%.</p> <p>5. Доля обучающихся занятых в программах дополнительного образования – 90%.</p> <p>6. Качество образования по итогам независимой экспертизы в форме ОГЭ, ЕГЭ, НОКО.</p> <p>7. Насыщенность образовательной среды безопасными условиями, современной цифровой инфраструктурой.</p>
Перечень проектов	<p>1. Проект «Наставничество» (модель «учитель-учитель»)</p> <p>2. Проект «Центр технического творчества»</p> <p>3. Проект «Цифровая трансформация»</p>
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p><u>Уровень компетенции педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие профессиональных компетенций педагогов требованиями профессионального стандарта «Педагог» - 100% педагогов; - доля педагогов, использующих в своей деятельности современные технологии и методы ведения образовательного процесса – 100%; - доля педагогов успешно подготовивших победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов и соревнований – не менее 70% (от общего количества педагогов); - доля педагогов, участвующих в реализации проекта «Наставничество» - 70% от общего количества педагогов (количество педагогов до 35 лет – не менее 33%); - рост общего количества публикаций и других способов трансляции педагогического опыта – с 10% до 25%; - доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах – с 1% до 3%. <p><u>Качество образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме – 100%; - положительная динамика качества обучения (увеличение доли обучающихся, успевающих на «5» и «4 и 5») – с 41% до 50%; - доля выпускников, продолжающих обучение в высших профессиональных учебных заведениях – не менее 80%;

- доля обучающихся, сдающих ЕГЭ от 60 баллов и выше – не менее 50%;
- доля обучающихся-победителей и призеров предметных олимпиад – до 2%;
- доля обучающихся, вовлеченных в различные виды социальной, проектной, исследовательской и спортивной деятельности – 90%;
- доля обучающихся с опытом самовыражения на различных уровнях и направлениях их деятельности в соответствии со своими способностями и интересами – 20%;
- уровень удовлетворенности качеством образования в школе всех участников образовательных отношений – до 100%;
- доля выпускников, выбирающих свое дальнейшее профессиональное обучение согласно выбранному индивидуальному маршруту на уровне СОО – не менее 90%.

Социальная среда:

- доля обучающихся, занятых в программах дополнительного образования – 90%;
- расширение направлений образовательных услуг в области дополнительного образования, в том числе за счет развития платных образовательных услуг – с 7 программ до 10;
- доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях – не менее 80%;
- доля обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО и их высокие показатели – не менее 15%;
- реализация спортивных и оздоровительных мероприятий совместно с партнерами микрорайона, родителями;
- доля асоциальных проявлений среди несовершеннолетних – не более 1%;
- положительная динамика социальной активности обучающихся (увеличение доли обучающихся, участвующих в социальных проектах, волонтерском движении) – с 40% до 60%;
- наличие новых форм взаимодействия и сотрудничества с родительской общественностью (доля участников не менее 30%);
- отсутствие обоснованных жалоб со стороны родительской общественности;
- укрепление позиции школы как центра микрорайона.

Инфраструктура школы:

- наличие современной материально-технической базы для осуществления спортивно-оздоровительной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие современной материально-технической базы для осуществления образовательной деятельности; - расширение материально-технической базы программ дополнительного образования; - обновление материальной базы пищеблока, столовой; - охват горячим питанием – не менее 92%; - наличие и использование в образовательной деятельности современных электронных ресурсов дистанционного образования; - обновление материально-технической базы библиотечно-информационного центра; - отсутствие травматизма; - обновление инфраструктуры школы; - увеличение доли внебюджетных источников – не менее 3% в год.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе представителей администрации, педагогического коллектива, ученического самоуправления, родительского комитета, предприятий-партнеров
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Ляпина Наталья Александровна, директора МАОУ СОШ №26, (343) 261-90-16
Сайт ОУ в Интернете	Школа26.екатеринбург.рф
Документ об утверждении программы	Приказ №
Система организации контроля за исполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление реализуется с участием коллегиальных органов (Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет родителей и др.). 2. Непосредственное управление реализацией возложено на директора с привлечением рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеров школы. 3. Мониторинг и коррекция осуществляется коллегиальными органами с привлечением социальных партнеров.

2. Информационная справка

Школа № 26 была создана приказом Октябрьского районного отдела народного образования 31 августа 1941 года. В 1979 году было построено новое здание школы, и начальная школа №26 была преобразована в среднюю школу №26.

Расположена школа в локальном микрорайоне «Птицефабрика «Свердловская». Удалённость расположения школы от центра города ограничивает возможности школьников в выборе образовательных учреждений и получении дополнительных образовательных услуг, однако МАОУ СОШ № 26 удовлетворяет основные образовательные потребности жителей микрорайона в шаговой доступности.

Режим работы МАОУ СОШ №26 пятидневный. Образовательный процесс организован с 8.00 до 18.40 в две смены (во 2ой смене обучаются параллель 3кл). Количество обучающихся на 01.09.2020 составляет 650 человек.

По состоянию на 01.09.2020 года численность педагогических работников – 36 человек (в возрасте до 35 лет 12 человек). Из числа общего количества педагогических работников 85% аттестованы по первой квалификационной категории, более 10% имеют аттестацию по высшей квалификационной категории. За плодотворную работу 2 педагогических работника награждены знаком "Почетного работника образования РФ" и 4 грамотами Министерства образования и науки России; Почетной грамотой МОПОСО – 8 человек.

В оперативном управлении МАОУ СОШ №26 находится отдельно стоящее здание по адресу 620082, г. Екатеринбург, Трубачёва, 76. Школа имеет спортивный зал, помещение столовой, библиотечно-информационный центр, 31 кабинет, в том числе специализированные кабинеты с лаборантскими – физики, химии, биологии, информатики, мастерские для мальчиков и кабинет домоводства для девочек. В школе имеется локальная сеть, в которую подключены 53 компьютера. Рабочие места учителей оснащены интерактивными досками, проекторами, ноутбуками, компьютерами. В школе имеется актовый зал, столовая, медицинский блок. На территории школы расположен спортивный комплекс, где проводятся уроки физической культуры и внеклассные спортивные мероприятия.

За многолетний опыт работы педагогического коллектива школы наивысшими достижениями обучающихся являются: бронзовая медаль на ВДНХ СССР в 1987 году и 2 место в Москве на Первенстве России по футболу сборной школы - учеников 7 класса - в 2013 году.

К достижениям школы относится участие в следующих конкурсах:

2010г. Лауреат Национальной премии "Элита Российского образования" в номинации "Выдающаяся организация в области здоровьесбережения детей и молодежи-2010";

2011г. серебряная медаль Всероссийского конкурса "Патриот России" за инновационный социально-педагогический проект "Развитие патриотических и духовных традиций в условиях социально-педагогического партнерства микрорайона "Птицефабрика";

2013г. и 2015г. диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Элита Российского образования» в номинации «Выдающаяся организация в области гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодёжи – 2013(2015)».

В 2015-2017гг. школа №26 имела статус городского опорного центра по теме «Ресурсы социального партнерства в духовно-нравственном и патриотическом воспитании школьников».

С 2018 по 2020 годы школа №26 участвовала в городском пилотном проекте «Эффективная школа».

Школа работает во взаимодействии с расположенными в микрорайоне учреждениями, а именно: с ДЮСШ «Факел», СТК «Радуга», КДЦ «На Варшавской», ДОУ № 176 и 177, предприятие «Птицефабрика «Свердловская», спортивный комплекс им. А.Ф. Трубачева.

Миссия МАОУ СОШ №26 состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития (с учетом ресурсов и ограничений школы) всех обучающихся (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей). Школа стремится к обогащению образа жизни детей и взрослых через их сотрудничество в единой образовательной среде. Главным итогом такой деятельности школы призвана стать готовность детей и подростков к саморазвитию в изменяющемся социуме, развитие их гражданской ответственности.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Цель, поставленная во главу Программы развития, носит не только стратегический характер, но также определяет направления проблемно-ориентированного анализа для выявления слабых точек. Анализ осуществляется с применением метода стратегического планирования SWOT-анализ.

3.1. Педагогические кадры

Педагогические кадры любой школы определяют ее успех. Кадровое обеспечение является ключевым фактором качества образования.

<p><i>«Сильные» стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- стабильный коллектив опытных педагогов со стажем работы более 20 лет (более 80% аттестованы по 1 категории, более 10% - высшая категория);- низкая текучесть кадров;- укомплектованность кадрами классного руководства – 1 класс – 1 учитель;- высокая заинтересованность педагогов в повышении своей квалификации (стабильное участие в различных курсах повышения квалификации);- кандидаты на должность учитель охотно выбирают школу своим постоянным местом работы (прирост числа педагогических работников в среднем на 5% в год);- стабильная система патриотического воспитания с участием партнеров социума;- ежегодное сокращение средней педагогической нагрузки по школе (1,24 ставки на 2020/2021 учебный год; 1,28 ставки – 2019/2020 учебный год);- используют ИКТ на уроке в системе 90%.	<p><i>«Слабые» стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- возраст педагогических работников;- низкая мотивация педагогов в работе с платными образовательными услугами;- низкая активность участия в профессиональных педагогических конкурсах;- сложности в освоении некоторыми педагогами новых цифровых технологий ведения образовательного процесса;- не полностью укомплектована школа профильными специалистами, работающими с детьми ОВЗ;- низкая активность в представлении своих педагогических практик на уровне района и города;- частично сохраняется высокая нагрузка у некоторых учителей-предметников (русский язык и литература, английский язык).
<p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- введение «Наставничества» (учитель-учитель) (присутствие в коллективе молодых специалистов и опытных педагогов);- активное представление своих педагогических практик на уровне школы и района;- освоение новых современных технологий ведения образовательного процесса;- введение сетевого взаимодействия на уровне СОО.	<p><i>Риски развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий (владеют компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя 50%);- завершение возрастными педагогами своей педагогической деятельности;- присутствие в коллективе педагогов в возрасте до 35 лет.

3.2. Качество образования

Образовательная деятельность реализуется на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования. Состав ученического контингента крайне неоднородный. Представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе, а также детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

<p><i>«Сильные» стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- положительная динамика качества обучения (доля обучающихся, успевающих на «5» и «4 и 5» - с 39% до 42%);- рост результатов ЕГЭ (русский язык 65б, математика профиль – 51б);- лояльность к школе;- присутствует категория «одаренные дети»;- доля обучающихся вовлеченных в программы дополнительного образования – 75%;- опыт работы с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья;- доля выпускников 11 класса, продолжающих обучение в высших профессиональных учебных заведениях – более 75%;- прирост детей, участвующих в олимпиадах по отдельным предметам: информатика, физкультура, литература, технология, история, география.	<p><i>«Слабые» стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- нестабильность образовательных результатов обучающихся;- низкая мотивация к обучению у обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях;- сокращение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах по русскому языку, математике, обществознанию и физике;- снижение образовательных результатов при переходе в 5ые классы.
<p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- открытие коррекционных классов (рост числа обучающихся, имеющих ограниченные возможности);- рост числа обучающихся, усвоивших образовательную программу соответствующего уровня – до 100%;- открытие профильного 10 класса (социально-экономический) (успешная социализация выпускников по социально-экономическим направлениям);- применение индивидуальных учебных планов на уровне СОО (присутствуют выпускники, выбирающие техническое направление для продолжения учебы в высших профессиональных учебных заведениях);	<p><i>Риски развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- резкий прирост обучающихся;- низкая мотивация некоторых родителей при взаимодействии со школой;- снижение количества участников творческих конкурсов;

<ul style="list-style-type: none"> - рост доли обучающихся-победителей и призеров предметных олимпиад; - рост доли обучающихся с опытом самовыражения на различных уровнях и направлениях их деятельности; - уровень удовлетворенности качеством образования в школе всех участников образовательных отношений; - реализация потенциала обучающихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации одну «тройку» (3%). 	
--	--

3.3. Социальная среда

Отвечая требованиям социального и муниципального заказа, МАОУ СОШ №26 обращается к проектированию образовательной деятельности через активизацию сетевого взаимодействия в микрорайоне «Птицефабрика», который составляет ближайшее образовательное пространство школы.

<p><i>«Сильные» стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - школа является центром микрорайона; - работа по направлениям спортивно-оздоровительному, патриотическому, социальному. - активное участие детей в общешкольных, районных и городских мероприятиях; - активное участие детей в спортивных мероприятиях школы, района и города; - волонтерский отряд школы, участвующих в различных мероприятиях (Благодарственное письмо Администрации города Екатеринбурга, 2019г.); - активное ведение профилактической деятельности; - наличие достаточного количества партнеров социума и работа с ними в рамках сетевого взаимодействия; - наличие неоднократных достижений по направлению гражданско-патриотического воспитания (уровень город, страна). 	<p><i>«Слабые» стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченный выбор направлений по программам дополнительного образования; - удаленность и замкнутость территории микрорайона; - трудности построения образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей; - наличие контингента родителей с низкими доходами; - низкая мотивация определенной категории родителей при взаимодействии со школой;
<p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие дополнительного образования (открытие новых курсов технической направленности); - выведение отношений с партнерами социума в рамках сетевого взаимодействия на новый уровень работы; 	<p><i>Риски развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация некоторых родителей при взаимодействии со школой.

3.4. Инфраструктура школы

Основная цель современного образования состоит в формировании новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества. Цель образования формируется новыми образовательными запросами общества, семьи и государства и широким внедрением ИКТ - технологий во все сферы жизни.

<p><i>«Сильные» стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ежегодная работа по обновлению инфраструктуры школы (ремонт кабинета, столовой, холлов и рекреаций);- укомплектованность библиотечного фонда;- спортивное оснащение;	<p><i>«Слабые» стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- слабое оснащение библиотечно-информационного центра;- локальная сети в школе требуют обновления;- требуется обновление материально-технической базы (компьютерное оборудование);- слабое развитие внебюджетного финансирования;- небольшое количество кабинетов не позволяет оборудовать специализированные кабинеты для программ дополнительного образования, а также для введения односменного режима работы школы;
<p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- создание площадки для коворкинга на базе библиотечно-информационного центра;- развитие программ дополнительного образования технической направленности;- развитие платных образовательных услуг;- создание информационной образовательной среды.	<p><i>Риски развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- недостаточность бюджетного финансирования и внебюджетного финансирования;- недостаточность внебюджетных средств;

4. Постановка проблемы развития

По результатам проведенного анализа можно выделить следующие позитивные, отрицательные и возможные направления развития школы:

<i>«Сильные» стороны:</i> <ul style="list-style-type: none">- укомплектованность и качество педагогических кадров;- кандидаты на должность «учитель» охотно выбирают школу своим постоянным местом работы (прирост числа педагогических работников в среднем на 5% в год);	<i>«Слабые» стороны:</i> <ul style="list-style-type: none">- нестабильность образовательных результатов обучающихся;- территориальная удаленность и замкнутость территории микрорайона;- требуется пополнение материально-технической базы школы;- возраст педагогических работников;- низкая мотивация педагогов в работе с платными образовательными услугами;
<i>Возможности:</i> <ul style="list-style-type: none">- введение «Наставничества» (учитель-учитель);- развитие дополнительного образования по программам технической направленности;- проведение цифровой трансформация;	<i>Риски развития:</i> <ul style="list-style-type: none">- недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования;- присутствие в коллективе педагогов в возрасте до 35 лет.- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий (владеют компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя 50%);- завершение возрастными педагогами своей педагогической деятельности;

При рассмотрении педагогических кадров одним из положительных векторов развития является ежегодное снижение средней педагогической нагрузки по школе за счет приема на работу новых сотрудников (1,24 ставки на 2020/2021 учебный год; 1,28 ставки – 2019/2020 учебный год). Однако, одной из важнейшей проблемой системы образования на сегодняшний день является закрепление педагогических кадров в возрасте до 35 лет. На текущий момент в школе доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 33%.

Одним из негативных моментов анализа педагогических кадров является средний возраст педагогов, который непосредственно сказывается в сложности освоения ими новых современных технологий. А возрастающая, в связи с этим, психологическая нагрузка может способствовать завершению их педагогической деятельности, что приведет к дефициту кадров в школе.

Неоднородность ученического контингента, представленная обучающимися с различными уровнями развития, интеллектуальными и творческими способностями, ограниченными возможностями здоровья, существенно сказывается на качестве образования. Присутствует низкая мотивация к образовательной деятельности у школьников, оказавшихся в сложных социальных условиях. Однако, отмеченный рост качества образования наряду с ростом количества обучающихся-победителей и призеров предметных олимпиад, показывает нам необходимость дальнейшей активной работы по выявлению одаренных детей и созданию условий для их развития. Помочь в решении проблемы противоположностей должна совместная работа школы, родителей и обучающихся, реализация технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания, применение программ дополнительного образования школьников, направленных на выявление их склонностей и интересов.

При более внимательном рассмотрении предоставляемых образовательных услуг микрорайона можно обнаружить недостаток образовательных программ технической направленности и большое обилие спортивных учреждений сферы дополнительного образования. Как один из факторов успешной социализации школьников, система дополнительного образования школы должна быть дополнена программами технической направленности. На уровне среднего общего образования необходимо пересмотреть актуальность универсального учебного плана (социально-экономическое направление обучения выпускников в высших профессиональных учебных заведениях), а применение индивидуальных учебных планов технической направленности позволить удовлетворить потребности профилизации обучающихся 10-11 классов.

В рамках социальной среды школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, а развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

В образовательном пространстве школы многообразно представлены социокультурные учреждения, являющиеся давними партнерами. Победы школы в различных конкурсах по направлению патриотического, духовно-нравственного воспитания в рамках сетевого взаимодействия с партнерами-социума, вывели на определенный стабильный уровень воспитательную работу в школе. Но выявленные в результате SWOT-анализа проблемные направления, диктуют нам необходимость модернизации данных взаимоотношений. И сейчас перед нами стоит задача, используя современные способы и технологии, ресурсы и опыт каждой организации-партнера, провести оптимизацию взаимодействия для перехода его на новый уровень, целью которого станет образовательная среда содействия и соучастия, итогом которой будет повышение уровня вовлеченности родителей в работу с детьми и школой, повышение мотивации детей к учебе,

комфортная психологическая атмосфера для всех участников образовательной среды, успешная социализация и саморазвитие школьников.

Наибольшее количество отрицательных факторов отмечено при анализе инфраструктуры школы. Выявленные недостатки материально-технической базы тормозят весь процесс развития школы и ее цифровой трансформации. Стремительное совершенствование новых компьютерных технологий, недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования не позволяет идти в ногу со временем, однако при грамотном проектировании и выстроенной стратегии развития, можно создать тот доступный уровень цифровой трансформации, помогающий в решении многих выявленных в результате анализа проблем. Начало периода активной цифровизации многих процессов задает тренд в изменении подходов, методов и форм не только образовательных технологий, но и способствует выведению воспитательной работы на новый уровень взаимодействия.

Выявленные противоречия и анализ потенциала развития школы позволяет сформулировать ключевую проблему развития МАОУ СОШ № 26: – создать условия по обеспечению доступности качественного образования, предоставлению возможностей для сохранения здоровья, самореализации, успешной социализации, формирования гражданской ответственности и развития творческого потенциала каждого школьника. Для достижения данной цели заявляются следующие проекты:

- Проект «Наставничество» (модель учитель-учитель);
- Проект «Центр технического творчества»
- Проект «Цифровая трансформация».

5. Основные проекты Программы развития

Проекты, заявленные в Программе развития, ставят перед собой первоочередную цель – устранить проблемные точки, найти новые векторы развития и перевести на новый уровень действующие в школе методы и формы взаимодействия всех участников образовательной среды.

5.1. Проект «Наставничество» (модель «учитель-учитель»)

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Наставничество – это работа в команде, обмен опытом и развитие как молодого специалиста, так и учителя-наставника.

Цель проекта – создать условия для комфортного и постепенного вовлечения педагогических работников в сферы профессиональной деятельности, обеспечивающей приобретения ими практических навыков, умений, возможности для самореализации и обмена опытом в связке «учитель-учитель».

Задачи проекта:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
2. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании, позволяющему внедрять новые идеи и практики в образовательный процесс.
3. Способствовать формированию процесса по обмену опытом как от учителя-наставника к молодому педагогу, так и от молодого педагога к учителю-наставнику, развивая знания и умения пары в целом.

Ожидаемые результаты:

- подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
- совершенствование системы методической работы;
- повышение качества образования;
- повышение уровня овладения навыками современных цифровых и компьютерных технологий;
- закрепление молодых специалистов в коллективе;

Индикативные показатели:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение методикой проведения нетрадиционных уроков, применение современных образовательных технологий;
- умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу; осуществлять анализ результатов

образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития;

- умение проектировать воспитательную систему;
- умение индивидуально работать с детьми;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- повышение уровня владения компьютерными технологиями учителя.

Организация работы:

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному в начале учебного года. Основные направления работы по реализации Программы:

1. Составление планов работы с молодыми специалистами.

План работы наставников включает:

- создание оптимальных условий для успешной работы;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций;
- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. Проведение мониторинга уровня компетенций и составление информационной карточки молодого учителя.

Проведение входной, промежуточных и итоговой диагностики уровня компетенций, навыков педагогов, для выявления потенциальных возможностей педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подбору методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Помощь специалиста заключается в оказании помощи в освоении новых компьютерных технологий, повышения уровня пользования цифровыми технологиями и современными способами ведения уроков.

Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

4. Составление плана работы молодого специалиста.

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения

школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

Дорожная карта внедрения модели наставничества (2020г.-2023г.)

Мероприятия	Ответственные	Документы	Срок
Подготовка условий для запуска проекта «Наставничество»			
Информирование педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся школы о реализации проекта «Наставничество» (проведение совещаний, классных часов, оповещение родителей).	Директор школы, куратор проекта	- Разработка и утверждение приказом директора Положения о наставничестве - Приказ о назначении куратора проекта	Сентябрь 2020г.
Проведение анкетирования среди педагогов, обучающихся, желающих принять участие в проекте, определение заинтересованных в наставничестве аудиторий.	Зам. директора, куратор проекта		Сентябрь, октябрь 2020г.
Определение цели, задач, форм наставничества, ожидаемых результатов.	Администрация, куратор проекта	- Целевая модель наставничества - Проект «Наставничество»	Сентябрь-ноябрь 2020г.
Проведение административных совещаний по вопросам реализации целевой модели наставничества. Выбор форм и программ наставничества, обеспечение нормативно-правового оформления программы наставничества			
Создание организационных условий для осуществления программы наставничества	Администрация, куратор проекта	- Включение мероприятий проекта в городской план работы школы, с формированием планов работы.	Сентябрь-ноябрь 2020г.
Формирование базы наставляемых			
Формирование базы наставляемых, организация сбора данных о наставляемых, сбор согласий на обработку персональных данных.	Куратор проекта	- Перечень лиц, желающих иметь наставников. - Анкеты для анализа потребности в развитии у наставляемых	Сентябрь-ноябрь 2020г.
Проведение уточняющего анализа (мониторинга) потребностей в обучении наставляемых для анализа потребностей и популяризации		- Сбор согласий на обработку персональных данных от участников - Памятки для наставляемых	

проекта.		- Отчет по результатам анализа потребностей в развитии наставляемых	
Формирование базы наставников			
Формирование базы наставников, проведение мероприятий для информирования и вовлечения потенциальных наставников.	Администрация, куратор проекта	- Реестр наставников - Заполненные портфолио наставников - Анкеты-опросы «Чем я могу быть полезен в качестве наставника?» - Положение об оплате труда, оценочные листы	Сентябрь-ноябрь 2020г.
Создание базы наставников, проведение собеседований с наставниками (возможно привлечение педагога-психолога), определение мер поощрения наставников			
Отбор и обучение наставников			
Подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности (памятки, сценарии встреч, рабочие тетради и пр.);	Куратор проекта	- Приказ об утверждении наставников - Анкеты для анализа потребности в развитии наставников - Программы и графики обучения наставников - Отчет по итогам обучения - Приказ об организации наставничества - Памятки для наставников	Сентябрь-ноябрь 2020г.
Проведение обучения наставников, поиск материалов для проведения обучения.			
Формирование наставнических пар			
Формирование наставнических пар / групп, информирование участников о сложившихся парах/группах, организация встреч для пар или групп с использованием различных форматов) (при необходимости).	Куратор проекта	- Приказ об утверждении наставнических пар/групп - Программа наставничества на 2020-2021 учебный год - Планы индивидуального развития наставляемых (в том числе индивидуальные траектории обучения) - Памятки для наставляемых	Сентябрь-ноябрь 2020г.
Организация пробной рабочей встречи и встречи- планирования наставников и наставляемых, выбор форматов взаимодействия для каждой пары или группы; обеспечение психологического сопровождения наставляемых.			
Организация работы проекта «Наставничество»			
Организация и осуществление работы наставнических групп			
Организация и осуществление работы наставнических пар/групп: - проведение обучающих, экспертно-консультационных и иных мероприятий наставников;	Куратор проекта	- Анкета для обратной связи - План-график встреч	Декабрь 2020г., июнь 2023г.

<ul style="list-style-type: none"> - организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых; - организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками; - сбор обратной связи от участников проекта. 			
Завершение наставничества			
<p>Организация «обратной связи» с наставниками, наставляемыми и куратором (проведение итогового анкетирования, рефлексии).</p>	<p>Администрация, куратор проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкеты-отзывы наставников и наставляемых организацией программы наставничества - Отчет по итогам наставнической программы (включая отчеты наставников и куратора) - Приказ о поощрении участников наставнической деятельности - Благодарственные письма 	<p>Июнь 2023г.</p>
<p>Подведение итогов мониторинга эффективности реализации программы; организация итоговой встречи наставников и наставляемых для обсуждения результатов мониторинга эффективности</p>			
<p>Организация и проведение итогового мероприятия для представления результатов наставничества, чествования лучших наставников и популяризации лучших кейсов.</p>			
<p>Формирование долгосрочной базы наставников, в том числе из успешно завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли.</p>			
<p>Определение мер поощрения наставников, добившихся положительных результатов в области наставничества</p>			

5.2. Проект «Центр технического творчества»

Создание современных условий для развития технического творчества детей становится особенно актуальным в связи с ускоряющимся внедрением в производство высоких технологий, которые настолько стремительно входят в нашу повседневную жизнь, что справиться с компьютером или любой электронной игрушкой для ребенка становится не проблема. Техническое творчество – вид творческой деятельности по созданию материальных продуктов – технических средств, образующих техносферу.

Цель проекта: создание комплекса условий, обеспечивающих развитие технического творчества и формирование научно-технической ориентации

школьников, формирование нового качества содержания дополнительного образования.

Задачи проекта:

1. Формирование нового качества содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, обеспечение условий для доступа каждого к знаниям и технологиям.

2. Разработка и реализация модульных дополнительных общеобразовательных программ по техническому творчеству и освоению инженерно-технических компетенций нового поколения.

3. Формировать навыки сотрудничества: работа в ученическом коллективе, в команде, малой группе (в паре).

4. Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования в сфере технического творчества, в том числе в области робототехники.

Основные направления реализации проекта:

1. *«Содержание».*

2. *«Кадры».*

3. *«Материально-техническое оснащение»*

1. Направление «Содержание» способствует формированию содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами, склонностями, потребностями семьи и общества. Формирование данного направления происходит за счет:

- разработка и реализация дополнительных образовательных программ по техническому творчеству и освоению инженерно-технических компетенций, в том числе адаптивных, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- разработка и внедрение новых методик, моделей реализации дополнительных образовательных программ технической направленности.

Данные программы с изменяющейся сложностью в зависимости от навыков, способностей и творческого потенциала школьника рассчитаны на обучающихся 3-11 классов. Начиная с формирования базовых навыков конструирования школьников и постепенно переходя в более сложное моделирование и робототехнику (начальное конструирование по инструкциям, проектирование и создание творческих моделей).

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа. Так как практические работы связаны с индивидуальной деятельностью по проектированию и конструированию, испытанием и запуском модели, оптимальная наполняемость группы составляет 12-15 человек.

Основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ. При изучении нового материала используются такие формы как лекции, дискуссии, просмотры различных видеоматериалов, в том числе применение электронного обучения. При реализации личных проектов используются формы организации

самостоятельной работы. Значительное место в организации образовательного процесса отводится практическому участию детей в соревнованиях, разнообразных мероприятиях по техническому конструированию.

2. Направление «*Кадры*» способствует развитию кадрового потенциала. Формирование его происходит в результате повышения квалификации педагогических работников в выбранном направлении (моделирование, робототехника, конструирование и прочее), участие в различных семинарах, вебинарах, просмотр видеолекций успешных практик внедрения технической направленности дополнительного образования. Создание условий по обмену опытом.

3. Направление «*Материально-техническое оснащение*» предполагает создание специализированного кабинета на базе кабинета физики:

- оснащение кабинета оборудованием для технического конструирования;
- создание лаборатории фотографии, графики и дизайна;
- оснащение кабинета оборудованием электроники и автоматики «Знаток».

План деятельности по реализации проекта

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Аналитический этап		
Анализ уровня предоставления образовательных услуг по программам дополнительного образования (школа, микрорайон).	2021	Администрация школы
Разработка нормативно-правовой базы.	2021	Администрация школы, Творческая группа
2. Прогностический этап		
Разработка программ, направлений технической направленности.	2021	Творческая группа
3. Организационный этап		
Создание творческой группы (модернизация, поддержка, развития и методическое сопровождения)	2021	Администрация школы
Заключение договоров на поставку оборудования	2021-2025	Зам.директора по АХЧ
Анализ результатов деятельности	2023-2024	Творческая группа

4. Практический этап		
Направление «Содержание»		
Разработка и реализации программ дополнительного образования «Центра технического творчества»	2021-2022	Администрация школы
Организация проектной деятельности	2022-2025	Творческая группа, педагоги
Участие в различных мероприятиях по направлениям технического творчества обучающихся и педагогов.	2022-2025	Творческая группа, педагоги
Проведение открытых уроков для родителей, педагогов, других обучающихся.	2022-2025	Творческая группа, педагоги
Направление «Кадры»		
Повышения квалификации педагогических работников.	2021-2025	Творческая группа
Освоение программ технического конструирования, моделирования и робототехники.	2021-2025	Творческая группа, педагоги
Организация семинаров, курсов по обучению навыкам работы	2021-2025	Творческая группа
Участие в профессиональных сообществах в Интернет.	2021-2025	Творческая группа
Создание и монтаж видеофильмов	2021-2025	Творческая группа
Обучение основам цифровой фотосъемки	2021-2025	Творческая группа
Направление «Материально-техническое оснащение»		
оснащение кабинета оборудованием для технического конструирования	2021-2025	Зам.директора по АХЧ
создание лаборатории фотографии, графики и дизайна	2021-2025	Зам.директора по АХЧ, Творческая группа
оснащение кабинета оборудованием электроники и автоматики «Знаток»	2021-2025	Зам.директора по АХЧ

Оценка эффективности проекта осуществляется по следующим критериям:

- увеличение охвата дополнительными общеобразовательными программами технической направленности обучающихся школы;
- развитие и внедрение новых реализуемых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в рамках микрорайона;
- повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством дополнительного образования технической направленности;

- увеличение доли обучающихся, выбирающих для обучения в высших профессиональных учебных заведениях технические специальности.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях по специальностям технического профиля.
2. Повышение качества предоставления услуг дополнительного образования школьников.
3. Появление участников различных мероприятий в области технического творчества.
4. Повышение охвата дополнительными общеобразовательными программами технической направленности на уровне микрорайона.
5. Повышение степени удовлетворенности обучающихся, родителей качеством дополнительного образования.
6. Обновление содержания реализуемых программ внеурочной деятельности.

5.3. Проект «Цифровая трансформация»

Потребность в формировании ИКТ - компетентности учащихся выдвигает на первый план проблемы информатизации учебного процесса и моделирования процессов использования информационно-коммуникационных технологий в различных видах учебной деятельности, компьютер выступает как рабочий инструмент познания окружающей действительности. Чем интенсивнее идет процесс информатизации школы, тем эффективнее сотрудничество учителя и ученика. Все это способствует повышению ответственности ученика за результаты своего обучения. При этом учитель осуществляет общее руководство различными видами работ, которые выполняет сам учащийся, учитель же побуждает школьника учиться в различных условиях: и в школе, и за ее пределами, в реальной и виртуальной среде, в которой доминируют методические подходы, ориентированные на интерактивное, визуальное и активное усвоение материала.

Цель проекта – модернизация единой информационно-образовательной среды школы, позволяющей повысить качество, доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе.

Задачи проекта:

1. Повысить уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ.

2. Разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.

3. Произвести обоснованный отбор образовательных и развивающих практик и технологий.

4. Расширить банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.

5. Развивать дистанционное образование для повышения качества предметных, метапредметных и личностных результатов.

Проект состоит из следующих направлений:

1. «Среда»

2. «Обучение»

3. «Цифровой клуб»

4. «Безопасность»

1. Направление «Среда» охватывает информационную инфраструктуру школы.

Инфраструктура школы – это все, что прямо или косвенно способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательной деятельности.

Цель: модернизация школьной инфраструктуры, своевременное обновление компьютерного оборудования школы для обеспечения образовательной деятельности, создание единого пространства библиотечно-информационно центра для обучающихся и педагогов.

Структурные единицы направления «Среда»:

- Обновление системы автоматизированных рабочих мест учителя;
- Приобретение современного интерактивного оборудования;
- Обновление школьного сервера и сетевого оборудования;
- Обновление библиотечно-информационного центра для создания единого пространства для работы учителей и учеников («коворкинг»);
- Оборудование кабинета для ведения дистанционного обучения.

Дистанционное обучение реализуется через следующие формы:

- видеотрансляция через стриминговые сервисы, вебинары.

Педагог проводит лекционное занятие в режиме реального времени, ученики слушают лекцию в любой точке, имеющей подключение к сети, в т.ч. дома, в классе коллективно (через проектор), в школе индивидуально. Обратная связь осуществляется в текстовом режиме (чат). Ученик может задавать вопросы письменно, учитель отвечает либо в голосовом режиме, либо письменно. Если предполагается обратная связь, целесообразно участие в работе ассистента учителя. Лекция, прочитанная один раз, может быть записана и в дальнейшем использоваться для индивидуальной работы учащихся.

- консультации в режиме online;

Педагог проводит урок для одного ученика, оба при этом одновременно находятся в сети Интернет. Учитель имеет возможность видеть ученика, разговаривать с ним, демонстрировать ученику рабочий стол своего компьютера.

- Курсы, основанные на веб-технологиях (Учи.ру, Яндекс.Учебник, интерактивная тетрадь Skysmart).

- Кейс-технологии (1 учитель – много учеников, оффлайн). Обучающиеся получают пакет обучающих материалов через электронный журнал и дневник «Сетевой город. Образование» Выполненные задания таким же образом передаются учителю.

Целевая аудитория:

- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- талантливые и одаренные дети;
- дети, временно не посещающие учебное заведение (отъезд за границу, длительная болезнь и т. п.);
- все обучающиеся школы в случае экстремальных ситуаций (морозный день, карантин, эпидемия гриппа и другие внештатные ситуации);
- учащиеся, занятые внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- родители, общественность.

2. Направление «Обучение», охватывает деятельность педагогов и обучение ИКТ компетенциям.

Цель: методическое сопровождение педагогов для оптимального сочетания педагогических технологий и средств новых информационных технологий (современных технических средств обучения, учебного оборудования, электронных средств обучения, информационно-образовательных и информационно-правовых ресурсов, телекоммуникационных технологий и др.), которое способствует повышению эффективности педагогической деятельности.

Повышение ИКТ - компетентности педагогических работников, развитие их сетевой деятельности.

Задачи:

1. Развитие творческого потенциала, навыков сетевой культуры и созидательного взаимодействия педагогических работников и учащихся;
2. Расширение диапазона профессионального общения и формирование сетевой активности педагогических работников;
3. Популяризация использования Интернет-ресурсов, сервисов и инструментов в практике работы школы;
4. Освоение технологии организации образовательного Web-квеста;
5. Поддержка и стимулирование педагогов по созданию, использованию и продвижению собственных Интернет-ресурсов, блогов, проектов в сети Интернет.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства

учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания. Повышение квалификации педагогов в период реформирования информационно-образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня.

Структурные единицы направления «Обучение»

- развитие ИКТ-компетентности: внутришкольная система повышения квалификации, дистанционное образование;
- освоение программ создания видеоуроков;
- участие в конкурсах, семинарах, вебинарах и т.д., в том числе дистанционных;
- участие в профессиональных сообществах в Интернет;
- использование облачных сервисов.

Главная задача учителя - освоить информационно образовательную среду школы как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, вписать в нее свою собственную педагогическую деятельность, применяя по мере необходимости, ее компоненты и вступая в информационно-профессиональное взаимодействие с коллегами, учащимися, администрацией, родителями.

3. Направление «*Цифровой клуб*» охватывает деятельность педагогов, учащихся, родителей.

Цели:

- формирование информационной культуры, грамотности, способности к решению творческих задач, умения работать в команде;
- создания равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации всех обучающихся;
- построение индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Структурные единицы направления «*Цифровой клуб*»:

- «Фото и видео» - создание и монтаж видеофильмов, мультфильмов, рекламных роликов, цифровая фотосъемка.
- «Сети» - создание и продвижение сайтов школы (в том числе в социальных сетях, создание канала).
- «Дистант» - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх.

4. Направление «*Безопасность*».

Цель: социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, их безопасность в современной инфокоммуникационной среде.

На сегодняшний день требуются такие преподаватели, которые не только владеют методикой преподавания информатики и имеют высокий уровень знаний в области информационных технологий, но и в совершенстве владеют программно-техническими мерами защиты информации, хорошо осведомлены о проблемах информационной безопасности личности школьника в ИКТ-насыщенной среде.

Структурные единицы направления «*Безопасность*»:

- безопасность для учеников;

- безопасность для педагогов;
- безопасность для родителей.

Реализация основных направлений проекта вовлекает в совместную деятельность учащихся, родителей, учителей, администрацию школы и является практической формой овладения информационной компетентностью, культурой проектной деятельности, являющейся основой успешной социализации человека в современном обществе.

План деятельности по реализации проекта

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Аналитический этап		
Анализ уровня развития образовательной среды и уровня информатизации, оценка условий, ресурсов (кадровых, технических, финансовых).	2021	Администрация школы
Разработка нормативно-правовой базы (продукты - структурные схемы образовательной и информационной сред с описанием, предложения по формированию и развитию информационной среды в школе)	2021	Администрация школы, Творческая группа
2. Прогностический этап		
Разработка концепции формирования ИОС, модели модернизации ИОС, проекта /плана	2021	Творческая группа
3. Организационный этап		
Создание творческой IT-группы (модернизация, поддержка, развития и методическое сопровождения ИОС)	2021	Администрация школы
Заключение договоров на поставку оборудования	2021-2025	Зам.директора по АХЧ
Анализ результатов деятельности по формированию и организации функционирования ИОС	2023-2024	Творческая группа
Техническая поддержка функционирования ИОС, контент фильтрация	2021-2025	Инженер-электроник
Размещение, систематизация и хранение материалов в рамках урочной и внеурочной деятельности ИОС школы	2021-2025	Творческая группа, Инженер-электроник
4. Практический этап		

Направление «Среда»		
Оборудование кабинета для ведения дистанционного обучения	2023-2024	Администрация школы
Создание системы автоматизированных рабочих мест учителя	2022-2024	Инженер-электроник
Приобретение интерактивного оборудования	2021-2025	Зам.директора по АХЧ
Обновление серверного оборудования, изменение конфигурации локальной сети	2022-2025	Зам.директора по АХЧ, Инженер электроник
Обновление библиотечно-информационного центра	2022-2025	Творческая группа, Инженер ИТ
Развитие ИКТ - компетентности педагогов: - организация внутришкольной системы повышения квалификации; дистанционное образование	2021-2025	Творческая группа
Освоение программ создания видеоуроков	2021-2025	Творческая группа
Организация постоянно действующих семинаров, курсов по обучению специальным навыкам работы с новым программным обеспечением	2021-2025	Творческая группа
Участие в профессиональных сообществах в Интернет.	2021-2025	Творческая группа
Использование облачных сервисов.	2021-2025	Творческая группа
Направление «Цифровой клуб»»		
Создание и монтаж видеофильмов, мультфильмов, рекламных роликов.	2021-2025	Творческая группа
Обучение основам цифровой фотосъемки	2021-2025	Творческая группа
Создание и продвижение сайтов школы (в том числе в социальных сетях, создание канала).	2021-2025	Творческая группа
Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх.	2021-2025	Творческая группа
Направление «Безопасность»»		
- Техническое обеспечение процессов безопасности. - Проведение родительских собраний по информационной безопасности. - Проведение уроков информационной безопасности.	2021-2025	Творческая группа, педагоги

Критерии оценки эффективности реализации проекта.

1. Доля обучающихся, использующих ресурсы информационной среды.
2. Доля педагогов, использующих ресурсы информационной среды.
3. Доля педагогов, применяющих в своей работе современные технологии.
4. Оснащенность школы оборудованием и программным обеспечением.
5. Количество пользователей информационной образовательной среды.
6. Доля обучающихся, использующих ИКТ в проектной, внеурочной и урочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Новая школьная информационно - образовательная среда, характеризующаяся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией.
2. Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности.
3. Внедрение унифицированной модели ИОС школы, базирующейся на современном программном обеспечении, включающей информационно-коммуникационные пространства и для педагогов, и для школьников.
4. Возможность выхода любого ученика в открытую образовательную среду.
4. Ведение дистанционного обучения.
5. Оборудование кабинета для дистанционного обучения.
6. Оборудование библиотечно-информационного центра.

6. Механизмы реализации Программы развития

6.1. Управление реализацией

Управление Программой развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ №26.

Программа развития реализуется с ориентирами на оценку деятельности МАОУ СОШ №26 Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга и Управлением образования Октябрьского района.

Эффективность управления достигается за счет участия коллегиальных органов, которыми являются Общее собрание работников, Совет родителей, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Непосредственное управление Программой развития осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Оперативное управление Программой развития реализуется с участием рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеров.

Функционал органов управления

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	Руководитель	<ul style="list-style-type: none">– Определение стратегической политики МАОУ СОШ № 26 (ориентиров развития).– Перспективное выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогов.– Оперативная экспертная оценка эффективности текущих преобразований.– Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в МАОУ СОШ № 26
2.	Рабочая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Содействие становлению стратегической направленности в деятельности МАОУ СОШ № 26.– Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ.– Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в МАОУ СОШ № 26.– Текущий анализ состояния МАОУ СОШ № 26.– Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития.– Консультационная поддержка педагогических

		<p>инициатив.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение экспертизы качества программных мероприятий. – Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития МАОУ СОШ №26.
3.	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – Принимает Устав МАОУ СОШ № 26, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию. – Утверждает правила внутреннего трудового распорядка. – Принимает решение о заключении Коллективного договора. – Выдвигает коллективные требования работников МАОУ СОШ №26.
4.	Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ № 26. – По представлению директора проекты отчетов о деятельности МАОУ СОШ №26 и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.
5.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – Принятие локальных нормативных актов. – Принятие концепции развития МАОУ СОШ № 26, образовательной программы, планов работы и методических объединений. – Принятие решений по вопросам образовательной деятельности МАОУ СОШ № 26.
6.	Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Выступление с предложениями о совершенствовании образовательного процесса. – Обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья. – Содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности обучающихся, внесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации досуга обучающихся. – Участие в обсуждении локальных актов МАОУ СОШ № 26, касающихся прав и законных интересов детей.

6.2. Риски реализации

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Для предотвращения влияния угроз предусматривается следующая система мер по их минимизации:

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета МАОУ СОШ № 26 по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов, развитие платных образовательных услуг.
Организационно-управленческие риски	
Некомпетентное внедрение внутренних и сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства МАОУ СОШ № 26.	Разъяснительная работа руководства МАОУ СОШ № 26 по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутриорганизационной системы повышения профессиональной культуры. Разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Низкая мотивация учителей для включения в различные виды деятельности.	Различные способы поощрения учителей, принимающих участие в различных видах деятельности.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы развития	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития.
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Перспективное финансовое планирование на основе приоритета задач, привлечение дополнительного финансирования, запрос материально-технических ресурсов у социальных партнеров

7. Мониторинг полноты и качества реализации Программы

По результатам реализации Программы развития можно будет достичь стабильного роста и развития школы.

Уровень компетенции педагогов:

- соответствие профессиональных компетенций педагогов требованиями профессионального стандарта «Педагог» - 100% педагогов;
- доля педагогов, использующих в своей деятельности современные технологии и методы ведения образовательного процесса – 100%;
- доля педагогов успешно подготовивших победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов и соревнований – не менее 70%;
- доля педагогов, участвующих в реализации проекта «Наставничество» - 70%;
- рост общего количества публикаций и других способов трансляции педагогического опыта – с 10% до 25%;
- доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах – с 1% до 3%.

Качество образования:

- количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме – 100%;
- положительная динамика качества обучения (увеличение доли обучающихся, успевающих на «5» и «4 и 5») – с 41% до 50%;
- доля выпускников, продолжающих обучение в высших профессиональных учебных заведениях – не менее 80%;
- доля обучающихся, сдающих ЕГЭ от 60 баллов и выше – не менее 50%;
- доля обучающихся-победителей и призеров предметных олимпиад – до 2%;
- доля обучающихся, вовлеченных в различные виды социальной, проектной, исследовательской и спортивной деятельности – 90%;
- доля обучающихся с опытом самовыражения на различных уровнях и направлениях их деятельности в соответствии со своими способностями и интересами – 20%;
- уровень удовлетворенности качеством образования в школе всех участников образовательных отношений – до 100%;
- доля выпускников, выбирающих свое дальнейшее профессиональное обучение согласно выбранному индивидуальному маршруту на уровне СОО – не менее 90%.

Социальная среда:

- доля обучающихся, занятых в программах дополнительного образования – 90%;
- расширение направлений образовательных услуг в области дополнительного образования, в том числе за счет развития платных образовательных услуг – с 7 программ до 10;

- доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях – не менее 80%;
- доля обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО и их высокие показатели – не менее 15%;
- реализация спортивных и оздоровительных мероприятий совместно с партнерами микрорайона, родителями в рамках проекта «Школа здоровья»;
- доля асоциальных проявлений среди несовершеннолетних – не более 1%;
- положительная динамика социальной активности обучающихся (увеличение доли обучающихся, участвующих в социальных проектах, волонтерском движении) – с 40% до 60%;
- наличие новых форм взаимодействия и сотрудничества с родительской общественностью (доля участников не менее 30%);
- отсутствие обоснованных жалоб со стороны родительской общественности;
- укрепление позиции школы как центра микрорайона.

Инфраструктура школы:

- наличие современной материально-технической базы для осуществления спортивно-оздоровительной деятельности;
- наличие современной материально-технической базы для осуществления образовательной деятельности;
- расширение материально-технической базы программ дополнительного образования;
- обновление материальной базы пищеблока, столовой;
- охват горячим питанием – не менее 92%;
- наличие и использование в образовательной деятельности современных электронных ресурсов дистанционного образования;
- обновление материально-технической базы библиотечно-информационного центра;
- отсутствие травматизма;
- обновление инфраструктуры школы в рамках проекта «Доступная среда»;
- увеличение доли внебюджетных источников – не менее 3% в год.

Применение мониторинговых исследований в ходе реализации Программы развития позволит объективно оценить создание предусмотренных условий и спрогнозировать дальнейшие перспективы развития МАОУ СОШ № 26. Мониторинговая программа базируется на показателях методики экспертизы образовательной среды, разработанной В.А. Ясвиным.

На основе полученных в ходе мониторинга данных осуществляется управление реализацией Программы развития.

Для того чтобы объективно оценить состояние образовательной среды и спрогнозировать дальнейшие перспективы развития школы наш коллектив планирует использовать методику экспертизы образовательной среды

школы, разработанную В.А. Ясвиным. Мониторинг, организованный на основе этой методики, позволяет отслеживать следующие параметры:

1. Широта – качественно-содержательная характеристика, показывающая, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду; насколько эффективно для развития детской одаренности используется образовательное пространство школы, микрорайона, района и города.

2. Интенсивность – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления; реализация программ повышенного уровня по ряду предметов; использование интерактивных форм и методов образования и др.

3. Осознаваемость – степень включенности в нее субъектов образовательного процесса, уровень осведомленности о школе, ее образовательных возможностях, заинтересованность сотрудников, родителей и учащихся в развитии школы;

4. Обобщенность – степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды, педагогический коллектив реализует единую образовательную стратегию, которая разрабатывается и поддерживается учащимися, родителями и педагогами.

5. Эмоциональность – соотношение эмоционального и рационального компонентов в образовательной среде, сопереживание и поддержка по поводу успехов и неудач ощущается всеми участниками образовательного процесса.

6. Доминантность – характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

7. Когерентность (согласованность) – степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды, наличие сопряженных преемственных программ с другими учреждениями (детскими садами, вузами и др.), региональная интеграция, широкая социальная интеграция.

8. Активность – служит показателем социально-ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательной среды в среду обитания (в т. ч. трансляция достижений, социальные инициативы, социальная значимость выпускников и др.).

9. Мобильность – способность среды к ограниченным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания, ориентация на современные социальные запросы (в т. ч. ориентация педагогов на овладение современными образовательными технологиями и др.).

10. Устойчивость – стабильность образовательной среды во времени.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022