

ПРИНЯТО:  
Педагогическим Советом  
МАОУ СОШ №26  
от «10» января 2020 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №26

Ляпина Н.А.

«10» января 2020 г.

Приказ № 2/5-0 от  
10.02. 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектной деятельности учащихся 5-9 классов**  
**(индивидуальный проект в рамках ФГОС)**  
**образовательной организации**  
**«Муниципальное автономное общеобразовательное**  
**учреждение средняя общеобразовательная школа № 26»**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2010 г., рег. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 26 г. Екатеринбурга (далее образовательная программа).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся, формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Руководителем проекта может быть учитель МАОУ СОШ № 26, педагог дополнительного образования.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Возможные типы работ и формы их представления

Творческая работа	Основные характерные элементы	Продукт деятельности
Реферативная	Поиск, компиляция, представление информации по конкретно заданной теме	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Экспериментальная	Постановка эксперимента, иллюстрирующего известные в науке законы и закономерности	
Натуралистическая	Наблюдение, описание, отбор образцов по заранее определенной методике, диагностика натурального материала в соответствии с конкретными методами.	
Проектная	Постановка цели, достижение и описание заранее спланированного результата.	
Исследовательская	Решение задачи с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов и анализа полученных данных.	

#### 4. Рекомендации по организации проектной деятельности

Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
<p><b>1. Мотивационно-целевой</b></p> <p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблему проекта;</li> <li>• сюжетную ситуацию;</li> <li>• цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• личностное присвоение проблемы.</li> </ul> <p>Формулируют цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.</p>

	необходимые специфические умения и навыки.		
<b>2. Планирование деятельности</b>			
<p><i>Цель –</i> пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков исполнения. <i>Задачи:</i> – определение источников информации, способов сбора</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>• продумать возможные</li> </ul>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт индивидуальной деятельности на данном</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей</p>
<p>и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p>	<p>формы презентации результатов проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана</p>	<p>этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>деятельности.</p>

	деятельности и ресурсов.		
<b>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</b>			
<p><i>Цель</i> – разработка проекта.  <i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным задачам проекта. промежуточные обсуждения полученных данных на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных.</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
<b>4. Оформление результатов</b>			
<i>Цель</i> –	Наблюдает,	Оформляют	Наблюдают

<p>структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и синтез данных;</li> <li>– формулирование выводов.</li> </ul>	<p>советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>проект, изготавливают продукт. Анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>т, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
---	---	--	--

**5. Презентация результатов**

<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка презентационных материалов;</li> <li>– подготовка публичного выступления;</li> <li>– презентация проекта.</li> </ul>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщает и резюмирует полученные</li> </ul>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения</li> </ul>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>
---	---	---	--

	<p>результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подводит итоги обучения;</li> <li>• оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.</li> </ul>	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексию деятельности и результата.</li> </ul> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	
--	---	--	--

### 5. Карта наблюдения за ходом выполнения проекта

1. Наличие элементов целеполагания	Учитель отмечает, как выражена способность целеполагания у обучающихся
2. Планирование	Учитель отмечает, как выражена способность к самостоятельному планированию у обучающихся
3. Соответствие исполнения проекта плану	Отметки в карте наблюдений ставятся на основном этапе работы над проектом
4. Представление результатов	Учитель отмечает, соответствует ли защита проекта критериям
5. Особенности поведения и коммуникации ученика	Учитель отмечает сформированность коммуникативных умений обучающегося, самостоятельность при подготовке проекта

Листы планирования и продвижения по заданию, лист самооценивания для обучающихся приведены в приложениях 3,4.

### 6. Этапы и примерные сроки работы над проектом

6.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный:

6.1.1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

6.1.2. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

6.1.3. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

6.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта, результаты вносит в карту наблюдения и лист планирования и продвижения по заданию по ходу выполнения проекта.

6.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## 7. Требования к оформлению ИИП

7.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы.

Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования (исследовательский проект);
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта»

В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм (приложение 5);
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование, и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);

□□ по желанию руководителя может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов.

7.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.*

## 8. Требования к защите проекта

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся; - интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

8.1. Защита ИИП проводится в ходе «Недели защиты проектов»

8.2. Защита проектов осуществляется на внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ, в состав экспертного совета входят руководители проектных работ, администрация и педагоги школы.

8.3. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы на общешкольной конференции учащихся.

## 9. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального итогового проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному итоговому проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному итоговому проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методике, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального итогового проекта.

**Руководитель индивидуального итогового проекта имеет право:**

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

**Учащийся должен:**

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному итоговому проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального итогового проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе. Учащийся имеет право:
- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта;
- на использование для выполнения индивидуального итогового проекта

информационных ресурсов школы.

### 10. Порядок хранения и использования ИИП

- ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.
- В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.
- О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы.

### 11. Критерии оценки итогового проекта

Оценивание индивидуального итогового проекта (ИИП) осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная балл по каждому критерию - 3.

*Критерии оценки проектной работы для экспертного совета при защите на общешкольной конференции:*

<b>Критерий 1. Постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)</b>	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
<b>Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)</b>	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Таким образом, максимальный первичный балл составляет 21, минимальный – 11.

Баллы	0-10 баллов	11 баллов - 15 балл	16 баллов – 21 балл
Отметка	Незачёт	Зачёт	Зачёт
уровень		Базовый	Повышенный

**Оценочный лист  
проектной работы для экспертного совета при защите  
на общешкольной конференции**

<b>Критерий 1. Постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)</b>	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
<b>Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)</b>	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	

Проектный продукт отсутствует		0	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)		1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества		2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)		3	
Итого:			
Баллы	0-10 баллов	11 баллов - 15 балл	16 баллов – 21 балл
Отметка	Незачёт	Зачёт	Зачёт
уровень		Базовый	Повышенный

**ИТОГО количество баллов:** \_\_\_\_\_ **отметка:** \_\_\_\_\_

**Руководитель проекта:**

\_\_\_\_\_

**Экспертный совет**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_

**Форма листа самооценки**

Класс \_\_\_\_\_  
Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_  
Тема проекта \_\_\_\_\_  
запишите тему  
Форма представления проекта.

Оцени свою работу. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

**1. Самостоятельно ли ты выбирал тему проекта?**

- А. Да, руководитель согласился с моим выбором.  
 Б. Нет, мы с руководителем выбрали вместе тему в соответствии с моими пожеланиями.  
 В. Руководитель предложил мне тему проекта.

**2. Самостоятельно ли ты составил план работы?**

- А. Да, я предложил план работы, и руководитель его утвердил.  
 Б. Нет, мы с руководителем вместе составили план работы над проектом.  
 В. Руководитель предложил мне план работы над проектом.

**3. Ты достиг поставленной цели?**

- А. Да, все получилось хорошо.  
 Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.  
 В. Нет, не нравится.

**4. Оцени свою вклад в работу с руководителем. Отметь нужное место на линейке знаком X.**

Я сделал(а) очень много,  
без меня работа бы не получилась

**Карта наблюдения за ходом выполнения проекта**

Класс \_\_\_\_\_  
 Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_  
 Тема проекта \_\_\_\_\_  
 Форма представления проекта. \_\_\_\_\_  
 План работы

1. Наличие элементов целеполагания	
2. Планирование	
3. Соответствие исполнения проекта плану	
4. Представление результатов	
5. Особенности поведения и коммуникации	

## Требования к оформлению проектов.

### 1. Общие требования

1.1. Текст проекта выполняется в текстовом редакторе MSWord или аналогичном ему. Ориентация листа – книжная, поля – 2 см, шрифт – Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5; выравнивание текста по ширине, отступ абзаца на 1,25. Названия глав (разделов) выделены

полужирным шрифтом. Нумерация страниц – в правом нижнем углу. Таблицы, рисунки, приложения нумеруются в правом верхнем углу. Ссылки на издания из списка литературы оформляются в тексте проекта квадратными скобками.

1.2. Проект содержит титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

#### *Требования к оформлению титульного листа*

Параметры страницы: ориентация листа – книжная, поля – 2 см, шрифт – Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

В верхней части титульного листа указывается Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Муниципальное образование «город Екатеринбург», район города, к которому относится данная общеобразовательная организация, полное наименование общеобразовательной организации, автора проекта.

Название проекта указывается с заглавной буквы, регистр – как в предложениях, без кавычек (за исключением случаев, когда кавычками выделена безабзацная прямая речь и цитаты, условные (собственные) наименования, слова, которые употребляются в необычном, ироническом, особом значении).

Фамилия, имя, отчество автора (авторов) проекта указываются в алфавитном порядке. Класс обучения указывается без литеры. Информация о каждом авторе указывается с новой строки.

Фамилия, имя, отчество научного руководителя (руководителей) проекта указываются в алфавитном порядке. Должность указывается в соответствии со штатным расписанием организации. Информация о месте работы указывается в соответствии с кратким наименованием по Уставу. Информация о каждом научном руководителе указывается с новой строки.

*В оглавлении включаются заголовки глав и разделов проекта и соответствующие номера страниц.*

#### *Введение включает:*

- обоснование актуальности темы;
- формулировку проблемы (предмета) исследования;
- цели и задачи;
- характеристику личного вклада автора в изучение, решение проблемы.

*Основная часть делится на главы, разделы, содержит информацию, собранную и обработанную исследователем:*

- описание рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору методов решения;
- обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.);
- выводы по каждому разделу, главе исследования.

*В заключении приводятся:*

- лаконичные и обобщенные выводы и результаты, полученные автором;
- направления дальнейших исследований;
- предложения по практическому использованию результатов исследования.

*В список литературы заносятся публикации, издания и источники, использованные автором, пронумерованные, расположенные в алфавитном порядке. Оформление по ГОСТ 7.1-2003 с изменениями на 21.12.2017.*

#### *Правила оформления списка литературы*

Нормативные правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы,
- постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.

#### **Образец оформления списка литературы**

На книгу:

Цыганов В.В., Бородин В.А., Шишкин Г.Б. Интеллектуальное предприятие: механизмы овладения капиталом и властью. – М.: Университетская книга, 2004. – 770 с.

На статью из журнала:

Кузнецов Л.А. Системное представление финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Проблемы управления. – 2003. – № 3. – С. 39–48.

На статью из сборника:

Абашкина Е.О. Рынок труда и уровень жизни населения России: нелинейные методы анализа и прогнозирования // Информация и экономика: теория, модели, технологии: Сб. науч. тр. – Барнаул, 2002. – С. 80–111.

На доклад из сборника трудов конференции:

Рыков А.С., Лановец В.В., Матвиенко М.Ю. Система конструирования и исследования алгоритмов деформируемых конфигураций // Тр. междунар. конф. «Идентификация систем и задачи управления» SICPRO'2000 / Ин-т пробл. упр. – М., 2000. – С. 5–9.

На книгу под редакцией:

Справочник по теории автоматического управления / Под ред. А.А. Красовского. – М.: Наука, 1987. – 712 с.

*Проект может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), на которые содержатся ссылки в основной части проекта.*

1.3. Если результатом проекта является изделие, в приложения к проекту включаются фотографии и / или описание изделия, само изделие не прикладывается. Если результатом является цифровой продукт (программа, сайт, медиа-файл и т.п.), он прикладывается к проекту на одном диске с электронной версией проекта или в приложении в виде интернет-ссылки для доступа к просмотру.

## 2. Требования к защите проекта.

2.1. Для защиты проекта необходимо за три дня до дня проведения защиты предоставить печатный вариант проекта

2.2. Проект оформляется в пластиковой папке-скоросшивателе с прозрачной верхней обложкой. Текст проекта печатается на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа. Листы вкладываются в файл, файлы скрепляются в папку-скоросшиватель с прозрачной верхней обложкой.

2.3. При проведении защиты проекта допускается использование аудиои

видеофайлов (форматы .mp3, .mp4, .avi), изображений (.jpeg), мультимедийной презентации (.ppt), иных файлов, не требующих установки стороннего программного обеспечения на компьютер.

2.4. Длительность просмотра мультимедийных файлов входит в общий регламент защиты проекта (до 7 минут).

2.5. Возможно использование стендовых материалов формата более А3, макетов, размеры которых превышают габариты 60\*80\*100 см и иных громоздких предметов.

Пример титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 26

Приложение 6

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 26

**«МИРАЖ В ПРИРОДЕ»**

*Индивидуальный итоговый проект*

Выполнена учеником

9 « » класса

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 26

Ивановым Петром

Сергеевичем

Руководитель проекта –  
учитель русского языка и  
литературы,  
Петрова Елена Ивановна

Екатеринбург, 20\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Ляпина Наталья Александровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022